



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CEIC8BC00Q**

**P. GIANNONE - E. DE AMICIS**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	15
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
---	----

Prospettive di sviluppo	39
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	40
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L' Istituto Comprensivo "Giannone- De Amicis" è composto dalla scuola dell'Infanzia e Primaria "De Amicis", site in C.so Giannone n. 5, dalla scuola primaria "De Amicis" a tempo pieno ubicata in Via G.M. Bosco e dalla Scuola secondaria di 1°grado "P. Giannone", sita in C.so Giannone n.98. Le sedi centrali, di grandi dimensioni, sono ubicate nel centro storico della città, vicine al parco della Reggia Vanvitelliana, al Municipio, alla Questura e alla Prefettura. L'edificio della scuola primaria fu costruito nel 1937 ed inaugurata nello stesso anno dal Principe Umberto di Savoia da cui prese inizialmente la denominazione "Scuola elementare Umberto di Savoia". Nel 1946, all'indomani del referendum, e dopo l'andata in esilio dei Savoia, la scuola prese il nome di "Edmondo de Amicis". L'edificio che ospita la scuola secondaria, invece, sorse per ospitare un convento di frati francescani fondato tra il 1570 e il 1575 dal conte Baldassarre secondogenito del Conte Antonio Acquaviva. E' solo dal 1886, dopo la cessione dell'immobile dai padri Liguorini al Comune, che viene utilizzato come sede scolastica, come luogo privilegiato per la formazione delle giovani generazioni casertane. Grande storia, quindi, caratterizza gli edifici principali dell'Istituto.

La platea scolastica risulta eterogenea per sollecitazioni culturali, modelli di comportamento e standard di vita; le famiglie appartengono a tutti i ceti sociali, in genere i genitori sono entrambi impegnati nel mondo del lavoro; il background risulta, dunque, medio-alto con una minima percentuale di famiglie svantaggiate. La presenza di alunni stranieri risulta contenuta, anche se ultimamente se ne è registrato un incremento per l'ingresso di bambini provenienti dai territori di guerra. Per tale motivo la scuola ha potenziato i processi di inclusione ed integrazione con iniziative di alfabetizzazione di Italiano. L'attenzione della scuola è sempre rivolta al conseguimento del successo scolastico e formativo di ogni allievo ed alla collaborazione con le famiglie nell'azione educativa. Proficui sono i rapporti con i Servizi Sociali e con Associazioni del territorio che si occupano di accompagnare la genitorialità. La scuola mette in atto strategie ed iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze per tutti gli alunni.

#### Vincoli:

Interventi e/o iniziative relative a collaborazioni con enti o associazioni che non derivino da contributi a livello di volontariato, anche se ancora limitati rispetto alle necessità, risultano tuttora di non facile realizzazione e rimangono vincolati alle risorse economiche disponibili. Nonostante la bassa percentuale di alunni stranieri e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione non risulta semplice ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da un'utenza che presenta, dal punto di vista socio-economico e culturale, una situazione alquanto eterogenea. E' comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei



ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola. Ciò si evince dalla presenza di Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. Gli EE.LL., l'ASL, l'Università, le agenzie educative sono presenti ed offrono buone opportunità in quanto consentono di realizzare progetti e percorsi a supporto dell'Offerta Formativa della scuola. La scuola, inoltre, da sempre prestigiosa realtà formativa radicata sul territorio, ha fatto proprie occasioni e momenti di crescita offerti anche dall'UE, dalla Regione e dalle Università con progetti in rete anche con altre scuole per ciò che concerne diverse tematiche - dalla Qualità/Miglioramento al PNSD, Cittadinanza e Costituzione, azioni di Tirocinio culturale.

**Vincoli:**

Si riscontrano diverse difficoltà ad interloquire in maniera serena, proficua e collaborativa con l'Ente Locale Comune di Caserta per quel che concerne la sicurezza dei plessi scolastici, in quanto l'attenta pianificazione della manutenzione ordinaria e straordinaria per essere immediata ed efficace necessita di continui interventi, trattandosi di edifici storici. Gli importanti lavori che hanno riguardato i due maggiori edifici dell'Istituto hanno, inevitabilmente, condizionato la normale attività didattica quotidiana, a causa della diversa e temporanea dislocazione degli alunni sul territorio. L'insieme delle azioni/interventi per la sicurezza dei locali risultano importanti per una corretta fruizione del diritto allo studio.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Le risorse economiche necessarie per l'attuazione dell'ampliamento dell'offerta formativa provengono dallo Stato, dalla Regione, dall'U.E. Le condizioni socio economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi volontari alle famiglie per viaggi di istruzione e attività facoltative. La scuola riesce, inoltre, ad acquistare qualche attrezzatura o a svolgere attività formative specifiche anche grazie a varie forme di sponsorizzazione. Tutti gli edifici dell'I.C. sono dotati di certificazione di agibilità, di percorsi e di uscite di sicurezza. La scuola, in questi ultimi anni, intercettando Fondi Europei, PNRR, Fondi Regionali si è dotata di attrezzature, spazi e laboratori per soddisfare le esigenze formative di alunni e docenti. Tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di attrezzature tecnologiche, sono presenti in tutte le aule le Digital Board e relativi pc, mentre nelle varie sedi vi sono laboratori di informatica, un laboratorio di robotica ed uno di Stem, un laboratorio musicale e uno scientifico un laboratorio artistico, biblioteca e palestra. In tutte le sedi dell'I.C. è presente la connessione internet mediante fibra ottica.

**Vincoli:**

Le attrezzature dei laboratori, non sempre adeguate e ben funzionanti, si stanno gradualmente sostituendo. Per entrambi gli edifici manca la certificazione di prevenzione incendi. La pianificazione della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici da parte dell'Ente Locale Comune di Caserta necessita di continue modifiche ed integrazioni di interventi in quanto gli edifici principali dell'Istituto Comprensivo sono antichi. Questo aspetto condiziona necessariamente, in alcuni casi, la realizzazione di particolari attività. La connessione internet andrebbe ulteriormente potenziata in alcuni plessi.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

La maggior parte del personale è in possesso di anni di esperienze pregresse, ciò rappresenta una garanzia per l'organizzazione e l'erogazione del servizio. Si tratta, inoltre, di personale che presta servizio con stabilità, questo consente una positiva continuità nei rapporti e nelle collaborazioni. Tra i docenti c'è una percentuale importante in possesso di certificazione sia linguistica (liv. B1 B2) sia informatica. Con le risorse PNRR sono stati attivati corsi di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica C1, C2 e sulla metodologia CLI e corsi sulle metodologie didattiche innovative e inclusive. Attraverso le opportunità formative attivate dalla Regione Campania alcuni docenti hanno potuto formarsi, attraverso il progetto Orientalife, sulla didattica orientativa e le relative metodologie.

Una parte dei docenti dell'I.C., acquisito il titolo di Referenti di Ed. Civica, è stata formata su tale disciplina. Per ogni ordine di scuola, vi sono docenti formati come Preposto alla Sicurezza. I docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione previsto dalla normativa vigente.

### Vincoli:

La stabilità nella scuola, che rappresenta una garanzia di continuità didattico-metodologica, determina, però, anche una certa resistenza al cambiamento di pratiche consolidate. Risulta necessario, quindi, stimolare di continuo la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il personale che opera nella scuola nelle iniziative di miglioramento. In aggiunta a ciò occorre incentivare la disponibilità all'assunzione di incarichi, al fine di attivare la condivisione di competenze acquisite ed il turnover, in un'ottica di gestione ottimale delle potenzialità e di crescita professionale.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione, non solo per gli alunni fragili, ma anche per le eccellenze.

##### Traguardo

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni ed implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### Attività svolte

L'Istituto ha implementato un Piano Triennale Strategico focalizzato sull'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni. L'approccio, a carattere multidimensionale, ha coperto l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, l'innovazione didattica e il monitoraggio degli apprendimenti.

#### 1. Potenziamento delle Competenze di Base e Orientamento

L'offerta formativa è stata potenziata per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, offrendo risposte differenziate:

- **Rafforzamento Linguistico:** Progetti di Inglese, Francese e Latino per rafforzare la padronanza linguistica. Moduli specifici di Italiano per Stranieri (UN MONDO DI INCONTRI) sono stati attivati nell'ambito di AGENDA SUD per la prevenzione del disagio e la garanzia di pari opportunità.
- **Letto-scrittura e Matematica:** Promozione di progetti (IL PIACERE DELLA LETTURA, OLIMPIADI DELLA MATEMATICA) e moduli ludici (SCRITTORI IN GIOCO, MATEMATICA IN GIOCO) per potenziare le competenze fondamentali, anche attraverso progetti PON.
- **Continuità e Orientamento:** Garantita la Continuità tra i segmenti scolastici, affiancata da percorsi di mentoring e orientamento STEM per le classi terze della Secondaria di I grado.

#### 2. Sviluppo delle Competenze di Cittadinanza e Inclusione

Le iniziative sono state finalizzate allo sviluppo globale dello studente, includendo il benessere e la responsabilità civica:

- **Benessere ed Espressione:** Attività come PSICOMOTRICITÀ, LABORATORI TEATRALI E MUSICALI e lo SPORTELLO DI ASCOLTO per il benessere psicofisico.
- **Solidarietà e Cittadinanza Attiva:** Progetti come DONA CIBO e "FIABE E DIRITTI" per lo sviluppo della solidarietà e la comprensione dei diritti dell'Infanzia.
- **Legalità e Sostenibilità:** Attivazione del DEBATE per il senso civico e progetti sulla legalità e sulla sostenibilità ambientale (GREENCARE SCHOOL).
- **Competenze STEM e Digitali:** Forte enfasi sulle Competenze STEM e Digitali (supportate da PNRR DM 65/2023), con laboratori di coding (L'APINA BEEBOT, SCRATCH), robotica (ROBOLAB) e scienze.

I PROGETTI VIVERE LA SCUOLA - PIANO ESTATE hanno supportato queste azioni, ampliando l'offerta formativa per l'aggregazione e la socialità.

#### 3. Innovazione Didattica, Formazione Docenti e Valutazione

- **Innovazione e Formazione:** è stato realizzato un percorso di Formazione Docenti su didattica digitale, inclusione digitale, CLIL e l'uso delle Google App, sostenuto dal PNSD. Questo ha introdotto favorito la creazione di ambienti di apprendimento flessibili, con l'acquisto di monitor interattivi e un laboratorio STEM.
- **Monitoraggio:** è stato introdotto un monitoraggio bimestrale degli apprendimenti (Primaria e



Secondaria I Grado) tramite prove strutturate secondo le modalità Invalsi, per adeguare tempestivamente le azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base.

## Risultati raggiunti

L'attuazione delle proposte progettuali ha prodotto risultati tangibili e in costante miglioramento per tutti i settori di scuola, a riprova del pieno raggiungimento del traguardo di implementare buone pratiche educative differenziate per l'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità.

Scuola Secondaria

I dati aggregati e quelli di scrutinio confermano il successo nel contrasto alla dispersione e nella promozione del merito:

- **Inclusione e Contrasto alla Fragilità (INVALSI):** Si è registrata una netta riduzione degli studenti ai livelli di apprendimento più bassi (Livello 1): la percentuale è scesa al 6,9% in Italiano e all'8,3% in Matematica. L'efficacia dell'intervento è massima in Inglese Reading, dove la percentuale di alunni al Livello Pre-A1 è stata azzerata (0,0%).
- **Valorizzazione (INVALSI e Scrutini):** Il trend positivo è costante nell'aumento dei livelli di eccellenza: il 46,4% degli alunni INVALSI di Terza si colloca nei Livelli 4 e 5 in Italiano, e un eccezionale 96,4% ha raggiunto il Livello A2 in Inglese Reading. Tali risultati sono riflessi negli scrutini del secondo quadrimestre, dove in diverse classi prime si rileva un'altissima percentuale di voti di eccellenza (9 e 10), a conferma della capacità di promuovere alte performance.

Scuola Primaria

L'efficacia delle pratiche educative è visibile sin dal primo ciclo:

- **Valore Aggiunto (INVALSI Classi V):** La scuola genera un Valore Aggiunto superiore alle aspettative rispetto al contesto socio-economico-culturale, registrando un +13,6% in Inglese Reading e un +3,7% in Italiano.
- **Esiti Scrutini:** Gli esiti degli scrutini interni evidenziano un'attenzione alla qualità delle competenze iniziali, con le Classi Prime che registrano un'altissima percentuale di giudizi di Ottimo e Distinto nelle discipline di base (es. circa l'85,7% degli alunni della Classe 1A in Italiano).

Monitoraggio e Sviluppo di Cittadinanza

I risultati sono sostenuti e monitorati da un sistema interno di Prove Parallele, che ha permesso un'analisi comparativa continua (II-III-IV bimestre) per calibrare tempestivamente gli interventi.

Parallelamente, i progetti hanno prodotto un miglioramento qualitativo nelle competenze trasversali e di cittadinanza: l'acquisizione di maggiore consapevolezza e autonomia, lo sviluppo del pensiero critico (Debate) e la promozione di una coscienza civica e ambientale più responsabile, con gli alunni che hanno sviluppato una nuova coscienza tesa al risparmio (Educazione Finanziaria e Sostenibilità).

## Evidenze

### Documento allegato

Progetti\_alunni.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

**Priorità**

**Traguardo**



Ridefinizione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria

Aumento dell'80% dei docenti che attuano una metodologia formativa della valutazione per la valorizzazione e il miglioramento degli apprendimenti

## Attività svolte

Per affrontare la priorità di Ridefinizione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e raggiungere il traguardo di un Aumento dell'80% dei docenti che attuano una metodologia formativa della valutazione, l'Istituto ha investito in un piano di formazione mirato e ha adottato pratiche didattiche che integrano valutazione e apprendimento in modo sistemico. L'azione strategica si è concentrata sulla formazione del personale docente, essenziale per il passaggio da una valutazione sommativa a una valutazione formativa e descrittiva.

1. **Formazione sulle Competenze e sulle Metodologie Innovative:** L'Istituto ha implementato percorsi di formazione sulla Metodologia CLIL e sulla didattica digitale, in coerenza con la Linea di Intervento B del PROGETTO OrientaMenti e STEM (D.M. 65/2023). Metodologie come la Flipped Classroom, favorite dal PNSD e dalla dotazione di monitor interattivi, richiedono intrinsecamente una valutazione continua e per obiettivi, accelerando l'adozione di un approccio formativo.
2. **Transizione Digitale e Valutazione (D.M. 66/2023):** Attraverso il PROGETTO Form-azione in servizio, sono stati attivati Percorsi di formazione sulla transizione digitale (coerenti con i quadri DigCompEdu) e Laboratori di formazione sul campo. Questi laboratori hanno promosso l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche innovative. Tali competenze sono fondamentali per la documentazione dell'apprendimento in itinere e per la generazione di feedback descrittivi (il cuore della valutazione formativa).
3. **Implementazione di Buone Pratiche Progettuali:** L'adozione di progetti come "GREENCARE SCHOOL" e "Progetto Scuole Widiba Educazione Finanziaria" ha richiesto ai docenti di strutturare attività basate sul compito autentico e sulla valutazione per prodotto, che favoriscono la valorizzazione delle potenzialità individuali e richiedono l'uso costante della valutazione per il miglioramento.

## Risultati raggiunti

La priorità di ridefinire la valutazione periodica e finale degli apprendimenti ha portato al pieno raggiungimento del traguardo strategico: l'aumento dell'80% dei docenti che attuano una metodologia formativa della valutazione è stato ampiamente centrato. Questa transizione metodologica, supportata dalla formazione intensiva (Laboratori sul campo, Transizione Digitale), ha trasformato la valutazione in un elemento propulsore per la valorizzazione e il miglioramento continuo.

Le attività formative hanno prodotto un impatto diretto sulla pratica didattica di tutti gli ordini, manifestato da:

- Una maggiore padronanza nell'uso di strumenti digitali per somministrare quiz e test formativi, permettendo un rilascio di feedback immediato e personalizzato.
  - Una crescente capacità di progettare compiti autentici e performance in setting di apprendimento innovativi, che richiedono l'uso di rubriche di valutazione descrittive focalizzate sul processo e sul miglioramento.
  - Un'implementazione più diffusa di pratiche di autovalutazione e valutazione tra pari (peer assessment), metodologie essenziali per responsabilizzare gli studenti.
- L'efficacia di tale impianto metodologico è stata confermata dall'analisi dei risultati sull'apprendimento, riportati nel documento allegato. Nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, per l'anno scolastico 2024-2025, si è osservata una netta progressione dei livelli di competenza:
- **Scuola Primaria (Classi V):** Le percentuali di studenti nel Livello Avanzato (A) hanno registrato incrementi significativi, come l'aumento in Matematica (dal 56,8% al 64,7%) e il balzo in Inglese (dal 36,8% al 68,4%).
  - **Scuola Secondaria di I Grado (Classi I):** L'intervento sui livelli di base e in via di prima acquisizione ha portato, nel secondo quadrimestre, all'azzeramento totale degli studenti nel Livello D in



tutte le materie. Parallelamente, il Livello Avanzato (A) in Educazione Civica è cresciuto in modo esponenziale, raggiungendo il 42% (rispetto al 4% iniziale).

Tale marcata tendenza al rialzo nei livelli di competenza superiori testimonia il successo della ridefinizione valutativa non solo sul piano formale e metodologico, ma anche sulla capacità di generare miglioramento tangibile e diffuso negli apprendimenti degli alunni.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Progetti\_docenti.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i livelli delle competenze di base in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

- Riduzione del numero di alunni che si collocano nelle fasce basse di valutazione

## Attività svolte

Per conseguire la "Riduzione del numero di alunni che si collocano nelle fasce basse di valutazione" (Livelli 1 e 2 per Italiano e Matematica, Pre-A1 e A1 per Inglese), la scuola ha implementato una strategia complessa basata sul recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, con l'obiettivo esplicito di "garantire loro pari opportunità formative". Le azioni si sono focalizzate sui contenuti chiave delle prove INVALSI, attraverso tre assi principali di intervento.

**Primo Asse: Potenziamento delle Competenze Curricolari.** Sono stati attivati moduli specifici nell'ambito dei progetti AGENDA SUD ("PotenziAMO le competenze di base" e "Nessuno Escluso"). Per l'area Matematica, sono stati realizzati i moduli "MATEMATICA IN GIOCO" e i laboratori STEM del Progetto OrientaMenti e STEM (es. "LOGICA-MENTE", Robotica educativa), che hanno agito direttamente sulle abilità logico-matematiche, determinanti per l'esito della prova. Per l'area Italiano e Lingua Madre, sono stati implementati moduli come "SCRITTORI IN GIOCO" e iniziative di promozione della lettura ("IO LEGGO PERCHÈ"), volte a rafforzare la comprensione del testo e la produzione scritta. Le competenze in Lingua Inglese (cruciali per le prove di Reading e Listening) sono state potenziate con i moduli "MORE ENGLISH" e i laboratori di conversazione/CLIL del Progetto OrientaMenti e STEM.

**Secondo Asse: Supporto Individualizzato e Contrasto alla Dispersione.**

Attraverso il PROGETTO PRESENTE! (D.M. 19/2024), la scuola ha introdotto percorsi di Mentoring e Tutoraggio individuale. Questo supporto personalizzato è stato determinante per intervenire sui soggetti con i maggiori divari, consolidando le competenze di base e agendo come misura preventiva contro l'insuccesso scolastico.

**Terzo Asse: Inclusione e Benessere.** Azioni come lo Sportello di Ascolto e i laboratori co-curricolari (Scuola Viva) hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento motivante e supportivo, essenziale per il benessere psicologico degli alunni, che è una preconditione indiretta per il miglioramento del rendimento. L'insieme di questi interventi mirati ha prodotto i risultati attesi, con una significativa riduzione del numero di alunni nelle fasce basse, in particolare in Matematica e Inglese.

## Risultati raggiunti

L'analisi longitudinale dei dati INVALSI (2020-2025) attesta il pieno successo dell'Istituto nel conseguimento del traguardo di riduzione progressiva del numero di alunni che si collocano nelle fasce basse di valutazione, risultato direttamente collegato all'efficacia delle attività di "recupero per gli alunni più fragili" e alla "sperimentazione di attività di recupero per classi parallele" attuate.

Scuola Secondaria di I Grado

Il successo della strategia di inclusione è più evidente nella Secondaria (A.S. 2024/25), dove la diminuzione delle fasce basse è stata più marcata:

- **Inglese:** Conseguito l'obiettivo di azzeramento totale della criticità (Livello Pre-A1), con una riduzione dal 3,6% (A.S. 2020/21) allo 0,0% in tutte le fasce ESCS, garantendo che il 100% degli studenti a ESCS Basso/Medio-Basso raggiunga il Livello A2.
- **Matematica:** La percentuale di alunni nel Livello 1 è stata quasi dimezzata, passando dal 17,6% al 8,3%, un risultato che conferma l'efficacia degli interventi di recupero.
- **Le performance di eccellenza raggiunte** (in particolare il 55,9% di studenti a ESCS Alto in Italiano nei Livelli 4 e 5) dimostrano che le attività di "potenziamento degli apprendimenti per gli alunni con alto potenziale cognitivo" stanno contribuendo alla valorizzazione massima del potenziale.

Scuola Primaria



La Primaria è impegnata a mantenere e consolidare il trend di bassa criticità:

- Inglese Reading: Nelle Classi V (A.S. 2024/25), solo il 2.6% degli studenti si colloca al Livello Pre-A1, un dato nettamente inferiore alla media Italia (13.3%), che attesta la solida prevenzione delle fasce basse fin dal Primo Ciclo.
- L'azione strategica attuale si concentra sulle Classi II (A.S. 2024/25) come misura preventiva per continuare la riduzione dei livelli più bassi: l'identificazione dell'ambito "Numeri" in Matematica è funzionale a un potenziamento ad hoc, essenziale per stabilizzare le competenze di base ed evitare che insorgano debolezze che possano compromettere la performance d'eccellenza nelle classi successive. Le attività mirate a contrastare l'eterogeneità in Italiano (sfruttando il 79.2% di punteggio di classi modello) completano il quadro per armonizzare i livelli di ingresso.

## Evidenze

### Documento allegato

Risultati\_Invalsi.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire le finalità delle competenze chiave europee in modo trasversale alle discipline curricolari.

### Traguardo

Al termine del primo ciclo d'istruzione, acquisire le competenze chiave europee relative alla digitalizzazione secondo il DIGCOMP 2.2 e le competenze chiave di cittadinanza.

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso un approccio didattico che integra in modo strategico l'innovazione tecnologica con lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, rispondendo pienamente agli obiettivi di un curriculum moderno e trasversale.

L'utilizzo delle tecnologie e delle dotazioni multimediali e informatiche in tutti i plessi nell'ottica dello sviluppo delle competenze digitali (Scuola 4.0 e ambienti blended) è stato implementato, in particolare, attraverso il PROGETTO OrientaMenti e STEM (D.M. 65/2023), specificamente focalizzato sul rafforzamento delle competenze STEM e digitali.

Le attività didattiche e laboratoriali che promuovono le competenze digitali hanno incluso percorsi a taglio pratico ed esperienziale come:

- Laboratori di coding e robotica educativa (es. L'APINA BEEBOT, IMPARARE A PROGRAMMARE CON SCRATCH, ROBOLAB).
- Alfabetizzazione digitale (es. IL MONDO IN UN CLICK) e l'uso di software avanzati (DISEGNO CON AUTOCAD per le classi terze della Secondaria di I grado).
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.

L'acquisizione delle competenze-chiave di cittadinanza è stata promossa attraverso attività didattiche e laboratoriali dal taglio trasversale, pratico ed esperienziale. Tra i progetti attivi che incarnano questi obiettivi vi sono:

- Educazione Civica e Costituzionale: CITTADINANZA ATTIVA ITALIANA ED EUROPEA e CITTADINANZA E COSTITUZIONE.
- Legalità e Pensiero Critico: Percorsi sul tema della legalità (PROGETTO Legalità e sicurezza sul territorio) e il modulo di DEBATE, che mira allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di public speaking.
- Solidarietà, Benessere e Ambiente: Iniziative pratiche come PRIMO SOCCORSO, DONA CIBO: ALUNNI SOLIDALI, e i progetti di Educazione Ambientale (GREENCARE SCHOOL, ADOTTIAMO UN'ARNIA).

Infine, l'approccio trasversale alle discipline è ulteriormente sostenuto dall'integrazione delle competenze linguistiche tramite la sperimentazione della metodologia CLIL nell'ambito dei laboratori di potenziamento linguistico

L'uso sistematico delle dotazioni multimediali, in linea con l'Investimento PNRR "Scuola 4.0", e l'attuazione di progetti come OrientaMenti e STEM non solo hanno implementato e rafforzato le competenze digitali (allineate al quadro DigComp 2.2), ma hanno concretizzato la visione di una scuola pronta per il futuro. Parallelamente, l'enfasi sulla Cittadinanza Attiva (CCR, Legalità, Sostenibilità) e l'applicazione delle Linee guida ministeriali (D.M. 35/2020) hanno assicurato un percorso formativo completo e orientato allo sviluppo di giovani responsabili, critici e attivamente partecipanti alla vita democratica europea.

## Risultati raggiunti

I risultati emersi dagli scrutini del II Quadrimestre nella Scuola Secondaria di I Grado dimostrano il pieno raggiungimento della Priorità di perseguire le competenze chiave europee, con particolare successo nei Traguardi di Cittadinanza e Digitalizzazione (DIGCOMP 2.2). Per consentire una lettura omogenea con il primo ciclo, il report allegato converte i voti numerici in fasce di competenza (L.D. – In via di prima acquisizione, L.C. – Base, L.B. – Intermedio, L.A. – Avanzato). L'analisi evidenzia una tendenza decisiva



a eliminare le criticità e a valorizzare le eccellenze.

Nel campo della Cittadinanza (promossa dai progetti CCRR e Cittadinanza Attiva), l'impatto è massimo: al termine del ciclo (Classi III), il 35% degli studenti raggiunge il Livello Avanzato (L.A.) in Educazione Civica, e, fatto cruciale, le fasce inferiori (L.D. e L.C.) sono state totalmente azzerate (0%). Un risultato simile si osserva in Classe I, dove il 42% è in fascia avanzata e non si registrano studenti in via di prima acquisizione, a riprova di una fondazione civica solida e precoce.

Parallelamente, il potenziamento delle competenze digitali, STEM e multilinguistiche è testimoniato dagli ottimi esiti in Matematica e Inglese. Nelle Classi Terze, ben il 31% degli alunni raggiunge il Livello Avanzato in Inglese e il 28% in Matematica, con la significativa eliminazione di studenti in ritardo (Livello D 0% in entrambe le discipline). Questo successo è la diretta conseguenza degli investimenti sui laboratori di coding, robotica e potenziamento linguistico, che concretizzano il traguardo DIGCOMP 2.2. In sintesi, i dati attestano non solo l'efficacia nel recupero delle fragilità, ma anche una spinta significativa verso l'eccellenza in tutte le aree fondamentali per il profilo europeo dello studente.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze\_COMPETENZECHIAVE.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Creare reti fra scuole per l'omogeneizzazione dell'offerta formativa e la verticalizzazione del curriculum.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti dagli alunni nei successivi gradi di scuola.

## Attività svolte

L'attività di monitoraggio e valutazione dei risultati ottenuti dagli ex alunni nei successivi gradi di istruzione superiore è stata realizzata attraverso la raccolta e l'analisi dei dati di scrutinio di fine anno scolastico per il triennio 2022/2025. Questa attività si è focalizzata sulle scuole superiori maggiormente scelte dagli ex alunni, con una copertura del campione che è aumentata progressivamente nel corso degli anni.

I risultati sono stati strutturati per livelli di apprendimento (A, B, C, D) e analizzati per materie chiave, concentrandosi in particolare su Italiano, Inglese e le discipline STEM (Matematica, Fisica, Scienze). Questa metodologia ha consentito di confrontare l'andamento degli apprendimenti tra indirizzi e anni, identificando punti di forza e aree di possibile miglioramento.

L'analisi ha confermato che alcuni indirizzi, come il Liceo Scientifico, mostrano una distribuzione meno equilibrata degli apprendimenti, con una minoranza di studenti che raggiunge i livelli più alti (A) e una presenza costante nei livelli C e D. I dati di scrutinio mostrano, ad esempio nelle classi prime e seconde, che in discipline come Matematica e Fisica la maggioranza dei voti si concentra sulla sufficienza, evidenziando la necessità di potenziare gli apprendimenti in queste aree. Le attività hanno permesso di individuare aree specifiche di miglioramento al fine di supportare in modo più efficace la transizione e il successo formativo degli alunni.

## Risultati raggiunti

Il principale risultato conseguito è l'aver avviato un sistema di monitoraggio per il triennio 2022/2025, la cui affidabilità è aumentata grazie a una progressiva copertura del campione, che ha raggiunto il 70% degli alunni frequentanti nell'A.S. 2024/2025. L'analisi si è focalizzata sulle discipline chiave: Italiano, Inglese e le STEM (Matematica, Fisica, Scienze), evidenziando un quadro di risultati misti:

Andamento Aggregato (A.S. 2024/2025):

- Italiano: Si registra un netto miglioramento nel raggiungimento del livello di eccellenza (A), che è salito al 44% degli alunni. Contemporaneamente, i livelli C e D aggregati si sono ridotti al 20%.
- Matematica: Resta l'area più critica, con i livelli C e D che raggiungono aggregati del 42%, mentre il livello di eccellenza (A) si ferma al 9%.
- Inglese: La disciplina mostra criticità, con i livelli C e D aggregati che totalizzano il 42% degli alunni, nonostante il livello A sia raggiunto dal 23%.

Focus sul Liceo Scientifico "Diaz" (A.S. 2024/2025):

- Voti Alti (9 e 10):
  - o Nelle Classi II, si riscontrano risultati di eccellenza in Scienze, con i voti 9 e 10 che totalizzano il 26.2% degli alunni (10 studenti), e in Inglese, con voti 9 e 10 ottenuti dal 23.6% degli alunni (9 studenti).
  - o In Matematica (Classi II), i voti 9 e 10 sono stati ottenuti dal 26.2% degli alunni (10 studenti).
  - o Nelle Classi I, il 11.1% degli alunni ha ottenuto 9 o 10 in Matematica (2 alunni).
- Concentrazione sulla Sufficienza (Voto 6): Nonostante l'alto tasso di ammissione, permane la concentrazione sui voti minimi sufficienti, specialmente nelle STEM:
  - o Nelle Classi I, il voto 6 è stato ottenuto dal 50% degli alunni in Fisica (9 alunni) e dal 33.3% in Matematica (6 alunni). Anche in Italiano il 38.8% degli alunni ha conseguito un 6 (7 alunni).
  - o Nelle Classi II, il voto 6 è stato conseguito dal 39.47% degli alunni in Matematica (15 studenti) e dal 36.84% in Fisica (14 studenti).

Questi risultati forniscono un quadro diagnostico preciso, evidenziando le eccellenze raggiunte in alcune



aree ma confermando la necessità di interventi mirati per elevare la performance media nelle STEM e in Inglese, al fine di ridurre la quota di studenti nei livelli intermedi/bassi e aumentare il numero di voti di eccellenza.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_Risultatiadistanza.docx



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Le azioni di potenziamento linguistico sono state implementate in modo capillare su più fronti: percorsi per gli alunni (curricolari ed extracurricolari) e formazione specifica per il personale docente.

Progetti per Alunni

- **Lingua Inglese e Francese (D.M. 65/2023):** Il progetto OrientaMenti e STEM ha finanziato numerosi laboratori di potenziamento delle competenze linguistiche per tutti i settori di scuola: dalla Scuola dell'Infanzia ("GIVE ME FIVE") e Primaria ("ENGLISH AND BEYOND", "ENGLISH IN ACTION") fino alla Secondaria di I Grado ("MORE CONVERSATION" per l'Inglese e "J'AIME LE FRANCAIS" per il Francese).
- **Lingua Italiana (Potenziamento e Inclusione):** Numerosi moduli sono stati dedicati al consolidamento della lingua madre ("SCRITTORI IN GIOCO", "SCRITTURA CREATIVA") e all'inclusione, con percorsi specifici di Italiano per Stranieri ("UN MONDO DI INCONTRI", "INCONTRI") nell'ambito di AGENDA SUD.
- **Potenziamento e Cultura:** Ulteriori progetti extracurricolari hanno valorizzato l'Italiano ("IL PIACERE DELLA LETTURA", "IO LEGGO PERCHÈ", "AMI..AMO DANTE"), il Latino ("LATINO IN FIERI") e il Francese ("LE FRANCAIS A L'ECOLE PRIMAIRE").

Formazione Docenti e Metodologia CLIL

- **CLIL e Certificazione:** Sono stati attivati Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento delle certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 per i docenti.
- **Metodologia CLIL:** Contestualmente, sono stati offerti Corsi annuali di metodologia CLIL articolati in attività d'aula e laboratoriali, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline non linguistiche. Questi percorsi per docenti supportano direttamente la sperimentazione di percorsi CLIL nelle classi, come previsto nel progetto OrientaMenti e STEM.

Risultati Attesi per il Potenziamento Linguistico

Gli interventi di potenziamento linguistico hanno teso al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Potenziamento della didattica curricolare:** Sviluppare percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di classi aperte o intere.
- **Certificazione Linguistica:** Svolgere attività co-curricolari per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in linea con i livelli europei (B1, B2, C1, C2).
- **Inclusione e Equità:** Rispondere alla finalità della prevenzione al disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni (in particolare gli stranieri), per garantire loro pari opportunità formative nel rispetto dei diversi tempi di apprendimento.
- **Competenze Docenti:** Potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per innovare l'insegnamento.



## Risultati raggiunti

L'impegno strategico dell'Istituto per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese e francese), realizzato attraverso un piano complesso che ha coinvolto percorsi curricolari, laboratori extracurricolari e una significativa formazione del personale docente, ha prodotto risultati concreti e misurabili, delineando un chiaro trend positivo negli esiti degli alunni.

Le azioni per la Lingua Italiana (Madre e L2) hanno avuto un impatto diretto sull'inclusione e la prevenzione del disagio. Alla Scuola Secondaria di I Grado, la percentuale di non sufficienze (voto 4 e 5) si è ridotta dal 10% circa nel Primo Quadrimestre al 7% circa nel Secondo. Questo calo, supportato da moduli come "SCRITTORI IN GIOCO" e Italiano per Stranieri, conferma l'efficacia dell'approccio al consolidamento e all'inclusione.

Parallelamente, l'investimento sulla Lingua Inglese e sulla metodologia CLIL (finanziato anche dal D.M. 65/2023) ha sortito effetti significativi. Alla Scuola Primaria, la percentuale di alunni al livello Avanzato (Distinto e Ottimo) è cresciuta dal 46% nel Primo Quadrimestre al 52% nel Secondo Quadrimestre 2024-2025. Alla Scuola Secondaria di I Grado, l'efficacia è confermata dalla riduzione delle non sufficienze, passate dall'11% circa nel Primo Quadrimestre a circa il 9% nel Secondo.

Un andamento favorevole si è verificato anche per il Francese. Alla Scuola Secondaria di I Grado, la percentuale di non sufficienze (voto 4 e 5) si è ridotta dal 10% circa nel Primo Quadrimestre al 7% circa nel Secondo Quadrimestre 2024-2025, grazie anche ai laboratori dedicati.

Questo miglioramento generalizzato negli esiti dell'anno 2024-2025 è indissolubilmente legato alla Formazione Docenti sulla metodologia CLIL e per le certificazioni linguistiche (B1-C2). I corsi annuali hanno potenziato le competenze del personale, rendendo la didattica più efficace. L'andamento positivo e trasversale degli scrutini rappresenta la solida evidenza dell'impatto dell'investimento sulla metodologia CLIL, asse strategico per il successo formativo e l'inclusione

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettivformativi\_arealinguistica.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Azioni per il Potenziamento delle Competenze Matematico-Logiche e Scientifiche (STEM)

Le azioni mirate al potenziamento delle competenze STEM (Scientifiche, Tecnologiche, Ingegneristiche e Matematiche) sono trasversali a diversi progetti.

Progetti per Alunni

- **OrientaMenti e STEM (D.M. 65/2023):** Questo progetto ha previsto diversi laboratori specifici, tra cui:
  - Laboratori di logica e matematica per la Scuola Primaria ("LOGICA-MENTE") e Secondaria di I grado ("PROGRAMMO CON LA MATEMATICA").
  - Laboratori di Robotica Educativa per tutti i cicli di istruzione ("L'APINA BEEBOT" e "IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO" per l'Infanzia, "IMPARARE A PROGRAMMARE CON SCRATCH" per la Primaria, e "ROBOLAB" per la Secondaria).
  - Laboratori di Scienze ("CHE FORZA LA NATURA" per la Primaria) e Orientamento ("IL FASCINO DELL'ORIENTEERING" per l'Infanzia e percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per la Secondaria).
  - **Potenziamo** le competenze di base (AGENDA SUD) e Nessuno Escluso: Entrambi includono moduli di recupero/consolidamento/potenziamento in Matematica per gli alunni della Scuola Primaria ("MATEMATICA IN GIOCO", "MATEMATICA IN GIOCO 2", "IL GIOCO DELLA MATEMATICA", "IL GIOCO DELLA MATEMATICA 2").
  - **PRESENTE! (D.M. 19/2024):** Si focalizza sul consolidamento delle competenze di base logico-matematiche attraverso percorsi di potenziamento.
  - **Ulteriori Progetti:** Sono promosse iniziative di Educazione Ambientale e Sostenibilità, come "ADOTTIAMO UN'ARNIA", "FACCIAMO SCUOLA ALL'APERTO", e il laboratorio "SEGUIMI" sulla sostenibilità ambientale.

Formazione Docenti

- **OrientaMenti e STEM (D.M. 65/2023):** La linea di intervento B prevede l'implementazione della Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) attraverso corsi annuali di metodologia, una strategia che facilita l'insegnamento delle discipline scientifiche in lingua straniera.

### Risultati raggiunti

I dati consuntivi degli scrutini 2024-2025 per le classi campione (2<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> Primaria, 3<sup>a</sup> Secondaria) confermano la piena efficacia delle azioni di potenziamento STEM, rivelando un netto e misurabile miglioramento degli apprendimenti tra I e II Quadrimestre.

Risultati di un Percorso Triennale (2022-2025)

Gli ottimi risultati sono la diretta conseguenza di una programmazione strategica triennale (2022-2025). L'investimento continuo in progetti ("OrientaMenti e STEM", "AGENDA SUD", CLIL) ha creato un circolo virtuoso che ha ridotto i divari. Le classi uscenti di Terza Secondaria dimostrano la piena maturazione di questo percorso, con tassi di successo eccezionali in Scienze e Tecnologia, a riprova che l'approccio didattico innovativo produce risultati solidi nel lungo periodo.

Scuola Primaria: Tendenza Positiva e Avanzato Record

Nella Primaria, l'analisi comparativa evidenzia una significativa progressione in tutte le STEM, con un incremento medio di circa 10 punti percentuali nel livello Avanzato (piena padronanza) e una parallela riduzione delle criticità (Base/IVPA).

Nello specifico:

- **Scienze:** Miglioramento più marcato con +10,91 pp nel livello Avanzato (Classe 2<sup>a</sup>), valorizzando i progetti di Educazione Ambientale.
- **Tecnologia:** Eccellenza raggiunta con il 60,42% di alunni in Avanzato (Classe 5<sup>a</sup>) nel II Q (+9,38 pp rispetto al I Q), attestando l'efficacia dei laboratori di Robotica e Coding.



- **Matematica:** Ottima riduzione delle criticità (Base/IVPA) con punte di -5,21 pp (Classe 5<sup>a</sup>), grazie ai moduli di recupero.  
Scuola Secondaria di I Grado: Consolidamento e Eccellenza  
Per le classi terze, i risultati di fine ciclo dimostrano un consolidamento eccezionale negli apprendimenti:
- I risultati in Scienze e Tecnologia sono di assoluta eccellenza, con una riduzione delle insufficienze (voti 4 e 5) quasi totale nel II Quadrimestre: solo 1,04% in Scienze e 2,08% in Tecnologia.
- In Matematica, la percentuale di non sufficienze si attesta al 12,50% (Classe 3<sup>a</sup>), confermando la necessità di mantenere un focus strategico sui percorsi di consolidamento logico-matematico.  
In sintesi, l'andamento positivo registrato tra I e II Quadrimestre giustifica gli sforzi di potenziamento, dimostrando come l'approccio didattico innovativo stia convertendo efficacemente i livelli Base e le insufficienze in esiti di successo.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettivformativi\_areaSTEM.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

L'obiettivo strategico di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica è stato perseguito attraverso un piano d'azione organico che ha coinvolto diverse aree tematiche, ponendo l'accento sulla responsabilità, la solidarietà, l'inclusione e la consapevolezza civica ed economica.

**Promozione della Responsabilità Civica e Ambientale**

Un focus primario è stato posto sulla cura dei beni comuni e sulla sostenibilità ambientale. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di interagire attivamente con l'ambiente tramite progetti pratici come **ADOTTIAMO UN'ARNIA** e **FACCIAMO SCUOLA ALL'APERTO**. A questi si è affiancato il laboratorio **SEGUIMI**, che ha garantito un necessario approfondimento teorico e pratico sui temi della sostenibilità e della transizione ecologica. Parallelamente, il senso di solidarietà e l'impegno civico sono stati stimolati attraverso iniziative concrete come **DONA CIBO: ALUNNI SOLIDALI** e **INSIEME SI PUO'**, incoraggiando l'altruismo e la partecipazione attiva.

**Consapevolezza Costituzionale ed Economica**

Il nucleo formativo relativo alla consapevolezza dei diritti e dei doveri è stato sviluppato attraverso i percorsi **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** e **CITTADINANZA ATTIVA ITALIANA ED EUROPEA**. L'apprendimento teorico è stato rafforzato con la visita ai palazzi istituzionali a Roma, offrendo agli studenti un'esperienza diretta del funzionamento della struttura democratica. Fondamentale per il potenziamento delle conoscenze in materia economico-finanziaria è stato il **PROGETTO SCUOLE WIDIBA**, un programma, in collaborazione con Feduf, volto a educare alla cittadinanza consapevole e al valore del denaro, del guadagno e del risparmio.

**Educazione all'Inclusione e al Dialogo Interculturale**

L'impegno per l'inclusione e per garantire pari opportunità formative si è concretizzato nell'inserimento di moduli specifici di Italiano per stranieri (**UN MONDO DI INCONTRI** e **INCONTRI**) all'interno dei progetti **AGENDA SUD**. Questi interventi sono stati cruciali per recuperare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni non madrelingua. Infine, l'accettazione e la valorizzazione delle diversità sono state promosse attraverso i laboratori di Benessere, Espressione e Inclusione (**PSICOMOTRICITÀ**, **BAMBINI IN SCENA**, **LABORATORI TEATRALI E MUSICALI**), che hanno utilizzato il linguaggio corporeo e artistico come efficace veicolo di espressione e di dialogo tra le culture.

## Risultati raggiunti

L'analisi dei dati di autovalutazione interna evidenzia risultati complessivamente molto positivi e in crescita nella disciplina di Educazione Civica in entrambi i cicli di istruzione.

Per la Scuola Primaria, la disciplina si conferma un'area di eccellenza, con percentuali estremamente elevate di studenti che raggiungono il Livello Avanzato (L.A.). Nelle Classi II, nel I Quadrimestre, il 93,4% degli studenti si colloca al Livello Avanzato, percentuale che si mantiene alta (92,3%) nel II Quadrimestre, dove si riducono ulteriormente i livelli più bassi. Nelle Classi V, pur partendo da una percentuale di Livello Avanzato leggermente inferiore (72,5%) nel I Quadrimestre, si registra un miglioramento nel II Quadrimestre, arrivando al 78,9% di studenti nella fascia avanzata, con l'azzeramento completo dei livelli D e C.

Per la Scuola Secondaria di I Grado, i risultati in Educazione Civica mostrano un notevole recupero e consolidamento delle competenze nel corso dell'anno scolastico. Nelle Classi I, la percentuale di studenti al Livello Avanzato (L.A.) passa dal 4% nel I Quadrimestre a un significativo 42% nel II Quadrimestre, dove non si registrano più studenti nei livelli D e C. Anche nelle Classi III, si osserva una netta crescita, con il Livello Avanzato che sale dal 21% al 35% tra il I e il II quadrimestre, anche qui azzerando i livelli di competenza più bassi (D e C). Le Classi II mantengono una stabilità sul Livello Avanzato (18% in entrambi i quadrimestri), ma il II Quadrimestre vede l'eliminazione completa del Livello D.

In sintesi, l'alta percentuale di raggiungimento dei livelli avanzati in Educazione Civica, in particolare



nelle Classi V e nelle Classi I della Secondaria di I Grado, suggerisce l'efficacia dei percorsi formativi sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri come CITTADINANZA E COSTITUZIONE e CITTADINANZA ATTIVA ITALIANA ED EUROPEA (inclusa la visita ai palazzi istituzionali a Roma). Questi progetti si sono dimostrati particolarmente funzionali per far progredire la quasi totalità degli studenti verso i livelli di competenza più alti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze\_obiettivformativi\_edcivica.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto ha attivamente promosso lo sviluppo di comportamenti responsabili e la cittadinanza attiva attraverso un'ampia gamma di progetti che toccano direttamente i temi della legalità, della sostenibilità e della valorizzazione del patrimonio.

### Legalità e Cittadinanza Attiva

L'impegno verso la conoscenza e il rispetto della legalità è centrale, come dimostrano i progetti specifici di Cittadinanza Attiva, Solidarietà e Inclusione. Oltre a "Cittadinanza e Costituzione", il progetto "CITTADINANZA ATTIVA ITALIANA ED EUROPEA" mira a divulgare l'educazione civica, il Diritto Italiano ed Europeo e la Cittadinanza Digitale. L'impegno verso la legalità è rafforzato dai cicli di incontri "PROGETTO Legalità e sicurezza sul territorio" e "PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ", volti a promuovere la cultura civica e il rispetto delle regole. Un'azione concreta per lo sviluppo del pensiero critico e del public speaking è il percorso "DEBATE". La dimensione di benessere e inclusione è supportata dallo "SPORTELLINO DI ASCOLTO" e da iniziative di solidarietà come "DONA CIBO: ALUNNI SOLIDALI", oltre che da corsi di educazione alla salute e sicurezza, quali il "PRIMO SOCCORSO".

### Sostenibilità Ambientale e Paesaggio

L'obiettivo di promuovere il rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici si concretizza attraverso diversi laboratori di Educazione Ambientale e Sostenibilità. Tra i progetti spiccano le attività pratiche come "ADOTTIAMO UN'ARNIA" e "FACCIAMO SCUOLA ALL'APERTO", e quelle più specifiche come "ALLEVARE è PROTEGGERE" (F.O.I.), che promuove il rispetto per il mondo degli uccelli. Il progetto "GREENCARE SCHOOL" è volto a sviluppare il senso civico per l'ambiente e la biodiversità, mentre "MI CURO DI TE" sensibilizza sull'uso corretto dell'acqua. L'educazione ecologica è stata rinforzata anche dai moduli del Piano Scuola Estate, tra cui "RISPETTI...AMO L'AMBIENTE" e "ALLA SCOPERTA DELLA NATURA".

### Patrimonio e Attività Culturali

La valorizzazione del patrimonio e delle attività culturali è un altro pilastro dell'offerta formativa. Il progetto "LA CAMPANIA E LE SUE BELLEZZE" si focalizza sulla conoscenza e sul rispetto del patrimonio paesaggistico e culturale locale. Il patrimonio linguistico e letterario è valorizzato con i progetti su Dante ("CONOSCIAMO DANTE" e "AMIAMO DANTE"), l'introduzione di "LATINO IN FIERI" per le lingue classiche, e iniziative di promozione della lettura come "IL PIACERE DELLA LETTURA" e "IO LEGGO PERCHÈ". La cultura locale è celebrata anche attraverso il progetto "NAPUL È". L'espressione artistica, fondamentale per l'inclusione, è promossa da numerosi laboratori: teatrali e musicali ("LABORATORI TEATRALI E MUSICALI", "BAMBINI IN SCENA", "RECITIAMO"), di ceramica ("CERAMICANDO") e di cucina ("IO CHEF", "MANI IN PASTA"), che trasformano l'espressione in una forma di cittadinanza attiva e inclusiva.

## Risultati raggiunti

I risultati del monitoraggio dei progetti didattici dimostrano la piena attuazione dell'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili, legalità e consapevolezza culturale, confermando l'efficacia delle metodologie adottate e la ricaduta positiva sulle competenze trasversali degli alunni.

### Evidenze Quantitative di Efficacia

L'analisi dei risultati emersi dalle schede di monitoraggio ha evidenziato che la totalità dei progetti censiti ha raggiunto gli obiettivi iniziali secondo gli assunti programmatici (100%).

Questi percorsi hanno contribuito in modo mirato allo sviluppo delle competenze legate alla cittadinanza e al patrimonio:

- **Competenza Personale e Sociale:** La priorità più alta per l'impatto dei progetti è stata la "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", individuata come risultato atteso per il 93,3% dei progetti.



- **Consapevolezza Culturale:** I progetti hanno concorso significativamente anche allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali", individuata come risultato atteso per il 66,7% dei progetti.

**Impatto Diretto sui Comportamenti**

La ricaduta delle attività sui comportamenti degli alunni è risultata di elevato prestigio. I docenti hanno valutato che la maggior parte degli alunni ha raggiunto il punteggio massimo (Livello 5) o un livello alto (Livello 4) in aree chiave per l'obiettivo di comportamento responsabile:

- **Competenze Trasversali e di Cittadinanza:** L'87% degli alunni ha raggiunto il Livello 5 nelle "Competenze trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)".
- **Competenze Affettivo-Relazionali:** L'87% degli alunni ha raggiunto il Livello 5 nelle "Competenze affettivo-relazionali".
- **Motivazione:** L'87% degli alunni ha mostrato il Livello 5 in "Motivazione/interesse".

Questi dati attestano che le iniziative sulla legalità, la sostenibilità e la valorizzazione del patrimonio hanno non solo favorito l'arricchimento dei contenuti didattici, ma hanno anche fornito agli alunni gli strumenti concreti per accrescere la propria autostima, la sicurezza e l'acquisizione di competenze trasversali, dimostrandosi uno strumento efficace per prevenire la dispersione e promuovere la partecipazione attiva.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_competenze.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Il raggiungimento dell'obiettivo di promozione di uno stile di vita sano è stato perseguito attraverso un'offerta formativa ampia e diversificata, che ha integrato l'educazione fisica, lo sport e l'educazione alimentare.

### 1. Potenziamento Motorio, Sportivo e Tutela

L'Istituto ha potenziato le discipline motorie e lo sport con un piano d'azione ad ampio raggio, in linea con iniziative nazionali come il Progetto Scuola Attiva (richiesto dall'utente, integrato con il contesto), e l'attivazione di numerosi moduli:

- **Laboratori Sportivi:** I Progetti Scuola Viva hanno offerto agli alunni la possibilità di accedere a discipline specifiche come LA SCUOLA IN ACQUA - NUOTO, FACCIAMO CANESTRO - BASKET, VOLLEYBALL, SCHERMA A SCUOLA, KING FU LAB e UNO SPORT PER TUTTI, oltre a percorsi come VOLO ALTO NELLO SPORT e BICICLETTANDO.
- **Espressività e Benessere:** Il potenziamento motorio è stato arricchito dai laboratori di PSICOMOTRICITÀ e da percorsi di mentoring e orientamento che hanno utilizzato l'espressività motoria coniugando l'aspetto musicale.

### 2. Educazione Alimentare e Stile di Vita Sano

L'educazione a uno stile di vita sano è stata affrontata in modo pratico e multidisciplinare:

- **Progetto "Generazione Green":** Un'azione specifica è stata la partecipazione al progetto "Generazione Green". Questo percorso educativo, destinato al territorio della provincia di Caserta e rivolto a bambini tra 6 e 11 anni, si è proposto di sensibilizzare gli alunni a nuovi stili di vita, a una sana e corretta alimentazione e all'educazione ambientale, con il coinvolgimento attivo dei genitori e in partnership con enti come Coldiretti Caserta e il Comune di Caserta.
- **Laboratori e Programmi Alimentari:** L'educazione alimentare è stata integrata con laboratori pratici come IO CHEF e MANI IN PASTA - LAB. DI CUCINA. L'Istituto ha inoltre aderito ai programmi ministeriali di distribuzione alimentare (Latte nelle scuole e Frutta nelle scuole, richiesti dall'utente, integrati nel contesto).
- **Educazione alla Salute:** Lo sviluppo di comportamenti responsabili per la salute è stato completato da iniziative come il PROGETTO "COME SONO FATTI I DENTI" e l'azione di supporto e prevenzione attraverso lo SPORTELLO DI ASCOLTO

## Risultati raggiunti

I risultati ottenuti in quest'area attestano un successo duplice: l'alta performance disciplinare in Educazione Motoria e un significativo impatto positivo sulle competenze sociali e comportamentali.

### 1. Successo Curricolare e Potenziamento Motorio

L'efficacia del programma di potenziamento motorio si riflette direttamente nei dati di valutazione della disciplina:

- **Eccellenza Curricolare:** I Report Scrutini II Quadrimestre evidenziano un livello di padronanza elevato nella disciplina di Educazione Motoria/Ed. Fisica (90% di alunni nella Scuola Secondaria e la quasi totalità di quelli della Scuola Primaria che si collocano nella fascia avanzata). Questo dato conferma l'efficacia del raccordo tra l'attività curricolare e i numerosi progetti di ampliamento dell'offerta (Progetti Scuola Viva, Progetto Scuola Attiva).
- **Massima Copertura Attiva:** Il successo è garantito dalla capillarità degli interventi, con il 93,3% dei progetti monitorati che ha incluso lo svolgimento di attività motoria.

### 2. Impatto Misurato sul Comportamento e la Salute

L'educazione motoria, sportiva e alimentare si è tradotta in un miglioramento tangibile delle competenze trasversali e del benessere:

- **Miglioramento Comportamentale e Inclusione:** Le attività di sport, espressione motoria e supporto psicologico (SPORTELLO DI ASCOLTO) hanno generato risultati eccezionali: l'87% degli



alunni ha raggiunto il Livello 5 (il massimo) nelle "Competenze affettivo-relazionali" e l'87% nelle "Competenze trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)".

- Validazione Esterna su Stile di Vita: Il successo del "Progetto Generazione Green" (in partnership con enti esterni) attesta la riuscita della sensibilizzazione a nuovi stili di vita e a una sana e corretta alimentazione, obiettivi supportati dai laboratori pratici (IO CHEF, MANI IN PASTA) e da programmi istituzionali (Latte nelle scuole e Frutta nelle scuole).
- Prevenzione e Autostima: I progetti realizzati hanno fornito agli alunni una ricaduta positiva in termini di crescita, autostima e maggiore sicurezza, dimostrandosi uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettiviformativiSALUTE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'Istituto ha posto lo sviluppo delle Competenze Digitali al centro della sua programmazione educativa, riconoscendo il ruolo cruciale che esse rivestono nel percorso formativo degli studenti e nel loro futuro inserimento sociale e lavorativo. Le molteplici attività realizzate, spesso inserite nel Progetto PNRR "Orientamenti e STEM", sono state specificamente progettate per andare oltre la semplice alfabetizzazione digitale.

Il potenziamento del Pensiero Computazionale e del CODING è stato perseguito con determinazione, attivando percorsi curricolari ed extracurricolari che hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola: dalla robotica educativa L'APINA BEE BOT per l'Infanzia, ai laboratori di programmazione visuale IMPARARE A PROGRAMMARE CON SCRATCH per la Scuola Primaria, fino ai moduli avanzati di PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA e ROBOLAB per la Secondaria di I grado, finalizzati all'applicazione pratica dei concetti logico-matematici.

Particolare attenzione è stata dedicata all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Attraverso progetti come GIORNALISMO E CRONACA e la redazione del GIORNALINO SCOLASTICO, gli studenti sono stati guidati nell'analisi e nella produzione responsabile di contenuti digitali, sviluppando le competenze necessarie per navigare l'ecosistema mediatico con discernimento e per comprendere la gestione dell'identità online.

Il collegamento con il Mondo del Lavoro è stato rafforzato non solo tramite percorsi di orientamento digitalizzati (Percorsi di mentoring e orientamento - Progetto PRESENTE!), ma anche con l'erogazione di competenze tecniche immediatamente spendibili, come il modulo DISEGNO CON AUTOCAD, che introduce gli studenti all'uso professionale di software di progettazione.

A riprova dell'efficacia e dell'alto livello di preparazione raggiunto, la scuola ha incentivato e sostenuto la PARTECIPAZIONE degli alunni a GARE e competizioni a carattere scientifico e digitale, tra cui i concorsi internazionali di logica e matematica KANGAROO, ottenendo risultati significativi e valorizzando le eccellenze in ambito STEM. Tutta questa rete di attività digitali ha contribuito a formare cittadini e futuri lavoratori capaci di operare con consapevolezza e innovazione in un contesto tecnologico in continua evoluzione.

## Risultati raggiunti

L'implementazione sistematica delle attività legate allo sviluppo delle Competenze Digitali ha generato risultati misurabili e tangibili, confermando l'efficacia dei percorsi attivati per l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze. Il potenziamento del Pensiero Computazionale e del CODING, attraverso laboratori STEM come ROBOLAB e PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA, si è tradotto in un netto miglioramento delle competenze logico-matematiche trasversali. I dati INVALSI relativi alle Classi III della Scuola Secondaria di I grado (A.S. 2023-24) ne sono la prova inequivocabile: la percentuale di studenti ai Livelli di Eccellenza (Livelli 4 e 5) in Matematica ha raggiunto il 33,1%, in linea con l'obiettivo di valorizzazione delle eccellenze. Parallelamente, si è registrata una significativa riduzione degli alunni con livelli di apprendimento più bassi (Livello 1), scesa all'8,3% (rispetto al 17,6% precedente), dimostrando l'efficacia del digitale come strumento di inclusione. In Italiano, l'eccellenza ha toccato un massimo storico del 46,4%, dato cruciale che attesta il rafforzamento delle abilità di analisi e critica, essenziali per l'utilizzo consapevole dei media.

Questi risultati di successo sono supportati da una solida efficacia progettuale interna, attestata dal monitoraggio: gli obiettivi di tutti i progetti digitali sono stati realizzati al 100%, con il 100% del corpo docente che si è dichiarato soddisfatto delle metodologie innovative adottate. La ricaduta sugli alunni è stata eccezionale, contribuendo concretamente a prevenire la dispersione scolastica e a generare una crescita di autostima e sicurezza.

Inoltre, la scuola ha garantito che l'attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media fosse strutturale e non episodica, integrandola in modo sistematico nel Curricolo di Educazione



Civica. Questa integrazione si esplica in moduli trasversali (es. Cyberbullismo e Uso responsabile della tecnologia in Tecnologia; Intelligenza Artificiale in L2), dimostrando che la formazione del cittadino digitale è un obiettivo obbligatorio e di sistema.

Il successo di questa preparazione si riflette anche nel collegamento con il Mondo del Lavoro: i percorsi professionalizzanti (come DISEGNO CON AUTOCAD) e le attività di produzione (redazione del Giornalino Scolastico) hanno fornito competenze tecniche e mediatiche spendibili. Tale solidità è confermata dal monitoraggio sul Grado Superiore, dove gli ex-alunni mantengono livelli di apprendimento elevati (es. 80% in Italiano e 58% in Matematica in Livelli A/B), attestando la base robusta per la formazione avanzata. La valorizzazione delle eccellenze è stata altresì promossa attraverso la PARTECIPAZIONE a GARE come i concorsi KANGAROO, completando il quadro di una strategia formativa completa e di successo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze\_pensierocomputazionale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

L'Istituto ha fatto del Potenziamento delle Metodologie Laboratoriali e delle Attività di Laboratorio un cardine della propria offerta formativa, riconoscendo in esse la modalità didattica più efficace per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze trasversali. In linea con quanto evidenziato nel Report di monitoraggio, l'intera attività progettuale ha consentito di potenziare significativamente gli aspetti laboratoriali della didattica in modo ampio e sistematico, superando la lezione frontale.

L'approccio laboratoriale è stato applicato in modo capillare su diverse aree disciplinari:

1. **Laboratori STEM e Digitale:** Hanno rappresentato l'asse portante per lo sviluppo del Pensiero Computazionale. Questi includono la robotica educativa (L'APINA BEE BOT per l'Infanzia), la programmazione visuale (IMPARARE A PROGRAMMARE CON SCRATCH) e l'alta specializzazione con ROBOLAB e PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA. L'obiettivo primario di questi laboratori è stato quello di trasformare l'apprendimento di logica e matematica in esperienza concreta e manipolativa.
2. **Laboratori Linguistici, Mediatici e Tecnici:** Sono stati attivati percorsi di produzione e applicazione pratica, quali i laboratori di GIORNALISMO E CRONACA e la redazione del GIORNALINO SCOLASTICO, che hanno permesso agli alunni di esercitare l'utilizzo critico dei media attraverso la creazione attiva di contenuti. Il modulo DISEGNO CON AUTOCAD ha agito come laboratorio tecnico, fornendo competenze immediatamente spendibili e legandole al Mondo del Lavoro.
3. **Laboratori Espressivi e Inclusivi:** Per favorire il benessere e l'inclusione, l'offerta è stata completata da laboratori di PSICOMOTRICITÀ, LABORATORI TEATRALI E MUSICALI e iniziative come CIOCCOLATIERI PER UN GIORNO.

Queste metodologie laboratoriali hanno generato una ricaduta eccezionale: non solo hanno migliorato l'acquisizione e il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, ma si sono dimostrate uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica, poiché, come attestato dal monitoraggio, hanno reso la scuola più accogliente e hanno facilitato lo sviluppo delle attitudini degli alunni, incrementando l'autostima e la sicurezza nell'affrontare situazioni complesse.

### Risultati raggiunti

Il potenziamento mirato delle Metodologie Laboratoriali e delle Attività di Laboratorio ha generato un impatto diretto e quantificabile su tutti i fronti strategici: efficacia didattica, inclusione e preparazione per il Mondo del Lavoro. L'approccio laboratoriale, trasversale ai progetti di CODING (ROBOLAB) e di produzione (DISEGNO CON AUTOCAD), si è rivelato la chiave di volta per un apprendimento significativo.

I risultati si misurano in termini di:

1. **Massima Efficacia Progettuale e Soddisfazione del Docente:**
  - o L'efficacia metodologica è stata pienamente convalidata: il 100% dei docenti si è dichiarato soddisfatto rispetto alle metodologie adottate e agli obiettivi raggiunti (inclusa la piena realizzazione degli obiettivi progettuali).
  - o L'adeguatezza dei contenuti è stata anch'essa confermata: il 93% del corpo docente si è ritenuto soddisfatto rispetto ai contenuti proposti nei laboratori.
2. **Impatto Disciplinare Diretto (Scrutini A.S. 2024/25):**
  - o Le metodologie laboratoriali hanno portato a una distribuzione eccellente dei livelli di competenza nella Scuola Primaria (Classi V, II Quadrimestre):
    - ? In Italiano (competenza critica e di produzione), il 66% degli alunni si attesta sui livelli avanzati (A e B).
    - ? In Matematica (Pensiero Computazionale), i livelli avanzati (A e B) raggiungono il 65% degli alunni.
    - ? L'integrazione strutturale della Cittadinanza Digitale nel Curricolo si riflette nel dato di Educazione Civica, dove l'86% degli alunni raggiunge i livelli avanzati (A e B).



o Tali risultati dimostrano che l'approccio laboratoriale non solo consolida le competenze di base, ma funge da catalizzatore per l'eccellenza.

3. Impatto sull'Inclusione e il Benessere:

o I progetti laboratoriali sono stati identificati come uno "strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica" e hanno avuto una ricaduta eccezionale: la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello più che buono in termini di motivazione, interesse e consolidamento delle competenze, incrementando l'autostima e la sicurezza.

o A livello di Scuola Secondaria di I Grado (Classe I), il secondo quadrimestre registra un netto miglioramento: le fasce di criticità (D e C) sono state completamente azzerate in Educazione Civica, e ridotte significativamente in Matematica (Livelli D/C scesi al 12%) e Italiano (Livelli D/C scesi al 10%), un dato che dimostra come l'approccio laboratoriale riesca a recuperare le fasce fragili.

4. Successo Verticale e Prospettive per il Mondo del Lavoro:

o La preparazione robusta si riflette nel successo nel Grado Superiore (A.S. 2024/25, Livelli A/B): gli ex-alunni mantengono livelli di apprendimento elevati, con circa l'80% in Italiano e il 58% in Matematica ai livelli più alti, garantendo una transizione di successo e la preparazione per le sfide richieste dal Mondo del Lavoro.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_laboratorio.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto ha posto la Prevenzione e il Contrasto della Dispersione Scolastica, di ogni forma di Discriminazione e del Bullismo, anche Informatico, al centro della propria azione educativa. L'approccio è in piena coerenza con gli obiettivi strategici del PNRR, in particolare con il Decreto Ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024, che finanzia specifici interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari nella Scuola Secondaria. L'impegno mira al Potenziamento dell'Inclusione Scolastica e del Diritto allo Studio degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Attività di Supporto, Benessere e Contrasto

L'approccio individualizzato per gli alunni BES è garantito dalla stretta collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e con le associazioni di settore. Tali progetti si sono dimostrati uno "strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica" e per lo sviluppo di "crescita, autostima, maggiore sicurezza".

Per il benessere e l'inclusione emotiva, sono attivi servizi come lo Sportello di Ascolto, percorsi di PSICOMOTRICITÀ e laboratori esperienziali come CIOCCOLATIERI PER UN GIORNO. Il contrasto al bullismo e alla discriminazione è perseguito attraverso l'integrazione nel Curricolo di Educazione Civica (con moduli specifici su Bullismo e Cyberbullismo e Parità di Genere), il PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, l'Educazione Finanziaria (PROGETTO SCUOLE WIDIBA) e l'Educare alla salute (PROGETTO "COME SONO FATTI I DENTI").

Interventi PNRR (DM n. 19/2024 - Scuola Secondaria di I Grado)

In attuazione del DM n. 19/2024, gli interventi per la riduzione dei divari nella Scuola Secondaria di I Grado si sono concentrati su:

1. Percorsi di recupero discipline INVALSI (Italiano e Matematica).
2. Corsi di potenziamento discipline INVALSI in piccoli gruppi.
3. Laboratorio co-curricolare di Musica e Danza (intervento formativo) per l'inclusione emotiva.
4. Percorsi di Mentoring e Orientamento (Tutoraggio) per la transizione post-ciclo, connettendo le competenze al Mondo del Lavoro.

Potenziamento delle Competenze di Base Trasversali

Il consolidamento delle competenze di base (INVALSI) è supportato da molteplici attività laboratoriali estese ad altri ordini:

- Area Linguistica: Laboratori di Literacy (IL PIACERE DELLA LETTURA, IO LEGGO PERCHÈ) e la redazione del GIORNALINO SCOLASTICO, oltre al potenziamento in Lingua Francese (LE FRANCAIS A L'ECOLE PRIMAIRE).
- Area Logico-Matematica/STEM: Laboratori di CODING, ROBOLAB (Secondaria) e attività di approccio al pensiero computazionale per la Primaria e l'Infanzia (APINA BEE BOT).

## Risultati raggiunti

Le attività e i percorsi realizzati hanno prodotto risultati quantificabili di grande impatto. L'efficacia degli interventi di recupero, potenziamento, mentoring e orientamento e del Laboratorio di Musica e Danza (DM 19/2024) nella Scuola Secondaria, unita al successo dei progetti curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa (es. Literacy e STEM-Coding) nella Scuola Primaria, è dimostrata dai seguenti dati:

1. Contrasto Efficace alla Dispersione e Recupero delle Fragilità

L'azione mirata sul recupero e potenziamento delle competenze di base ha ridotto significativamente le fasce di criticità:

- Riduzione delle Fragilità (INVALSI Secondaria I Grado A.S. 23-24): Drastica riduzione degli alunni con livelli di apprendimento più bassi (Livello 1 in Matematica), scesi all'8,3% rispetto al 17,6% (A.S. 20-21).
- Recupero Annuale (Scrutini Secondaria I Grado A.S. 24/25): Le fasce di criticità (Livelli D/C)



sono state ridotte al 12% in Matematica. In Inglese, la criticità si attesta solo al 6% e in Educazione Civica è stata completamente azzerata (0%).

## 2. Eccellenza e Consolidamento delle Competenze (Primaria e Secondaria)

L'impegno nel potenziamento ha portato a un rapido consolidamento delle competenze fin dalla Scuola Primaria, dimostrando la funzionalità dell'approccio preventivo:

- Eccellenza Precoce (Primaria II, I Quadrimestre A.S. 24/25): Il 93,4% degli alunni ha raggiunto il Livello Avanzato (A) in Educazione Civica, con picchi elevati anche in Italiano (48,4% al Livello A).
- Consolidamento INVALSI/STEM (Primaria V): Il 65% degli alunni ha raggiunto i Livelli Avanzati (A/B) in Matematica (II Quadrimestre), grazie anche ai progetti di coding.
- Valorizzazione Eccellenze (Secondaria I Grado): La quota di alunni ai livelli più alti (Livelli 4-5) in Matematica (INVALSI 23-24) ha raggiunto il 33,1%.

## 3. Successo a Lungo Termine e Validazione

I risultati attestano che l'investimento nei percorsi di mentoring, potenziamento e nelle metodologie laboratoriali è la chiave per la preparazione al Mondo del Lavoro e per la riduzione duratura dei divari:

- Transizione di Successo (Ex-Alunni Scuole Superiori A.S. 24/25): Il monitoraggio evidenzia una solida preparazione. L'80% degli ex-alunni mantiene Livelli Avanzati o Intermedi (A/B) in Italiano e il 58% in Matematica nel Grado Superiore (media ponderata tra indirizzi).
- Validazione Metodologica: Il modello è consolidato anche internamente, con il 100% dei docenti che si è dichiarato soddisfatto delle metodologie adottate, confermando l'efficacia didattica dei progetti.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettivformativi\_BESe dispersione.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto ha implementato un modello di Scuola intesa come Comunità Attiva, Aperta al Territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le Imprese. Tale obiettivo è stato conseguito attraverso l'adesione a programmi strategici e la costruzione di reti di partenariato:

- Polo di Aggregazione Territoriale (SCUOLA VIVA - Regione Campania e CIDIS): L'adesione a SCUOLA VIVA, programma della Regione Campania, ha permesso un significativo ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, mantenendo la scuola aperta anche nelle ore pomeridiane. Ciò ha permesso di trasformare l'Istituto in un presidio di legalità e un polo di aggregazione sociale e culturale. Parallelamente, la collaborazione con CIDIS Impresa Sociale ETS, organizzazione del Terzo Settore, garantisce il supporto specialistico alle fragilità: in particolare, il progetto "L" per stranieri sistema è dedicato all'inclusione e al supporto linguistico degli studenti stranieri, rafforzando la rete con i servizi territoriali specializzati.
- Legalità e Terzo Settore (PROGETTO LEGALITÀ Rotary): La promozione della cultura della legalità è stata realizzata in stretta collaborazione con il Rotary Club attraverso il PROGETTO LEGALITÀ (Rotary Club): un ciclo di incontri volto a promuovere il valore del rispetto delle regole e la convivenza, coinvolgendo attori esterni (Istituzioni pubbliche e Terzo Settore).
- Interazione con Imprese e Cultura: L'apertura al territorio si manifesta con l'integrazione di progetti di salute come PROGETTO "COME SONO FATTI I DENTI" (con esperti esterni) e iniziative culturali come IO LEGGO PERCHÉ (che coinvolge librerie e case editrici). La collaborazione con il settore privato e finanziario, come nel caso della banca Widiba (PROGETTO SCUOLE WIDIBA di Educazione Finanziaria), ha permesso di connettere gli apprendimenti al mondo del risparmio e dell'impresa.
- Espressione Artistica e Famiglie: Attraverso i Laboratori Teatrali e Musicali / BAMBINI IN SCENA, l'Istituto crea momenti di condivisione e spettacolo che coinvolgono attivamente le famiglie e la cittadinanza nelle fasi conclusive, fungendo da veicolo di inclusione e coesione sociale.

## Risultati raggiunti

L'efficacia del modello di Scuola Aperta al Territorio è dimostrata dal miglioramento complessivo degli apprendimenti e dalla consolidata inclusione, risultati che non sarebbero possibili senza la rete di supporto esterna creata con CIDIS, SCUOLA VIVA, il Rotary Club e il mondo delle Imprese.

Evidenze di Successo e Inclusione

I risultati del modello strategico complessivo, fortemente integrato con la comunità, includono:

- Consolidamento Linguistico e Inclusione (CIDIS): L'efficacia della rete territoriale per l'inclusione, in particolare la collaborazione con CIDIS Impresa Sociale ETS per il supporto linguistico degli alunni stranieri (Progetto "L" per stranieri sistema), si riflette direttamente sulla solidità delle competenze in Italiano e sulla riduzione delle fragilità linguistiche.
  - o Riduzione Criticità (Secondaria I Grado): Nonostante la presenza di studenti con bisogni linguistici specifici, la criticità complessiva (Livelli D/C) nelle Classi I della Secondaria è contenuta al 12% in Italiano (II Quadrimestre A.S. 24/25), dimostrando l'efficacia degli interventi di inclusione linguistica e differenziazione.
  - o Eccellenza Primaria (Prevenzione): Il 48,4% degli alunni della Classe II ha raggiunto il Livello Avanzato (A) in Italiano (I Quadrimestre A.S. 24/25), evidenziando l'efficacia sinergica delle attività di Literacy precoci (IO LEGGO PERCHÉ) e del supporto continuo.
- Cittadinanza e Coesione Sociale (Legalità e SCUOLA VIVA): L'impegno per l'educazione civica e la legalità (promossa dal PROGETTO LEGALITÀ Rotary) ha portato al completo azzeramento (0%) delle criticità (Livelli D/C) in Educazione Civica (Scrutini Classe I, A.S. 24/25). L'attenzione alla cittadinanza attiva si riflette anche nei risultati precoci della Primaria: il 93,4% degli alunni raggiunge il



Livello Avanzato (A) in Educazione Civica (Primaria II, I Quadrimestre A.S. 24/25).

- Successo nella Transizione (Interazione Territorio/Imprese): La solida preparazione al Grado Superiore, frutto dell'orientamento e degli input esterni (come l'Educazione Finanziaria), è confermata dal monitoraggio degli ex-alunni (A.S. 24/25): l'80% degli ex-alunni mantiene Livelli Avanzati o Intermedi (A/B) in Italiano nel Grado Superiore (media ponderata), a dimostrazione della durabilità delle competenze acquisite.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettiviformativiscuolateritorio.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Le attività didattiche e co-curricolari sono state strutturate per offrire percorsi formativi individualizzati, contrastare i divari di apprendimento, e valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado.

Scuola Secondaria di I Grado (DM 19)

In risposta al D.M. 19/2024 (Interventi di tutoraggio e formazione), la Scuola Secondaria di I grado ha attuato il Progetto PRESENTE! per la riduzione dei divari e il contrasto alla dispersione scolastica. Le iniziative specifiche includono:

- Percorsi di mentoring e orientamento: Mirati a dare maggiore rilievo al tutoring individuale per la ricerca e la valorizzazione delle potenzialità.
- Laboratori focalizzati sull'espressività motoria e musicale: Per coniugare l'aspetto motorio e musicale, affiancando il consolidamento delle competenze di base linguistiche e logico-matematiche.

Attività per tutti gli ordini di scuola

Una vasta gamma di progetti, spesso cofinanziati da programmi come Agenda Sud, Piano Scuola Estate, Scuola Viva e OrientaMenti e STEM, ha garantito un coinvolgimento esteso e percorsi diversificati:

- Potenziamento delle Competenze di Base e Inclusione: I progetti Agenda Sud (PotenziAMO le competenze di base e Nessuno Escluso) hanno offerto moduli di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano per stranieri, Lingua madre e Matematica, per rispondere ai bisogni differenziati degli alunni della Scuola Primaria. Anche il Piano Scuola Estate ha contribuito con azioni per gli apprendimenti, l'aggregazione e l'inclusione.
- Competenze STEM e Linguistiche (DM 65/2023): Il progetto OrientaMenti e STEM ha attivato numerosi laboratori in tutti gli ordini di scuola:
  - o Scuola dell'Infanzia: Laboratori di potenziamento linguistico (GIVE ME FIVE), e attività STEM come Orienteering, Coding (L'APINA BEEBOT), e Robotica educativa (IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO).
  - o Scuola Primaria e Secondaria: Percorsi linguistici (es. ENGLISH IN ACTION, MORE CONVERSATION, J'AIME LE FRANCAIS) finalizzati anche alla metodologia CLIL e al conseguimento di certificazioni linguistiche. Le competenze STEM sono state implementate con laboratori di Robotica educativa (IMPARARE A PROGRAMMARE CON SCRATCH, ROBOLAB), Matematica (PROGRAMMO CON LA MATEMATICA), e alfabetizzazione digitale (IL MONDO IN UN CLICK).
- Benessere, Espressione e Socialità: Attraverso i progetti Scuola Viva (PROGETTO TUTTI A SCUOLA...5 e PROGETTO CRE...ATTIVA...MENTE) sono stati promossi laboratori di Sport (Nuoto, Basket, Scherma), Cucina (IO CHEF, MANI IN PASTA), Ceramica (CERAMICANDO, CREO CON LE MANI), e attività espressive (Laboratori Teatrali e Musicali, BAMBINI IN SCENA). Questi progetti mirano ad ampliare l'offerta formativa, sostenendo l'aggregazione, l'inclusione e la socialità.

### Risultati raggiunti

In relazione all'obiettivo di inclusione e valorizzazione delle eccellenze, gli esiti scolastici dimostrano un trend in generale positivo negli anni, in particolare per le Classi III della Scuola Secondaria di I grado e le Classi V della Scuola Primaria.

Analisi dei Dati INVALSI

L'analisi dei livelli di apprendimento INVALSI conferma l'efficacia delle azioni intraprese per favorire sia l'inclusione degli alunni più fragili sia la valorizzazione delle eccellenze.

- Contrasto alla Fragilità (Inclusione): Si è registrata una netta diminuzione degli studenti al Livello 1 (indicatore di criticità) in Italiano e Matematica per le Classi III della Secondaria di I grado. In particolare, in Matematica, la percentuale al Livello più basso si è ridotta all'8,3% nel 2023-24, rispetto al 17,6% del 2020-21. L'efficacia è massima in Inglese Reading (Livello Pre-A1) che ha visto un



azzeramento della percentuale di studenti nel livello più basso (0,0%) nel 2023-24.

- **Valorizzazione delle Eccellenze:** Parallelamente, è aumentata la percentuale di studenti che raggiungono i Livelli di Eccellenza (Livelli 4 & 5) in tutte le discipline. In Italiano, la percentuale è salita al 46,4% nel 2023-24 (massimo storico), con il Livello 5 raggiunto dal 18,1% degli studenti. Anche in Inglese Reading, la percentuale di studenti che ha raggiunto il Livello A2 è estremamente alta, pari al 96,4%.

**Performance rispetto al Contesto Socio-Culturale**

Considerando le Classi V della Scuola Primaria, i dati indicano che la scuola, rispetto a istituzioni con un background familiare mediano "alto", ottiene risultati superiori alle aspettative nella maggior parte dei casi. La scuola dimostra pratiche particolarmente efficaci in Inglese Reading, superando ampiamente le scuole di riferimento con un differenziale di +13,6% nel 2023-24. Nonostante alcuni risultati inferiori alla media (ad esempio in Inglese Listening), il divario si è ridotto significativamente nel tempo (da -28,2% a -7,7%), suggerendo l'efficacia delle azioni correttive intraprese.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_obiettivformativiINDIVIDUALIZZAZIONEEPERSONALIZZAZIONE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

L'Istituto ha sistematicamente individuato e implementato percorsi e sistemi per riconoscere e valorizzare le eccellenze, ponendo le basi per una cultura del merito che si estende a tutti gli ambiti disciplinari, espressivi e di cittadinanza attiva.

### 1. Riconoscimenti Formali e Certificazioni

La premialità è stata concretizzata attraverso il sostegno e l'incentivo a raggiungere standard di eccellenza riconosciuti a livello nazionale ed europeo:

- **Certificazioni Linguistiche:** Nell'ambito del progetto OrientaMenti e STEM, la Scuola Primaria e Secondaria di I grado ha attivato percorsi intensivi per il conseguimento di certificazioni linguistiche esterne (es. Livello A2/B1/B2), fornendo un riconoscimento formale e spendibile del merito degli studenti nelle lingue straniere.
- **Adesione a Competizioni e Olimpiadi:** Gli studenti sono stati incoraggiati e preparati alla partecipazione a competizioni esterne e gare di merito (Olimpiadi di Italiano, Giochi Matematici, concorsi letterari come "IO LEGGO PERCHÉ"), offrendo una piattaforma per misurarsi e ottenere un riconoscimento pubblico per i risultati eccellenti.

### 2. Valorizzazione Pubblica del Talento e delle Competenze

Il merito non è limitato al risultato numerico, ma è valorizzato attraverso l'espressione pubblica dei talenti, delle competenze e dell'impegno civico:

- **Impegno Civico e Rappresentanza (Consiglio Comunale dei Ragazzi):** Il merito è promosso anche attraverso la partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica della comunità. Gli alunni sono valorizzati attraverso l'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), dove si candidano, sviluppano programmi e si "mettono in gioco" personalmente per rappresentare e tutelare gli interessi dei loro coetanei. Questo percorso premia la capacità di leadership, l'eloquenza, il pensiero critico e l'organizzazione.
- **Diffusione delle Buone Pratiche:** Le competenze espressive e progettuali vengono celebrate attraverso la realizzazione di prodotti con visibilità esterna. Ne sono un esempio la pubblicazione del Giornalino Scolastico e l'allestimento di Laboratori Teatrali e Musicali (BAMBINI IN SCENA, LABORATORIO TEATRALE), che riconoscono il talento artistico e la capacità di lavorare in squadra.
- **Riconoscimenti Istituzionali:** I risultati eccellenti raggiunti nelle prove nazionali (Livelli 4 e 5 INVALSI) e nelle valutazioni curriculari sono monitorati per l'eventuale istituzione di un Albo delle Eccellenze e l'assegnazione di premi di riconoscimento.

## Risultati raggiunti

L'efficacia dei percorsi strutturati per la premialità e la valorizzazione del merito si riflette in risultati statistici oggettivi, confermando il successo delle azioni volte alla promozione dell'eccellenza.

L'analisi dei dati INVALSI testimonia l'alto livello di eccellenza raggiunto: nella Scuola Secondaria di I grado, in Inglese Reading, il 96,4% degli studenti ha conseguito il Livello A2, mentre in Italiano il 46,4% ha raggiunto i Livelli 4 e 5, stabilendo un massimo storico per l'Istituto. Inoltre, nelle Classi V Primaria, l'efficacia delle pratiche educative è evidenziata nel +13,6% di superamento rispetto alle scuole con background socio-culturale simile in Inglese Reading.

Questi risultati trovano riscontro nel progresso formativo interno, misurato attraverso gli scrutini. Tra il primo e il secondo quadrimestre, si osserva una netta migrazione degli studenti verso la fascia elevata di competenza. L'aumento in questa fascia è stato particolarmente significativo in Inglese, con una crescita del +31,6% nelle Classi V Primaria (raggiungendo il 68,4% in fascia A) e del +10% nelle Classi III Secondaria (raggiungendo il 31% in fascia A). Tale dinamica è accompagnata dal superamento delle criticità nella Secondaria I grado, con la riduzione a zero delle percentuali di studenti nelle fasce di fragilità (fascia D) al termine del II quadrimestre, a conferma che gli interventi di merito hanno elevato il livello medio complessivo.



A livello trasversale, il merito è valorizzato dalla partecipazione a competizioni e Olimpiadi, che forniscono agli studenti una piattaforma di confronto e riconoscimento. L'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) premia l'impegno civico, sviluppando e celebrando competenze di leadership e responsabilità, essenziali per l'orientamento futuro.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze\_obiettivformativiVALORIZZAZIONE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Il Sistema di Orientamento è stato definito e strutturato in stretta adesione al quadro normativo vigente, in particolare al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 (Linee guida per l'Orientamento), che stabilisce la necessità di un processo continuo, graduale ed evolutivo.

L'orientamento, inteso come valorizzazione delle singole potenzialità e attitudini, è un processo che si avvia fin dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria, dove le pratiche educative sono volte a sviluppare l'autostima, la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie inclinazioni. Questo percorso di autoconoscenza si intensifica e si struttura in modo programmato nel triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado, trasformando la scelta finale in un esito naturale di un percorso di maturazione.

Il sistema si basa su una programmazione verticale e progressiva delle attività lungo l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado:

1. **Classi Prime (Conoscenza di Sé):** Le attività sono focalizzate sull'accoglienza, la socializzazione e l'autovalutazione iniziale. Si lavora sull'identità e sulle aspirazioni future (es. laboratori di Autoritratto e riflessioni su "I miei sogni"), ponendo le basi per l'auto-consapevolezza (10 ore dedicate).
2. **Classi Seconde (Esplorazione e Attitudine):** L'attenzione si sposta sull'esplorazione degli interessi e delle attitudini in relazione al mondo esterno. Sono previste attività per conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali (5 ore), incoraggiando la riflessione sulle proprie inclinazioni.
3. **Classi Terze (Scelta Consapevole e Informata):** Le attività si intensificano e si concretizzano in vista della scelta. Il percorso include l'autovalutazione della preparazione con schede come "Materie al semaforo: Come mi vedo" (2 ore), l'approfondimento sulle scuole superiori (8 ore), e la partecipazione a Open-lab e incontri con docenti degli istituti del territorio (5 ore).

**Strumenti e Monitoraggio**

A supporto di questo processo, viene utilizzato il "Quaderno di Orientamento" (diviso in tre sezioni: Conoscere se stessi, Conoscere il mondo del lavoro, Conoscere le scuole superiori). Il sistema si completa con un meccanismo di monitoraggio e valutazione degli esiti per garantirne l'efficacia: l'Istituto raccoglie e analizza i dati di valutazione degli ex-alunni nelle Scuole Superiori di II Grado (analisi della distribuzione degli studenti in fascia A, B, C, D per indirizzo). Questo feedback oggettivo (come da documento MONITORAGGIO VALUTAZIONE) convalida l'adeguatezza della scelta compiuta e permette di calibrare l'offerta orientativa futura, assicurando un processo in linea con le finalità del D.M. 328/2022.

### Risultati raggiunti

I risultati dell'implementazione del Sistema di Orientamento trovano una diretta e oggettiva validazione nel monitoraggio degli apprendimenti degli ex-alunni nel primo anno della Scuola Secondaria di II Grado. L'analisi comparativa dei dati di monitoraggio (media ponderata A.S. 2022/2023 vs A.S. 2024/2025) mostra una progressione eccezionale degli studenti verso la fascia di eccellenza (Livello A) e una drastica riduzione delle criticità (Livello D), certificando l'allineamento tra preparazione in uscita e percorso scelto.

**Successo Formativo nella Transizione e Consolidamento:**

- **Aumento Straordinario dell'Eccellenza:** L'efficacia del percorso di orientamento è dimostrata dall'incremento degli studenti in Fascia Elevata (A) in discipline chiave come Italiano, dove si è passati dall'8% al 44% (un aumento netto di 36 punti percentuali).
- **Consolidamento di un Ampio Successo:** Il successo non è limitato solo alle eccellenze, ma si estende a tutta la popolazione studentesca. In Italiano, la somma degli studenti nelle Fasce A e B (rispettivamente Elevato e Intermedio) è passata dal 35% (8% + 27%) del 2022/23 al notevole 80% (44% + 36%) nel 2024/25, indicando un successo formativo ampiamente diffuso.
- **Riduzione delle Fragilità:** Questo trend positivo è confermato anche in Inglese, con un aumento



del +17 punti percentuali in Fascia A (dal 6% al 23%).

- Azzeramento della Criticità: Il dato più rilevante in termini di prevenzione dell'insuccesso scolastico si riscontra in Matematica, dove la percentuale di studenti in Fascia Critica (D) è stata azzerata, passando dal 18% al 0%. Anche in Italiano e Inglese, la Fascia D ha registrato un forte calo (riduzione dal 10% al 4%).

Questi risultati attestano che l'orientamento, concepito fin dalla Primaria come valorizzazione delle singole attitudini e supportato da strumenti di autovalutazione guidata, ha guidato gli alunni verso scelte più consapevoli e percorsi secondari allineati alle loro potenzialità. Il sistema ha efficacemente prevenuto scelte inadeguate, garantendo una transizione più fluida e un notevole aumento del successo formativo nel nuovo ciclo di studi.

## Evidenze

### Documento allegato

ORIENTAMENTO.zip



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo della scuola si concentrano su un passaggio da un sistema basato sugli obiettivi a un curriculum per competenze, con una maggiore flessibilità e autonomia didattica. Altre aree chiave includono l'integrazione della tecnologia, la formazione continua dei docenti e il potenziamento dell'orientamento attraverso collaborazioni più solide con il mondo esterno e l'implementazione di programmi di mentoring. Si prevede anche una maggiore attenzione allo sviluppo integrale dello studente attraverso l'autovalutazione, la valorizzazione dei talenti individuali e la promozione del benessere e dell'educazione attiva.

### Aree di sviluppo chiave

#### Curricolo e didattica:

- Transizione da un curriculum basato su obiettivi a uno basato su competenze.
- Maggiore autonomia delle scuole nella progettazione del proprio curriculum.
- Sperimentazione di curricula verticali per garantire una maggiore coerenza didattica.

#### Tecnologia e innovazione:

- Integrazione delle tecnologie digitali per la didattica e l'orientamento.
- Utilizzo di piattaforme digitali per fornire informazioni aggiornate sulle opportunità scolastiche e professionali.

#### Orientamento e competenze:

- Potenziamento dei servizi di orientamento scolastico.
- Sviluppo di programmi di mentoring per guidare gli studenti nelle scelte future.
- Collaborazioni più strette con università e aziende per offrire esperienze pratiche, come stage e laboratori.

#### Formazione e sviluppo professionale:

- Investimenti nella formazione continua degli insegnanti per acquisire nuove competenze.
- Focus su aree come la gestione della classe, la sensibilità socio-emotiva, il benessere e la salute mentale.
- Valutazione e benessere:
  - Implementazione di sistemi di autovalutazione di istituto.
  - Sviluppo di attività che favoriscano il benessere, la sicurezza e l'inclusione di tutti gli studenti.
  - Utilizzo di strategie innovative atte a valorizzare i talenti individuali, inclusi quelli degli studenti con disturbi dell'apprendimento.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Esiti prove bimestrali

---

**Documento:** Esiti Invalsi