

**ANNO SCOLASTICO**  
**2016 / 17**

**AGGIORNAMENTI**  
**PROGETTI**  
**DEL PTOF**

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	CLICCO, GIOCO... E CREO CON IL PC....		
	Responsabile del progetto	D'ELIA CONCETTA		
	Data di inizio e fine	FEBBRAIO - APRILE 2017		
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione	
		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro a piccoli gruppi.</li><li>2. Superare ansia e insicurezza.</li><li>3. Sviluppare l'autonomia operativa e di pensiero.</li><li>4. Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale.</li><li>5. Utilizzare lo spazio grafico in maniera creativa.</li><li>6. Conoscenza della successione logica temporale per accendere e spegnere il computer in maniera corretta.</li><li>7. Conoscere tutte le parti sostitutive dell'apparecchio (MONITOR, TASTIERA, MOUSE, STAMPANTE )</li><li>8. Conoscere il computer nelle sue funzioni generali (scrittura e disegni).</li></ol>	Numero di alunni frequentanti  Questionari di soddisfazione	
		Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Incentivare l'utilizzo del laboratorio multimediale (come riportato nei processi di autovalutazione) Diffusione della didattica laboratoriale e acquisizione delle competenze chiave.	
		Risorse umane necessarie	Docente referente D'Elia Concetta e docente tutor Diomaiuta Ornella e 1personale ATA	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Minimo 15 alunni massimo 20 alunni di 5 anni (ultimo anno scuola infanzia)		
	Budget previsto	24 ore docenza 24 ore tutor		
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Conoscenza alunni</li><li>2) Divisione in piccoli gruppi</li><li>3) Attività laboratoriali: favorire la conoscenza e l'uso del computer attraverso attività artistico-espressive e ludiche nel rispetto di regole comuni e condivise.</li></ol>		

	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Comunicazione informativa alle famiglie sulle finalità e modalità di attuazione del progetto.
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Controllare in itinere il conseguimento degli obiettivi previsti
	Target	80% di frequentanti 80% di partecipazione e gradimento
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Individuare eventuali problematiche e apportare appropriati correttivi
	Criteri di miglioramento	Revisione – controllo attuazione di strategie operative.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Socializzazione dei risultati ottenuti mediante visione dei lavori realizzati dagli alunni.
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)											Note	Situazione <sup>1</sup>		
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	GO					
Stesura progetto	D'Elia Concetta		x													
Informativa famiglie	D'Elia Concetta				x											
Attività laboratoriali	D'Elia Concetta						x	x	x							

### TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

Progetto	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti <sup>2</sup>	Note
CLICCO, GIOCO... E CREO CON IL PC	1.Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro a piccoli gruppi. 2.Superare ansia e insicurezza. 3.Sviluppare l'autonomia operativa e di pensiero. 4.Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale. 5.Utilizzare lo spazio grafico in maniera creativa.	Numero alunni frequentanti.  -Rilevazione delle competenze.  -Questionario di soddisfazione	80% di frequentanti 80% di partecipazione e gradimento		

<sup>1</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

<sup>2</sup> Da compilare a fine del Piano di Miglioramento

	<p>6. Conoscenza della successione logica temporale per accendere e spegnere il computer in maniera corretta. 7. Conoscere tutte le parti sostitutive dell'apparecchio (MONITOR, TASTIERA, MOUSE, STAMPANTE )</p> <p>8. Conoscere il computer nelle sue funzioni generali (scrittura e disegni).</p>				
--	--	--	--	--	--

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	FESTE A SCUOLA: NATALE E SALUTO DI FINE ANNO....		
	Responsabile del progetto	D'ELIA CONCETTA		
	Data di inizio e fine	NATALE: Novembre e Dicembre 2016 SALUTO DI FINE ANNO: Maggio e Giugno 2017		
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione	
		1- Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro a piccoli gruppi. 2- Superare ansia e insicurezza. 3- Sviluppare l'autonomia operativa e di pensiero. 4- Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale. 5- Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà riconoscendo emozioni e sentimenti Utilizzare lo spazio grafico in maniera creativa. 6- Rendere protagonisti i bambini e far vivere la festa con gioia.	Numero di alunni frequentanti  Manifestazione di Natale  Manifestazione di fine anno	
		Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Potenziare e valorizzare con percorsi trasversali le potenzialità di ciascun alunno lavorando in gruppo.	
		Risorse umane necessarie	Manifestazione di Natale: n° 5 ore per n° 7 docenti Festa di fine anno: n° 5 ore per n° 7 docenti 1 collaboratore scolastico	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Natale: gli alunni della scuola dell'infanzia Festa di fine anno: i bambini dell'ultimo anno della scuola infanzia.		
	Budget previsto	35 ore 35 ore		
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	attività artistico-espressive e ludiche nel rispetto di regole comuni e condivise.		
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Comunicazione informativa alle famiglie sulle finalità e modalità di attuazione del progetto.		
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Controllare in itinere il conseguimento degli obiettivi previsti		
	Target	80% di frequentanti 80% di partecipazione e gradimento		

	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Individuare eventuali problematiche e apportare appropriati correttivi
	Criteri di miglioramento	Revisione – controllo attuazione di strategie operative.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Socializzazione dei risultati ottenuti mediante manifestazione finale
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi)											Note	Situazione <sup>3</sup>	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	GO				
Stesura progetto	D'Elia Concetta	x													
Natale: attività laboratoriali	D'Elia Concetta			x	x										
Fine anno:attività laboratoriali	D'Elia Concetta									x	x	x			
Somministrazione questionari di Gradimento	D'Elia Concetta												x		

<sup>3</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

### **TERZA SEZIONE**

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti<sup>4</sup></b>	<b>Notej</b>
NATALE FINE ANNO	7. 1.Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro a piccoli gruppi. 2.Superare ansia e insicurezza. 3.Sviluppare l'autonomia operativa e di pensiero. 4.Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale. 5.Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà riconoscendo emozioni e sentimenti Utilizzare lo spazio grafico in maniera creativa. 6.Rendere protagonisti i bambini e far vivere la festa con gioia.	Numero alunni frequentanti.  -Rilevazione delle competenze.  -Questionario di soddisfazione	80% di frequentanti 80% di partecipazione e gradimento		

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

---

<sup>4</sup> Da compilare a fine del Piano di Miglioramento

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	ALFA E BETA – PERCORSI DI RECUPERO / POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	
	Responsabile del progetto	ALTERISIO CARMELA MARCHIONNE ANTONELLA	
	Data di inizio e fine	Novembre-giugno 2017	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		-Potenziare i punti di forza ,per riequilibrare la sfera emotiva elaborazione personalità. -Usare strategie compensative di apprendimento. -Stimolare la motivazione ad apprendere. -Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. -Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio. -Educare i discenti ad assumere atteggiamenti più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando la capacità di comprensione, di ascolto e d'osservazione. -Utilizzare tecnologie e laboratori per migliorare abilità linguistico-matematiche.	1.Comparazione esiti valutazione degli alunni (I quadrimestre e II quadrimestre).  2.Questionari di gradimento.
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Per favorire l'interesse, la motivazione e la partecipazione degli alunni saranno effettuati interventi integrati mirati al successo formativo degli stessi.	
	Risorse umane necessarie	Numero docenti scuola primaria 2.	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Classi IV A e IV B.	
	Budget previsto		
<b>La realizzazione</b>	Descrizione delle principali fasi	1.Formazione di gruppi eterogenei.	

<b>(Do)</b>	di attuazione	<p>2. Analisi dei bisogni formativi degli studenti.</p> <p>3. Realizzazione di attività laboratoriali e non, per permettere il recupero/consolidamento in italiano e matematica.</p> <p>4. Monitoraggio intermedio, analisi dei dati emersi e pianificazione delle eventuali azioni di correzione.</p> <p>5. Osservazione delle dinamiche comportamentali di gruppo durante le diverse attività proposte.</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Condivisione delle attività programmate nei consigli di classe.
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>MONITORAGGIO INIZIALE</p> <p>Rilevazione aspettative e bisogni formativi con osservazione continua dell'atteggiamento degli alunni nei confronti delle attività di recupero e potenziamento.</p> <p>STRUMENTI UTILIZZATI</p> <p>-Questionario su aspettative e bisogni</p> <p>MONITORAGGIO FINALE</p> <p>Rilevazione gradimento.</p> <p>Rilevazione voti II quadrimestre.</p> <p>STRUMENTI UTILIZZATI</p> <p>-Questionario</p> <p>-Tabella scrutinio finale.</p>
	Target	<p>80% di partecipazione e gradimento</p> <p>Media voti maggiore di 6</p>
	Note sul monitoraggio	I dati del monitoraggio verranno espressi in grafici
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<p>Incontri periodici per aggiornamento sullo stato di avanzamento delle fasi del progetto durante le ore settimanali dedicate alla programmazione</p> <p>Analisi di criticità emerse.</p> <p>Elaborazione di correttivi e strategie risolutive.</p>
	Criteri di miglioramento	<p>Grado di fattibilità.</p> <p>Rispetto della tempistica.</p> <p>Congruenza tra azioni attuate-obiettivi ed esiti.</p>
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Relazione conclusiva delle attività da presentare al Collegio.</p> <p>Documentazione a supporto.</p>
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi)										Note	Situazione <sup>5</sup>		
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
Definizione operativa progetto				x											
Rilevazione dati alunni					x										
Laboratorio alunni						x			x						
Verifica intermedia								x							
Questionario finale										x					
Comparazione e rilevazione											x				

**TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

Progetto	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti <sup>6</sup>	Notej
ALFA E BETA – PERCORSI DI RECUPERO / POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	<p>Potenziare i punti di forza ,per riequilibrare la sfera emotiva elaborazione personalità.</p> <p>-Usare strategie compensative di apprendimento.</p> <p>-Stimolare la motivazione ad apprendere.</p> <p>-Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.</p> <p>-Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.</p> <p>-Educare i discenti ad assumere atteggiamenti più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando la</p>	<p>.Comparazione esiti valutazione degli alunni (I quadrimestre e II quadrimestre).</p> <p>2.Questionari di gradimento.</p>	<p>80% di partecipazione e gradimento</p> <p>Media voti maggiore di 6</p>		

<sup>5</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

<sup>6</sup> Da compilare a fine del Piano di Miglioramento

	capacità di comprensione, di ascolto e d'osservazione. -Utilizzare tecnologie e laboratori per migliorare abilità linguistico- matematiche.				
--	---	--	--	--	--

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni</b>	Titolo del progetto	INFORMATICA: "ALLA SCOPERTA DELLE PRESENTAZIONI"	
	Responsabile del progetto	INS. PIROZZI MARIA NICOLINA	
	Data di inizio e	21 GENNAIO 2017 – 06 MAGGIO 2017	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operative	Indicatori di valutazione
		<p><b><u>OBIETTIVI FORMATIVI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad elaborare risposte più personali ai diversi messaggi di tipo tecnologico.</li><li>• Riflettere sull'uso di molteplici linguaggi.</li><li>• Sviluppare l'abitudine a lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune.</li><li>• Educare, attraverso l'informatica all'uso critico dei mezzi audiovisivi.</li><li>• Comprendere, a livello intuitivo ed esplorativo, che le procedure dell'apparato tecnologico non devono mai prevalere sui processi conoscitivi ed espressivi del soggetto, ma li devono semmai amplificare, potenziare, e rappresentare in forme sempre più accurate e penetranti.</li></ul> <p><b><u>Obiettivi di apprendimento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti e le principali opzioni rese disponibili dall'applicazione utilizzata</li><li>• Dato l'argomento da trattare, selezionare il tipo di presentazione da realizzare, adattando i contenuti alla tipologia prescelta</li><li>• Formattare un testo applicando font e dimensioni idonei a rendere maggiormente efficace una presentazione</li><li>• Selezionare il layout delle diapositive, applicandolo a una, a più, a tutte le slide</li><li>• Impostare animazioni personalizzate ai testi e alle immagini ed effetti di transizione (a una, a tutte le diapositive)</li><li>• Modificare lo sfondo, inserendo loghi o immagini</li><li>• Inserire oggetti multimediali (un commento sonoro, un semplice filmato)</li><li>• Inserire collegamenti ipertestuali tali da consentire la visualizzazione di una diapositiva ulteriore o di un testo, l'ascolto di un brano o commento sonoro, la visualizzazione di un grafico e così via</li><li>• Mandare in esecuzione la presentazione, impostando le modalità di transizione e gli intervalli, dall'inizio, dalla diapositiva corrente</li><li>• Stampare le diapositive di una presentazione</li></ul>	<p>Comparazione degli esiti delle verifiche in ingresso, itinere e finale e ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione – gradimento.</p>

	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Incentivare l'utilizzo del laboratorio multimediale ed implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica. (come riportato nei processi di autovalutazione)
	Risorse umane necessarie	Un docente ed un collaboratore scolastico
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni delle classi quinte
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p><b>Dicembre:</b> divulgazione del progetto e raccolta delle adesioni degli alunni appartenenti alla classe quinta.</p> <p><b>Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile:</b> Condivisione degli argomenti e test di verifica in ingresso, in itinere e finale. Attività interattive nel laboratorio multimediale sugli <b>AMBITI DI INTERVENTO TESTING DI COMPETENZA PER LA REALIZZAZIONE DI SEMPLICI PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI:</b></p> <p><u>-Primi passi con una presentazione (slideshow) :</u> Avviare e chiudere un programma di presentazione Aprire, salvare e chiudere una presentazione</p> <p><u>-Sviluppare una presentazione</u> Scelta del tipo di presentazione da realizzare Creare diapositive Modificare lo sfondo di una diapositiva Inserire oggetti multimediali Creazione di collegamenti ipertestuali Inserire note in una diapositiva</p> <p><u>-Effetti speciali</u> Aggiungere animazioni predefinite ai testi o alle immagini Impostare le modalità di transizione da una diapositiva alla successiva</p> <p><u>-Visualizzazione e archiviazione di una presentazione</u> Strumenti e modalità di visualizzazione Condivisione collegamenti e interattività</p> <p><u>-Stampa</u> Stampare le diapositive di una presentazione</p> <p><b>Maggio:</b> Manifestazione finale</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Avviso in bacheca, lettera/autorizzazione ai genitori, pubblicazione sul sito della scuola.

<b>Il monitoraggio risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Si prevede una verifica iniziale per accertare il livelli di competenza rispetto all'utilizzo del computer, osservazioni in itinere sullo sviluppo delle abilità richieste per utilizzare i diversi programmi e una verifica finale. Di volta in volta si valuteranno i prodotti elaborati e/o e si osserveranno gli alunni durante l'esecuzione degli stessi .
	Target	Almeno l' 80% degli iscritti frequenta e raggiunge le competenze.
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Valutare e verificare il grado di interesse e di partecipazione, il desiderio di interagire e cooperare nel gruppo verrà effettuata in itinere e darà la possibilità di tener conto degli eventuali "aggiustamenti/adattamenti" che si renderanno eventualmente necessari.
	Criteri di miglioramento	La produttività del progetto sarà verificata attraverso i risultati conseguiti dagli alunni e la validità dei prodotti multimediali realizzati: una presentazione per documentare le attività didattiche e le esperienze vissute a scuola.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Manifestazione finale alla presenza dei genitori con proiezione delle presentazioni realizzate e monitoraggio di gradimento
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	i materiali prodotti saranno riutilizzabili e verranno messi a disposizione della scuola per favorire la replicabilità e l'implementazione dell'utilizzo nella didattica di ulteriori applicazioni .

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Note										Situazione <sup>7</sup>	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M			
Stesura progetto	Pirozzi			x									
Divulgazione del progetto e raccolta delle adesioni	Pirozzi				x								
Condivisione degli argomenti e test di verifica in ingresso.	Pirozzi					x							
Attività interattive laboratorio	Pirozzi						x	x	x				
test di verifica itinere	Pirozzi								x				
manifestazione e monitoraggio finale	Pirozzi									x			

**TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti<sup>8</sup></b>	<b>Notej</b>
<b>INFORMATICA: "ALLA SCOPERTA DELLE PRESENTAZIONI "</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le principali opzioni rese disponibili dall'applicazione utilizzata</p> <p>Dato l'argomento da trattare, selezionare il tipo di presentazione da realizzare, adattando i contenuti alla tipologia prescelta</p> <p>Formattare un testo applicando font e dimensioni idonei a rendere maggiormente efficace una presentazione</p> <p>Selezionare il layout delle diapositive, applicandolo a una, a più, a tutte le slide</p> <p>Impostare animazioni personalizzate ai testi e alle immagini ed effetti di transizione (a una, a tutte le diapositive)</p> <p>Modificare lo sfondo, inserendo loghi o immagini</p> <p>Inserire oggetti multimediali (un commento sonoro, un semplice filmato)</p> <p>Inserire collegamenti ipertestuali tali da consentire la visualizzazione di una diapositiva ulteriore o di un testo, l'ascolto di un brano o commento sonoro, la visualizzazione di un grafico e così via</p> <p>Mandare in esecuzione la presentazione, impostando le modalità di transizione e gli intervalli, dall'inizio, dalla diapositiva corrente</p> <p>Stampare le diapositive di una presentazione</p>	<p>Comparazione degli esiti delle verifiche in ingresso, itinere e finale e ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione – gradimento</p>	Almeno l'80% degli iscritti frequenta e raggiunge le competenze		

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	>ALFA E BETA--LATINO...IN FIERI	
	Responsabile del progetto	CARLA CIARDULLI	
	Data di inizio e fine	NOVEMBRE 2016 – MAGGIO 2017 n.40 h per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1°grado	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Conoscere le principali trasformazioni fonetiche avvenute nel passaggio dal latino all'italiano.</li> <li>2- Riconoscere il sistema linguistico latino in chiave sincronica.</li> <li>3- Cogliere in prospettiva diacronica i principali mutamenti dal latino all'italiano.</li> <li>4- Individuare nell'italiano parole ed espressioni latine.</li> <li>5- Saper leggere un testo latino nel rispetto delle quantità, breve e lunga, della lingua.</li> <li>6- Saper individuare gli elementi morfologici e sintattici di base.</li> <li>7- Saper distinguere le cinque declinazioni dei nomi, la prima classe degli aggettivi e i tempi dell'indicativo di sum e delle quattro coniugazioni attive.</li> <li>8- Saper tradurre brevi frasi e successivamente semplici versioni dal latino all'italiano e dall'italiano al latino con analisi delle funzioni logiche e semplici analisi testuali.</li> <li>9- Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.</li> <li>2- Numero partecipanti ai percorsi formativi.</li> <li>3- Grado di soddisfazione-gradimento.</li> </ol>
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	<p>Il progetto prevede le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Lettura corretta nel rispetto delle quantità, breve e lunga, della lingua latina.</li> <li>2- Uso del dizionario.</li> <li>3- Esercitazioni nella memorizzazione delle declinazioni dei nomi e delle coniugazioni dei verbi.</li> <li>4- Esercizi di individuazione, di trasformazione e di semplice traduzione.</li> <li>5- Analisi della funzione linguistica.</li> <li>6- Analisi testuale.</li> </ol>	
	Risorse umane	Docenti dell'Istituto con abilitazione A051, personale ATA.	

	necessarie	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni, massimo 15, delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.
	Budget previsto	
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Adesione degli alunni interessati al progetto.</li> <li>2- Accertamento dei prerequisiti.</li> <li>3- Attuazione delle attività finalizzate all'acquisizione dei contenuti e allo sviluppo delle competenze.</li> <li>4- Monitoraggio intermedio., analisi dei dati emersi e pianificazione di eventuali interventi di adeguamento/correzione.</li> <li>5- Somministrazione di prove di verifica finale con analisi dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del corso.</li> <li>6- Monitoraggio finale e somministrazione i questionari di gradimento agli alunni.</li> <li>7- Raccolta dei dati emersi, analisi e pubblicizzazione dei risultati.</li> </ol>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Pubblicazione del progetto sul sito web dell'Istituto. Circolare informativa nelle classi terze.
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il progetto prevede un monitoraggio continuo sugli esiti delle attività a breve, medio e a lungo termine. Il confronto tra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo il progetto per apportare eventuali correzioni.</p> <p>MONITORAGGIO INIZIALE: test d'ingresso  MONITORAGGIO INTERMEDIO: verifica in itinere  MONITORAGGIO FINALE: verifica finale e questionario di gradimento degli allievi.</p>
	Target	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- 80% di partecipazione e gradimento.</li> <li>2- 0% dispersione corsisti.</li> <li>3- Acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nella scuola superiore.</li> </ol>
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<p>Si prevedono incontri periodici del team di miglioramento per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risolvere eventuali problematiche emerse</li> <li>-attuare una revisione/valutazione del progetto</li> <li>-realizzare un'analisi dei punti di forza e di criticità</li> <li>-rivedere eventualmente le strategie operative.</li> </ul>
	Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Congruenza tra obiettivi operativi programmati, azioni attuate e risultati attesi.</li> <li>-Grado di fattibilità</li> <li>-Comparazione degli esiti di apprendimento in ingresso ed in uscita.</li> </ul>
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Relazione finale al Collegio Docenti
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)										Note	Situazione <sup>9</sup>		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Definizione operativa del	Ciardulli		x												
Accertamento dei	Ciardulli			x											
Laboratorio	Ciardulli			x	x	x	x	x	x	x	x				
Verifica in itinere	Ciardulli							x							
Verifica finale	Ciardulli											x			

Rilevazione	Ciardulli												x		
-------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Questionario finale	Ciardulli												x		
---------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

---

<sup>9</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

**TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti</b>	<b>Note</b>
ALFA E BETA-- LATINO...IN FIERI	<p>Conoscere le principali trasformazioni fonetiche avvenute nel passaggio dal latino all'italiano.</p> <p>Riconoscere il sistema linguistico latino in chiave sincronica.</p> <p>Cogliere in prospettiva diacronica i principali mutamenti dal latino all'italiano.</p> <p>Individuare nell'italiano parole ed espressioni latine.</p> <p>Saper leggere un testo latino nel rispetto delle quantità, breve e lunga, della lingua.</p> <p>Saper individuare gli elementi morfologici e sintattici di base .</p> <p>Saper distinguere le cinque declinazioni dei nomi, la prima classe degli aggettivi e i tempi dell'indicativo di sum e delle quattro coniugazioni attive.</p> <p>Saper tradurre brevi frasi e successivamente semplici versioni dal latino all'italiano e dall'italiano al latino con analisi delle funzioni logiche e semplici analisi testuali</p> <p>Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina.</p>	<p>Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione-gradimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% di partecipazione e gradimento.</li><li>• 0% dispersione corsisti.</li><li>• Acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nella scuola superiore.</li></ul>		

**SECONDA SEZIONE**

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	<b>ALFA - BETA: Comunicare in Europa potenziamento L2 e L3</b>	
	Responsabile del progetto	F. Ruggiero – Primaria e Infanzia S. Eboli - Secondaria	
	Data di inizio e fine	Da Novembre 2016 a Giugno 2017	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la capacità di ascolto</li> <li>• Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità</li> <li>• Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua straniera</li> <li>• Ampliare le conoscenze lessicali</li> <li>• Favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• Stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua straniera</li> </ul> <p>Il progetto si dirama in tre moduli: infanzia, primaria, secondaria di I grado.</p> <p><b>MODULO 1 – INFANZIA</b> <b>MODULO 2 – PRIMARIA</b> <b>MODULO 3 –SECONDARIA DI I GRADO</b></p> <p>Gli obiettivi saranno comuni per tutti e tre gli ordini di classi. Si darà ai partecipanti ai corsi la possibilità di utilizzare la lingua straniera come autentico mezzo di comunicazione: li si incoraggerà a "parlare" utilizzando quasi esclusivamente la lingua straniera, con attività che vanno dalla semplice conversazione al gioco, alla filastrocca, alla canzoncina e alla recitazione. Si svilupperanno le competenze comunicative di recezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparazione esiti valutazione del raggiungimento delle competenze chiave</li> <li>- Numero partecipanti ai percorsi formativi</li> <li>- Grado di soddisfazione</li> <li>- Certificazione Trinity (Grade 2 del QCRE livello A1) per la secondaria di primo grado.</li> </ul>
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Incentivare l'utilizzo del laboratorio linguistico (come riportato nei processi di autovalutazione) Diffusione della didattica laboratoriale e acquisizione delle competenze chiave.	

	Risorse umane necessarie	Docente di lingue
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni delle diverse classi I-II-III (per il modulo di lingua inglese ) e alunni delle classi II e III ( per il modulo di lingua francese e tedesca ) Alunni della primaria (per il modulo di lingua francese)
	Budget previsto	N° 40 ore docente
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	-Individuazione degli allievi e organizzazione dei gruppi in base alle attività. -Analisi dei bisogni formativi degli alunni e accertamento dei prerequisiti. -Monitoraggio intermedio. -prova finale.
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Pubblicazione del progetto sul sito web dell'Istituto
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Il progetto prevede un monitoraggio continuo sugli esiti delle attività a breve, medio e a lungo termine. Il confronto tra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo il progetto per apportare eventuali correzioni
	Target	-80% di partecipazione e gradimento - 0% di dispersione dei corsisti - Raggiungimento delle competenze chiave
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	- risolvere eventuali problematiche emerse - attuare una revisione/valutazione del progetto - realizzare un'analisi dei punti di forza e di criticità - rivedere eventualmente le strategie operative
	Criteri di miglioramento	-Congruenza tra obiettivi operativi programmati, azioni attuate e risultati attesi - Grado di fattibilità - Comparazione degli esiti in ingresso e in uscita
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Relazione sui risultati finali al Collegio dei Docenti e pubblicazione sul sito web dell'Istituto

Progetto	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti	Note
ALFA - BETA: Comunicare in Europa potenziamento L2 e L3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la capacità di ascolto</li> <li>Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità</li> <li>Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua straniera</li> <li>Ampliare le conoscenze lessicali</li> <li>Favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>Migliorare la qualità dell'interesse, stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparazione esiti valutazione del raggiungimento delle competenze chiave</li> <li>-Numero partecipanti ai percorsi formativi</li> <li>-Grado di soddisfazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% di partecipazione e gradimento</li> <li>- 0% di dispersione dei corsisti</li> <li>- Raggiungimento delle competenze chiave</li> </ul>		

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)												Note	Situazione <sup>7</sup>	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G					
Stesura progetto	F. Ruggiero S. Eboli				X											
Somministrazione questionario di soddisfazione	F. Ruggiero							X								
Rilevazione competenze in uscita	F. Ruggiero										X					

<sup>7</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

**SECONDA SEZIONE**

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	ALFA E BETA-Potenziamento di matematica-Coding.	
	Responsabile del progetto	NACCHIA ANGELA	
	Data di inizio e fine	OTTOBRE- DICEMBRE 2016 ( n. 22 h per alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado)	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p>Realizzare interventi mirati al potenziamento e consolidamento degli apprendimenti di base della matematica</p> <p><b>a</b>-Stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nelle situazioni quotidiane premodellizzate.</p> <p><b>b</b>-educare alla modellizzazione, vista come interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico, seguendo queste fasi: analisi della problematica, costruzione, studio,validazione del modello.</p> <p><b>c</b>-individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p><b>d</b>-analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p><b>e</b>-favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente più autonomo</p> <p>1- Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina.</p> <p>2- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p> <p>3- Ridurre la disaffezione nei confronti della matematica.</p>	<p>Comparazione esiti valutazione in matematica degli alunni partecipanti ( I quadr.- II quadr.)</p> <p>Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione – gradimento.</p>
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	<p>In relazione alle criticità individuate, il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati al potenziamento/consolidamento delle conoscenze , competenze in matematica attraverso:</p> <p>a- Lezioni individuali con semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi;</p> <p>b- Esercizi differenziati;</p> <p>c- Schede di potenziamento di logica;</p> <p>d- Esercitazioni: ambiente scracth uso dei primi comandi della piattaforma.</p>	

	Risorse umane necessarie	Docente dell' Istituto, personale ATA
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Minimo 15 massimo 20 alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
	Budget previsto	
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Individuazione degli alunni da parte dei Consigli di classe</li> <li>2- Analisi dei bisogni formativi degli alunni e accertamento dei prerequisiti</li> <li>3- Attuazione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di moduli di potenziamento/consolidamento in matematica</li> <li>4- Monitoraggio intermedio, analisi dei dati emersi e pianificazione di eventuali interventi di correzione</li> <li>5- Somministrazione di prove di verifica finale con analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del corso</li> <li>6- Raccolta dei dati emersi, analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Pubblicazione del progetto sul sito web dell' Istituto Lettera informativa ed incontro con i genitori
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il progetto prevede un monitoraggio continuo sugli esiti delle attività a breve, a medio e a lungo termine. Il confronto tra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo il progetto per apportare eventuali correzioni.</p> <p><b>MONITORAGGIO INIZIALE</b> Rilevazione aspettative e bisogni formativi degli alunni Rilevazione voti in matematica I <i>quadrimestre</i></p> <p><b>STRUMENTI UTILIZZATI</b> -Computer -Lim</p> <p><b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE</b> -Gradimento dei docenti e degli allievi -Rilevazione voti in matematica I <i>quadrimestre</i></p>
	Target	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- 85% di partecipazione e gradimento</li> <li>2- 15% dispersione corsisti</li> <li>3- Media dei voti &gt; 7</li> </ol>
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<p>Si prevedono incontri periodici del Team di miglioramento per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risolvere eventuali problematiche emerse</li> <li>-attuare una revisione/valutazione del progetto</li> <li>-realizzare un' analisi dei punti di forza e di criticità</li> </ul>



### TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

Progetto	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti	Notej
ALFA E BETA- Potenziamento di matematica- Coding.	<p>-Stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nelle situazioni quotidiane premodellizzate.</p> <p><b>b</b>-educare alla modellizzazione, vista come interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico, seguendo queste fasi: analisi della problematica, costruzione, studio,validazione del modello.</p> <p><b>c</b>-individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p><b>d</b>-analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p><b>e</b>-favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente più autonomo</p> <p>4- Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina.</p> <p>5- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p> <p>Ridurre la disaffezione nei confronti della matematica</p>	<p>Comparazione esiti valutazione in matematica degli alunni partecipanti ( I quadr.- II quadr.)</p> <p>Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione – gradimento</p>	<p>85% di partecipazione e gradimento</p> <p>15% dispersione corsisti</p> <p>Media dei voti &gt; 7</p>		

**SECONDA SEZIONE**

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	ALFA E BETA-KANGOUROU – GARE DI MATEMATICA (Percorso formativo partecipazione gare disciplinari di Matematica)	
	Responsabile del	CENNAMO CLAUDIO	
	Data di inizio e fine	GENNAIO – MARZO 2017 (n. 18 h per alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado)	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p>Realizzare interventi mirati al potenziamento degli apprendimenti di matematica</p> <p>Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina.</p> <p>Favorire lo sviluppo delle capacità creative, organizzative e di trasferibilità delle proprie conoscenze anche in altri contesti</p> <p>Stimolare il gusto per la ricerca e la sperimentazione Portare alla luce abilità spesso non riconosciute durante il lavoro curricolare</p> <p>Incoraggiare e mettersi alla prova</p> <p>Potenziare le capacità logiche</p> <p>Valorizzare le eccellenze</p> <p>Fornire opportunità orientative</p> <p>Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p>	<p>Comparazione esiti valutazione in matematica degli alunni partecipanti ( Prove d'ingresso - I quadr.)</p> <p>Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Numero partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Grado di soddisfazione – gradimento.</p>
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Il progetto prevede interventi al potenziamento delle conoscenze in matematica attraverso: a- Lezioni frontali con discussione dei contenuti relativi ai test proposti; b- Analisi dei dati e interpretazione degli stessi	

		<p>con sviluppo di deduzioni e ragionamenti;</p> <p>c- Esercizi di allenamento su prove degli anni precedenti o su altri test reperibili in rete;</p> <p>d- Produzione scritta di ragionamenti logico-deduttivi sviluppati per risolvere situazioni problematiche.</p>
	Risorse umane necessarie	Docenti Istituto, personale ATA
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Minimo 15 massimo 20 alunni selezionati dai docenti di classe sulla base di un livello di preparazione completo in ambito matematico
	Budget previsto	
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Individuazione degli alunni da parte dei Consigli di classe</li> <li>2- Analisi dei bisogni formativi degli alunni e accertamento dei prerequisiti</li> <li>3- Attuazione degli interventi finalizzati allo valorizzazione delle eccellenze attraverso la realizzazione di moduli di potenziamento in matematica</li> <li>4- Monitoraggio intermedio, analisi dei dati emersi e pianificazione di eventuali interventi di correzione</li> <li>5- Partecipazione a gare di matematica come prova di verifica finale</li> <li>6- Monitoraggio finale e somministrazione di questionari di gradimento ad alunni, genitori e docenti dei Consigli di classe coinvolti</li> <li>7- Raccolta dei dati emersi, analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Pubblicazione del progetto sul sito web dell' Istituto Lettera informativa ed incontro con i genitori
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il progetto prevede un monitoraggio continuo sugli esiti delle attività a breve, a medio e a lungo termine. Il confronto tra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo il progetto per apportare eventuali correzioni.</p> <p><b>MONITORAGGIO INIZIALE E INTERMEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione aspettative e bisogni formativi degli alunni</li> <li>- Rilevazione voti in Prove d'ingresso/ I quadr.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI UTILIZZATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario su aspettative e bisogni</li> <li>- Tabella scrutinio I bim. - I quadr.</li> </ul> <p><b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione gare di matematica</li> <li>- Gradimento dei docenti e degli allievi.</li> </ul>
	Target	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 80% di partecipazione e gradimento</li> <li>2) 0% dispersione corsisti</li> </ol>



### TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti<sup>12</sup></b>	<b>Notej</b>
ALFA E BETA-KANGOUROU – GARE DI MATEMATICA (Percorso formativo partecipazione gare disciplinari di Matematica)	Realizzare interventi mirati al potenziamento degli apprendimenti di matematica Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina. Favorire lo sviluppo delle capacità creative, organizzative e di trasferibilità delle proprie conoscenze anche in altri contesti Stimolare il gusto per la ricerca e la sperimentazione Portare alla luce abilità spesso non riconosciute durante il lavoro curricolare Incoraggiare e mettersi alla prova Potenziare le capacità logiche Valorizzare le eccellenze Fornire opportunità orientative Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.	Comparazione esiti valutazione in matematica degli alunni partecipanti ( Prove d'ingresso - l quadr.) Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche Numero partecipanti ai percorsi formativi. Grado di soddisfazione – gradimento	80% di partecipazione e gradimento 0% dispersione e corsisti Media dei voti $\geq 9$		

**SECONDA SEZIONE**

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	Sono unico con tanti altri: percorsi per conoscere	
	Responsabile del progetto	Perna Maria (modulo 1)- Borsi Francesca (modulo 2)	
	Data di inizio e fine	Da Ottobre a Maggio	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p><b>MODULO 1</b> Sviluppare e potenziare la coscienza di sé attraverso l'uso Consapevole del potenziale espressivo e comunicativo degli strumenti musicali, della propria voce e del corpo; Sviluppare e potenziare lo spirito di collaborazione attraverso un lavoro in team ove ogni singolo componente è realmente nella misura delle proprie abilità del raggiungimento del risultato finale; Realizzare un'efficace integrazione attraverso la musica e la recitazione.</p> <p><b>MODULO 2</b> -Educare all' inclusione sociale e all'accoglienza Favorire un'educazione alla legalità e alla convivenza democratica attraverso lo Sviluppo della capacità di ascolto, di comprensione e Interazione in situazioni diverse; Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua come comunicazione di parole, segni e pensieri per eseguire un dialogo teatrale Sviluppare la capacità di eseguire un canto e semplici movimenti coreografici</p>	<p>-Comparazione esiti valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza -Numero partecipanti ai percorsi formativi .Grado di soddisfazione</p>

	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	In relazione ai punti critici il progetto prevede interventi mirati finalizzati all'inclusione sociale, alla legalità e alla convivenza democratica con esercizi di lettura, recitazione, musiche e canti
	Risorse umane necessarie	Docenti e personale
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni delle diverse classi dell'I.C.
	Budget previsto	
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Individuazione degli allievi e organizzazione dei gruppi in base alle attività</li> <li>2- Analisi dei bisogni formativi degli alunni e accertamento dei prerequisiti</li> <li>3- Attuazione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di un repertorio per la manifestazione natalizia e di fine anno</li> <li>4- Monitoraggio intermedio, analisi dei dati emersi e pianificazione di eventuali interventi di correzione</li> <li>5- Analisi comparativa dei risultati ottenuti dagli alunni alla fine del corso</li> <li>6- Monitoraggio finale e somministrazione di questionari di gradimento ad alunni, genitori e docenti</li> <li>7- Raccolta dei dati emersi, analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)											Note	Situazione <sup>13</sup>	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
Definizione			X												
Individuazione	Modulo 1		x												
Accertamento	Modulo 1		x												
Laboratorio	Modulo 1		x	x	x										
Verifica	Modulo 1			x											
Questionario finale	Modulo 1				x										
Manifestazione	Modulo 1				X										
Comparazione e rilevazione dati	Modulo1 Modulo2				x							x			
Manifestazione	Modulo 2												X		

**TERZA SEZIONE**

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti<sup>14</sup></b>	<b>Notej</b>
Sono unico con tanti altri: percorsi per conoscere	<p>MODULO 1 Sviluppare e potenziare la coscienza di sé attraverso l'uso Consapevole del potenziale espressivo e comunicativo degli strumenti musicali,della propria voce e del corpo; Sviluppare e potenziare lo spirito di collaborazione attraverso un lavoro in team ove ogni singolo componente è realmente nella misura delle proprie abilità del raggiungimento del risultato finale; Realizzare un'efficace integrazione attraverso la musica e la recitazione.</p> <p>MODULO 2 -Educare all' inclusione sociale e all'accoglienza Favorire un'educazione alla legalità e alla convivenza democratica attraverso lo Sviluppo della capacità di ascolto,di comprensione e Interazione in situazioni diverse;</p>				

## SECONDA SEZIONE

Da compilare per ciascun progetto

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	ALFA E BETA- "Suonare è facile"	
	Responsabile del progetto	Liverani Bruno	
	Data di inizio e fine Ottobre – Giugno		
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
	Decodificazione del linguaggio musicale, sviluppo e potenziamento delle possibilità espressive e comunicative degli strumenti musicali grazie all'esecuzione di melodie e brani musicali anche finalizzato alla realizzazione delle manifestazioni che vedranno coinvolto l'Istituto	Sviluppo e potenziamento della " coscienza di sé " attraverso l'uso consapevole del potenziale espressivo e comunicativo degli strumenti musicali; Sviluppo e potenziamento dello spirito di collaborazione attraverso un lavoro in " team " ove consapevolmente ogni singolo componente è realmente responsabile nella misura delle proprie abilità e capacità al fine del raggiungimento del risultato finale che consiste in una manifestazione musicale; Ampliamento e consolidamento della teoria musicale e della tecnica esecutiva nonché della conoscenza del ricco repertorio europeo ed extra-europeo	Acquisire un corretto assetto psico-fisico : postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, coordinamento.  Decodificare i vari aspetti delle notazioni musicali : ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico.  Sviluppare le capacità ludico-musicali attraverso la musica d'insieme e l'interazione di gruppo.
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Progettazione del curricolo verticale d'istituto in un'ottica innovativa ed elaborazione di unità di lavoro, materiali e strumenti necessari allo sviluppo di una didattica laboratoriale, da diffondere anche nella normale attività di classe.	
	Risorse umane necessarie	Docenti, team di miglioramento, FS PTOF, aggiornamento sito, segreteria, collaboratori scolastici.	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni, docenti e genitori	
	Budget previsto	Docenti di musica : - 20 ore ogni docente da contrattare, - 80 Euro a carico delle famiglie in caso di finanziamento esterno	
<b>La realizzazione</b>	Descrizione delle principali		

<b>(Do)</b>	fasi di attuazione	<p>N° 1 ora settimanale di insegnamento di strumento strutturata in: 30 minuti di lezione individuale e 30 minuti di ascolto, con 2 alunni che si alternano nei due diversi momenti della esecuzione e dell'ascolto; 10 minuti di solfeggio ad entrambi gli alunni della lezione.</p> <p>N.B. Gli alunni saranno abbinati, previa selezione, per livello di preparazione di base nonché per maturazione dei progressi conseguiti.</p>
		<p>Prima fase Esercizi di impostazione delle mani e produzione delle note musicali, studi di tecnica strumentale di base</p> <p>Seconda fase Preparazione di un repertorio di base al fine di promuovere negli alunni un reale coinvolgimento motivazionale .</p> <p>Terza fase Preparazione di un repertorio per le eventuali manifestazioni</p> <p>Target Costituzione e mantenimento di un laboratorio corale e strumentale</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	La circolazione e la diffusione delle informazioni inerenti il progetto saranno articolate secondo le seguenti modalità: comunicazione interna: circolari (destinate a tutto il personale docente), incontri istituzionali (CdD, dipartimenti, incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola, ecc.), condivisione del materiale prodotto tramite la pubblicazione sul sito della scuola nell'area docenti.
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Per monitorare e misurare la realizzazione del progetto verranno valutati alcuni indicatori sul curricolo desunti da: 1. incontri bimestrali del team di miglioramento 2. questionario per i docenti; 3. questionario per gli alunni
	Target	Coinvolgere gli alunni dei diversi gradi di scuola alla fruizione consapevole del linguaggio musicale inteso come linguaggio artistico sia nella duplice funzione espressivo-comuniativa che orientativa
	Note sul monitoraggio	Il monitoraggio conterà di tre momenti : uno iniziale relativo alle aspettative dei singoli alunni, uno intermedio relativo alla situazione in itinere, uno finale relativo ai risultati raggiunti
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Sulla base dei risultati emersi negli incontri periodici programmati da parte del gruppo di miglioramento saranno adottate, ove necessario, iniziative di modifica e miglioramento del progetto stesso.
	Criteri di miglioramento	Dipenderanno dagli esiti del riesame anche in relazione al target
	Descrizione delle attività di	Inserimento nel PTOF e pubblicazione di una

	diffusione dei risultati	sintesi del curriculum sul sito della scuola.
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Uniformare i criteri di valutazione. Coinvolgere dei docenti dei diversi gradi di scuola

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)										Note	Situazione <sup>8</sup>	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
Stesura Prog		x												
Calendario						x	x	x	x	x	x			
Comun. Int.		x				x	x	x	x	x	x			

### TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

Progetto	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti <sup>9</sup>	Notej
ALFA E BETA- "Suonare è facile"	Sviluppo e potenziamento della " coscienza di sé " attraverso l'uso consapevole del potenziale espressivo e comunicativo degli strumenti musicali; Sviluppo e potenziamento dello spirito di collaborazione attraverso un lavoro in " team " ove consapevolmente ogni singolo componente è realmente responsabile nella misura delle proprie abilità e capacità al fine del raggiungimento del risultato finale che consiste in una manifestazione musicale; Ampliamento e consolidamento della teoria musicale e della tecnica esecutiva nonché della conoscenza del ricco repertorio europeo ed extra-europeo	Acquisire un corretto assetto psico-fisico : postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, coordinamento. Decodificare i vari aspetti delle notazioni musicali : ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. Sviluppare le capacità ludico-musicali attraverso la musica d'insieme e l'interazione di gruppo.	Coinvolgere gli alunni dei diversi gradi di scuola alla fruizione consapevole del linguaggio musicale inteso come linguaggio artistico sia nella duplice funzione espressivo-comuniativa che orientativa		

<sup>8</sup> Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

<sup>9</sup> Da compilare a fine del Piano di Miglioramento

## SECONDA SEZIONE

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO L'INFORMATICA	
	Responsabile del progetto	PIROZZI MARIA NICOLINA	
	Data di inizio e fine	NOVEMBRE 2016 – GIUGNO 2017 ( n. 4 h settimanali complessive per alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria)	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		-Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell' italiano e della matematica attraverso l'utilizzo di software didattici mirati all'esercitazione per l'uso delle principali regole ortografiche e morfologiche e al consolidamento della comprensione di testi problematici, delle quattro operazioni e risoluzione di situazioni problematiche. -Accrescere la motivazione e l' interesse per le disciplina curricolari. -Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.	1- Comparazione degli esiti di valutazione in italiano e matematica degli alunni ( I quadr.- Il quadr.) 2- Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	In relazione alle criticità individuate, il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati al recupero/consolidamento delle conoscenze di base in italiano e matematica: a- Esercizi di tipo lessicale e grammaticale b- Esercizi sulla risoluzione di situazioni problematiche, esecuzione delle quattro operazioni, lettura e scrittura di numeri	
	Risorse umane necessarie	Docente di classe e docente su potenziamento	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	A settimane alterne gli alunni delle classi prime e seconde di scuola primaria di via Roma	

	Budget previsto	nessuno
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>-Analisi dei bisogni formativi degli alunni e accertamento dei prerequisiti; istallazione dei software sui pc del laboratorio.</p> <p>-Attuazione degli interventi laboratoriali finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di moduli di recupero/consolidamento in italiano e matematica</p> <p>-Monitoraggio intermedio per l' analisi dei dati emersi e pianificazione di eventuali interventi di correzione attraverso riunioni con le docenti di classe per la programmazione delle esercitazioni, del grado di difficoltà degli esercizi e valutazione degli esiti a fine quadrimestre e del livello di motivazione e impegno raggiunto</p> <p>-Comparazione esiti valutazione in italiano e matematica degli alunni partecipanti (del 1° quadrimestre e II° quadrimestre)</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Riunioni con le docenti di classe per la programmazione delle esercitazioni e del grado di difficoltà degli esercizi e valutazione degli esiti a fine quadrimestre e del livello di motivazione e impegno raggiunto
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il progetto prevede un monitoraggio continuo sugli esiti delle attività a breve, a medio e a lungo termine. Il confronto tra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo il progetto per apportare eventuali correzioni.</p> <p><b>MONITORAGGIO INIZIALE</b> Analisi dei bisogni formativi ed accertamento dei prerequisiti. Rilevazione aspettative</p> <p><b>STRUMENTI UTILIZZATI</b> -Tabella scrutinio I e II quadrimestre</p> <p><b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE</b> -Rilevazione voti in italiano e matematica II quadrimestre</p>
	Target	80% di partecipazione attiva e gradimento Media dei voti > 6
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<p>Si prevedono incontri periodici del Team di miglioramento per:</p> <p>-risolvere eventuali problematiche emerse</p> <p>-attuare una revisione/valutazione del progetto</p> <p>-realizzare un' analisi dei punti di forza e di criticità</p> <p>-rivedere eventualmente le strategie operative.</p>
	Criteri di miglioramento	<p>-Congruenza tra obiettivi operativi programmati, azioni attuate e risultati attesi.</p> <p>-Grado di fattibilità</p> <p>-Comparazione degli esiti di apprendimento in ingresso e in uscita</p>
	Descrizione delle attività di diffusione dei	Relazione sui risultati finali

	risultati	
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Il progetto la base per la diffusione all'interno della scuola delle best practice maturate. Gli esiti costituiranno la base sulla quale replicare, riprogettare ed allargare le esperienze alle altre classi.

### **TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

<b>Progetto</b>	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti<sup>10</sup></b>	<b>Note j</b>
Recupero/Potenziamento Delle Competenze Di Base Attraverso L'informatica	-Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano e della matematica attraverso l'utilizzo di software didattici mirati all'esercitazione e per l'uso delle principali regole ortografiche e morfologiche e al consolidamento della comprensione di testi problematici, delle quattro operazioni e risoluzione di situazioni problematiche. -Accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline curricolari. -Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.	-Comparazione degli esiti di valutazione in italiano e matematica degli alunni ( I quadr.- II quadr.) -Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.	80% di partecipazione e gradimento Media voti maggiore di 6		

<sup>10</sup> Da compilare a fine del Piano di Miglioramento