

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIANNONE - DE AMI-
CIS”**

SCUOLA PRIMARIA



**PROGETTAZIONE ANNUALE BIMESTRALE
CLASSI QUARTE
a. s. 2023/24**

Disciplina: ITALIANO – CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Partecipa alle conversazioni e discussioni rispettando i turni d'intervento, formulando messaggi chiari e pertinenti, in funzione di uno scopo.
- Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipodiverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.
- Legge ad alta voce, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario ~~genere~~ Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni.
- Rielabora testi per cambiarne lo scopo e il destinatario.
- Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.



COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di cittadinanza.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e Parlato:

Interagire in modo collaborativo in una conversazione o discussione o dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.

Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, diretta o trasmessa

Letture:

Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva.

Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le intenzioni comunicative.

Scrittura:

Scrivere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Riflessione linguistica:

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura logica della frase.

ABILITA'

- Rilevare la natura narrativa di un testo ed alcune tecniche espressive.
- Padroneggiare tecniche di lettura, silenziosa e ad alta voce, dando espressività.
- Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo letto.
- Completare e produrre testi narrativi coerenti. Cogliere concordanza tra le parole.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e conoscere le parti principali della frase.

CONOSCENZE

- Conoscenza dei diversi generi narrativi rispettando l'ordine cronologico e l'ordine logico.
- Gli elementi essenziali di un testo narrativo letto.
- Produzione di testi narrativi coerenti.
- Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche.
- Conoscenza delle parti principali della frase.

TEMPI

OTTOBRE - NOVEMBRE

VERIFICA

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento, ecc.
- Osservazioni sistematiche durante le attività.

Disciplina: ITALIANO – CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|--|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti. Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni. Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. Produce testi coerenti legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). Conosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale. Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>Ascolto e Parlato: Interagire in modo collaborativo in una conversazione o discussione o dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, diretta o trasmessa</p> <p>Letture: Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le intenzioni comunicative.</p> <p>Scrittura: Scrivere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Riflessione linguistica: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura logica della frase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali. Produrre testi narrativi e descrittivi. Saper rielaborare testi completandoli e trasformandoli. Conoscere le diverse parti variabili del discorso. | <ul style="list-style-type: none"> Il testo espressivo - narrativo. Ascolto e comprensione di testi orali diretti o trasmessi. Letture e comprensione di testi di vario tipo utilizzando tecniche diverse (Flashback e Flashforward). Produzione di testi espressivi - narrativi. Le parti variabili e invariabili del discorso. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p align="center">VERIFICA</p> <p>-Verifiche orali. -Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento, ecc. -Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: ITALIANO – CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.
- Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni.
- Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti e dei comportamenti dei personaggi.
- Produce testi coerenti legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
- Comprende e utilizza i termini più frequenti utilizzati alle discipline di studio.
- Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.

COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI



- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

CONOSCENZE

Ascolto e Parlato:

Interagire in modo collaborativo in una conversazione o discussione o dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, diretta o trasmessa

Letture:

Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva.

Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le intenzioni comunicative.

Scrittura:

Scrivere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Riflessione linguistica:

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura logica della frase.

- Ascoltare e comprendere testi. Raccontare vissuti.
- Produrre oralmente testi descrittivi.
- Leggere e comprendere testi espressivi con struttura descrittiva.
- Produrre testi con scene nelle quali sono utilizzate tecniche per descrivere persone e animali.
- Scrivere correttamente rispettando la punteggiatura.
- Operare trasformazioni dal discorso diretto a quello indiretto e viceversa.
- Classificare le parti del discorso: riconoscere il verbo.

- Il testo descrittivo: tecniche di descrizione e mezzi con cui rendere i vissuti nella scena (descrizione di persone e animali).
- Lettura e comprensione dei testi espressivi con struttura descrittiva.
- Produzione di testi per descrivere persone e animali.
- La punteggiatura.
- Il discorso diretto e indiretto.
- Il verbo: coniugazioni, persone, modi e tempi.

TEMPI

FEBBRAIO - MARZO

VERIFICA

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento, ecc.
- Osservazioni sistematiche durante le attività.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.
- Legge e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali e secondarie e le loro relazioni.
- Racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti e dei comportamenti dei personaggi.
- Produce testi coerenti legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
- Rielabora testi per cambiarne lo scopo e il destinatario.
- Comprende e utilizza i termini più frequenti utilizzati alle discipline di studio.
- Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.



COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di cittadinanza.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| <p>Ascolto e Parlato: Interagire in modo collaborativo in una conversazione o discussione o dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, diretta o trasmessa</p> <p>Lettura: Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le intenzioni comunicative.</p> <p>Scrittura: Scrivere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Riflessione linguistica: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura logica della frase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre oralmente testi descrittivi. • Comunicare oralmente cambiando il punto di vista. • Leggere e comprendere testi espressivi con variazione del punto di vista. • Leggere e comprendere testi poetici. Individuare similitudini e metafore. • Produrre testi con scene nelle quali sono utilizzate tecniche per descrivere ambienti e cambio del punto di vista. • Produrre testi poetici. • Classificare le parti del discorso: gli avverbi e le locuzioni avverbiali. • Analizzare frasi dal punto di vista logico e grammaticale. | <ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi ed espressivi: descrizione di ambienti. • Il testo poetico: similitudini e metafore. • Lettura e comprensione di testi espressivi e poetici. • Produzione di testi poetici, descrittivi ed espressivi. • Gli avverbi e le locuzioni avverbiali. • Analisi grammaticale e logica. |
| <p>TEMPI APRILE - MAGGIO</p> | <p>VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali. -Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. - Eventuali letture di grafici e/o tabelle. -Osservazioni sistematiche durante le attività. | |

Disciplina: MATEMATICA - CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali • Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri interi e decimali • Descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie • Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza • Risolve problemi relativi a contesti diversi e descrive il procedimento seguito • Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE/CONNESSE AI TRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
|---|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone gli elementi, le relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevoli i linguaggi specifici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri oltre il migliaio. • Scomporre, comporre e ordinare i numeri naturali. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire operazioni in colonna con e senza cambio con la prova. • Applicare le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione. • Utilizzare strategie (le proprietà) per calcolare mentalmente in modo rapido le operazioni. • Descrivere, denominare e classificare linee e angoli. • Descrivere, denominare e classificare figure piane. • Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici: ideogrammi, moda, mediana) • Fare previsioni in situazioni combinatorie leggere e rappresentare grafici. • Risolvere situazioni problematiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali oltre il migliaio. • Le quattro operazioni. • Le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione. • Strategie per il calcolo veloce. • Linee e angoli. • Figure piane • Rilevamenti statistici • I grafici • Strategie per la risoluzione di problemi. |
| <p>TEMPI OTTOBRE – NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: MATEMATICA - CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali • Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri interi e decimali • Descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie • Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate • Risolve problemi relativi a contesti diversi e descrive il procedimento seguito • Comincia a usare strumenti per il disegno geometrico • Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSEAI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone gli elementi, le relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni in colonna con e senza cambio con la prova. • Applicare le proprietà della sottrazione e della divisione. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000. • Riconoscere i divisori e i multipli • Eseguire divisioni, anche con due cifre al divisore, in colonna con la prova • Individuare e rappresentare frazioni: figure frazionate. • Confrontare e ordinare le frazioni: frazioni proprie, improprie e apparenti. Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali. • Operare con i numeri decimali • Leggere, scomporre, comporre, ordinare e confrontare i numeri decimali. • Eseguire operazioni con i numeri decimali • Stabilire relazioni. • Usare correttamente i quantificatori. • Calcolare il perimetro delle figure piane. • Risolvere situazioni problematiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Le quattro operazioni. • Le proprietà della sottrazione e della divisione. • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000. • Divisioni con due cifre al divisore. • Le frazioni. • I numeri decimali. • Operazioni con i numeri decimali • Le relazioni • I quantificatori • Il perimetro • Strategie per la soluzione di problemi. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: MATEMATICA - CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|--|--|
| <p>TRAGUARDI PR LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali • Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri interi e decimali • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) • Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati • Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate • Risolve problemi relativi a contesti diversi e descrive il procedimento seguito • Comincia a usare strumenti per il disegno geometrico • Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza • Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE/CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone gli elementi, le relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevoli i linguaggi specifici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire le quattro operazioni con la prova. ➤ Comprendere il concetto di misurazione. ➤ Operare con le misure di lunghezza, peso e capacità utilizzando il S. I. ➤ Operare con le unità di misura convenzionali: peso netto, peso lordo e tara. ➤ Misurare superfici con unità di misura non convenzionali. Conoscere le unità di misura delle superfici. ➤ Comprendere il concetto di isoperimetria. ➤ Calcolare l'area delle principali figure piane. ➤ Costruire e leggere grafici. ➤ Risolvere situazioni problematiche con perimetri e aree. | <ul style="list-style-type: none"> • Frazioni e numeri decimali. • Misure di lunghezza, peso e capacità. • Peso netto, lordo e tara. • Unità di misura non convenzionali. • Concetto di isoperimetria • Area delle principali figure piane. • Grafici. • Problemi con perimetro e area. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: MATEMATICA - CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|--|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali • Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri interi e decimali • Riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) e dello spazio (prismi), individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono • Descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie. • Progetta e costruisce modelli concreti delle figure studiate • Comincia a usare strumenti per il disegno geometrico • Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza • Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati • Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in opportune situazioni concrete • Risolve problemi relativi a contesti diversi e descrive il procedimento seguito • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) • Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone gli elementi, le relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con la prova. • Operare con la moneta in uso. • Conoscere i concetti di spesa, ricavo e guadagno. • Costruire, dato un algoritmo, il testo di un problema. • Risolvere problemi di compravendita. • Fare previsioni in situazioni di incertezza. • Operare in situazioni combinatorie; leggere e rappresentare grafici. • Stabilire relazioni tra più elementi. • Risolvere problemi con perimetri e aree | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del denaro: l'euro (multipli e sottomultipli) • La compravendita • Problemi di compravendita • Situazioni di incertezza • Situazioni combinatorie • Rivelazioni tra più elementi • Problemi con perimetri e aree |
| <p>TEMPI APRILE - MAGGIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: STORIA – CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni. • Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi. • Associa carte geo storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico. • Espone le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere ed usare cronologie e carte storico geografiche per confrontare i diversi quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare periodi storici. • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. • Comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire il passato. • Conoscere il lavoro degli studiosi che ricostruiscono il passato. • Collocare sulla linea del tempo quadri storici di civiltà. • Conoscere le caratteristiche peculiari di una civiltà: i Sumeri. | <ul style="list-style-type: none"> • Misurazione del tempo. • Le fonti. • Lo storico e i suoi collaboratori. • Collocare fatti nel tempo e nello spazio. • L'importanza dei fiumi per la nascita e lo sviluppo della civiltà. • Le civiltà della Mesopotamia: i Sumeri. • Lo stendardo di UR. |
| <p>TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali. -Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento, ecc. -Osservazioni sistematiche durante le attività. | |

Disciplina: STORIA – CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.
- Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi.
- Associa carte geo storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico.
- Espone le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti
- Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.



COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSEAI TRAGUARDI

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza digitale.
 - Competenza in materia di cittadinanza.



| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere ed usare cronologie e carte storico geografiche per confrontare i diversi quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>USO DELLE FONTI Prodotte informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche peculiari della civiltà mesopotamica. • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. • Collocare sulla linea del tempo quadri storici di civiltà: gli Egizi. • Conoscere le caratteristiche peculiari di una civiltà: gli Egizi. • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. | <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà della Mesopotamia: gli Accadi, Amorrei, Babilonesi, Ittiti e Assiri: ambiente periodizzazione organizzazione sociale aspetti della vita quotidiana: religione e cultura. • Gli Egizi: ambiente periodizzazione organizzazione sociale aspetti della vita quotidiana: religione e cultura. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: STORIA – CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi. • Espone le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti • Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. • Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e usando il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni che rispondono agli indicatori dei quadri di civiltà gli Egizi. • Scoprire la realtà geografica e storica (caratteristiche geografiche del territorio, aspetti economici, sociali, culturali della civiltà): leggere la carta storica; riconoscere le caratteristiche degli insediamenti umani e le forme di utilizzo del territorio • Conoscere le caratteristiche peculiari della civiltà dell'Indo e della civiltà cinese. | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali: gli Egizi. • Caratteristiche geografiche del territorio • Aspetti economici, sociali, culturali della civiltà. • Caratteristiche storiche degli insediamenti umani. • La civiltà dell'Indo. • La civiltà cinese. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: STORIA – CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni. • Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi. • Associa carte geo storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico. • Espone le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti • Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel mondo antico. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. • Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA’</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e usando il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche peculiari delle civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei e Fenici. • Conoscere le caratteristiche peculiari delle civiltà del Mar Egeo: i Cretesi e i Micenei. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso tipo, manualistici e no. • Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati. | <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle civiltà del Mediterraneo: Fenici e i Cretesi, ambiente, periodizzazione organizzazione sociale, aspetti della vita quotidiana, religione e cultura. • Caratteristiche delle civiltà del Mar Egeo: i Cretesi e i Micenei, ambiente, periodizzazione organizzazione sociale. aspetti della vita quotidiana religione e cultura. • Produzione scritta e orale degli argomenti trattati. |
| <p>TEMPI APRILE - MAGGIO</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo.</p> <p>Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
|  <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i punti cardinali nel suo spazio e con essi si orienta. • Localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione. • Utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando vari strumenti, riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA Analizzare e interpretare carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, così da localizzare le regioni fisiche e politiche principali del pianeta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i termini specifici della geografia. • Conoscere gli strumenti del geografo. • Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni. • Comprendere che cos'è il clima e da che cosa è determinato. • Conoscere l'Italia fisica. | <ul style="list-style-type: none"> • I termini specifici della geografia. • Gli strumenti del geografo. • Carte e rappresentazioni, istogramma, areogramma e tabella. • Il clima. • L'Italia fisica. |
| <p>TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i punti cardinali nel suo spazio e con essi si orienta. • Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. • Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando vari strumenti, riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ Analizzare e interpretare carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, così da localizzare le regioni fisiche e politiche principali del pianeta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente naturale di montagna. • Riconoscere i vari elementi del paesaggio di montagna. • Descrivere le Alpi: flora e fauna. • Descrivere gli Appennini. • Conoscere i laghi, la flora e la fauna degli Appennini. • Conoscere le caratteristiche peculiari di un vulcano. • Conoscere le colline e le loro caratteristiche peculiari • Individuare le colline sulla carta fisica dell'Italia. • Conoscere le caratteristiche della pianura e saperle localizzare sulla carta dell'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> • La montagna: Alpi e Appennini. • Flora, fauna, attività e risorse della montagna. • Gli Appennini. • I laghi appenninici. • La flora, fauna, attività e risorse della collina. • I vulcani. • La collina. • Le colline italiane: attività e risorse. • Le pianure • La flora, la fauna, attività e risorse della pianura. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo.</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali.
- Conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani.
- Conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani.
- Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.



COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di cittadinanza.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi terrestri, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica, individuando i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi d'acqua. • Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua: i fiumi italiani • Conoscere, l'ambiente fluviale con attività e risorse. • Conoscere i laghi italiani e le loro caratteristiche: l'ambiente lacustre con attività e risorse. • Riconoscere gli elementi del mare e della costa. • Localizzare sulla carta dell'Italia i mari e i principali golfi. • Comprendere l'importanza dei porti e le attività e le risorse. • Individuare sulla carta fisica le principali isole italiane. | <ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi d'acqua in Italia. • I fiumi italiani • I laghi italiani • Il mare e la costa. • Mari e golfi. • Le isole. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO-MARZO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione. • Utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione. • Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali. • Conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani. • Conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani. • Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. | |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> | |
| <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi terrestri, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica, individuando i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il numero degli abitanti di uno Stato. • Conoscere le caratteristiche della popolazione di uno Stato. • Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana. • Comprendere i concetti di emigrazione e immigrazione. • Comprendere l'importanza del lavoro e i settori produttivi che lo caratterizzano. • Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Il numero degli abitanti di uno Stato. • Caratteristiche della popolazione. • La popolazione italiana. • Emigrazione e immigrazione. • I settori dell'economia. • Vari tipi di carte. | |
| <p>TEMPI APRILE-MAGGIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle, carte geo-storiche, linea del tempo. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | | |

Disciplina: SCIENZE - CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|---|---|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto della maestra, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti • Analizza fenomeni esaminando le variabili coinvolte • Identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare e riconoscere, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, la regolarità dei fenomeni e le proprietà dei materiali.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare il metodo sperimentale per comprendere un fenomeno. • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Analizzare caratteristiche, struttura e funzioni della materia. • Analizzare caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente • Riflettere e assumere comportamenti responsabili sull' utilizzo dell'acqua. • Conoscere le caratteristiche dell'aria e il suo ruolo nell' ambiente. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci. | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro e metodo dello scienziato. • Concetti scientifici • La materia: struttura e caratteristiche. • Fusione ed evaporazione. • I cambiamenti di stato. • Il ciclo dell'acqua • Proprietà dell'acqua. • L' aria. • La forza dell'aria. • Il suolo. |
| <p>TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: SCIENZE - CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto della maestra, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti • Analizza fenomeni esaminando le variabili coinvolte • Identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE/CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali, elaborando le prime classificazioni.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso sé e l'ambiente e sapere interpretare le trasformazioni globali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la struttura e le caratteristiche della cellula. • Distinguere e classificare i viventi considerando i 5 regni. • Conoscere le piante. • Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana. • Elaborare i primi elementi di classificazione sulla base di osservazioni personali. | <ul style="list-style-type: none"> • La cellula. • I 5 regni. • Le parti della pianta • La fotosintesi e la traspirazione. • Le gimnosperme e le angiosperme. • Le piante e l'uomo. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |



Disciplina: SCIENZE - CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto della maestra, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti • Analizza fenomeni esaminando le variabili coinvolte • Identifica relazioni spazio/temporali • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali effettuando classificazioni • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali, elaborando le prime classificazioni.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso sé e l'ambiente e sapere interpretare le trasformazioni globali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli animali. • Individuare organi e apparati collegati alle funzioni vitali <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale sulla base di informazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni utili sulle principali caratteristiche degli animali. | <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni vitali degli animali. • La classificazione degli animali. • Gli animali invertebrati ed invertebrati. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: SCIENZE - CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto della maestra, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti • Analizza fenomeni esaminando le variabili coinvolte • Identifica relazioni spazio/temporali • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali effettuando classificazioni • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali, elaborando le prime classificazioni.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso sé e l'ambiente e sapere interpretare le trasformazioni globali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra viventi. • Individuare le relazioni fra gli elementi di un ecosistema. • Conoscere e scoprire le abitudini alimentari. | <ul style="list-style-type: none"> • La catena alimentare. • Le relazioni e abitudini alimentari. • La piramide ecologica. • L'adattamento all'ambiente. |
| <p>TEMPI APRILE - MAGGIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Verifiche scritte: domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Compiti di realtà. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: TECNOLOGIA – CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|--|--|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento. • Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>OSSERVARE</p> <p>Osservare e analizzare i materiali più comuni ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà che li caratterizzano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definire l'ambito di applicazioni della tecnologia. • Eseguire semplici misurazioni sulle distanze. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e mappe. | <ul style="list-style-type: none"> • La scienza della tecnologia • Percorsi. • Tabelle e mappe. |
| <p>TEMPI</p> <p>OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Verifiche orali e osservazioni sistematiche.</p> | |

**Disciplina: TECNOLOGIA – CLASSI QUARTE -
SECONDO BIMESTRE**

| | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell’ ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento. • Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. | | COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| ANALIZZARE E VALUTARE Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi. | <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare e utilizzare semplici procedure per rappresentare un procedimento. • Individuare in modo semplice le funzioni e le parti principali di sistemi tecnologici. • Valutare l’impatto ambientale di determinate soluzioni tecnologiche e formulare soluzioni alternative. • Usare il computer e software di grafica e/o videoscrittura. • Produrre manufatti con diversi materiali. | <ul style="list-style-type: none"> • Tanti procedimenti. • Gli strumenti tecnologici e la loro evoluzione. • La salvaguardia dell’ambiente e la sua tutela. • Discussioni, analisi e dati. • Programma Word di scrittura/Programma Paint di illustrazione • Produzione di manufatti seguendo semplici istruzioni d’uso. |
| TEMPI DICEMBRE-GENNAIO | VERIFICA - Verifiche orali e osservazioni sistematiche. | |

Disciplina: TECNOLOGIA – CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|--|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. • Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>PROGETTARE E PRODURRE Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare le proprie attività, selezionando i programmi in base all'utilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite. • Produrre manufatti con diversi materiali. • Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di manufatti seguendo semplici istruzioni d'uso. • Segnalibri, lavoretti, addobbi in occasioni e ricorrenze. • I vari canali di comunicazione. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO MA MARZO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali e osservazioni sistematiche.</p> | |

Disciplina: TECNOLOGIA – CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell’ ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. • Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. | | COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella madrelingua. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza imprenditoriale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| DESCRIVERE Pianificare la realizzazione di oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico disciplinare per descrivere semplici sistemi tecnologici. • Produrre manufatti con diversi materiali. • Utilizzare software didattici | <ul style="list-style-type: none"> • Procedure e fasi. • Segnalibri, lavoretti, biglietti augurali e addobbi in occasioni e ricorrenze. • Games, Zaplycode, Wordwall... |
| TEMPI APRILE - MAGGIO | VERIFICA Verifiche orali e osservazioni sistematiche. | |

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. • Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. • Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria.  | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CON LE SESSANTESIME AITRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>ESPRIMERE E COMUNICARE Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'espressione del viso di un soggetto in un dipinto. • Usare gli elementi del linguaggio visivo. • Usare in maniera creativa il colore. • Conoscere il ritmo uniforme, alternato, decrescente/crescente. • Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: il ritmo e comprenderne il suo valore compositivo. • Utilizzare creativamente i ritmi. | <ul style="list-style-type: none"> • Il ritratto • Il colore e le sue sfumature. • A ritmo di colori e forme. • Il ritmo in natura • Il ritmo in arte. |
| <p>TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Produzioni personali; domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. • Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. • Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori primari, secondari e terziari. • Conoscere i colori freddi e caldi. • Conoscere la tecnica del puntinismo. • Conoscere le caratteristiche del puntinismo: il colore e la dimensione. • Conoscere la storia del puntinismo. • Saper cogliere il messaggio di un dipinto. • Saper produrre un dipinto. | <ul style="list-style-type: none"> • Il colore e le sue sfumature • Sculture di colore. • Il punto • La dimensione e la forma di un punto. • Il colore del punto. • Georges Gerault • Osservazione di un dipinto. • Produzione di un dipinto |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Produzioni personali; domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|---|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. • Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. • Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i canoni che utilizzavano gli Egizi per rappresentare la figura umana. • Conoscere i colori che utilizzavano gli Egizi per le loro rappresentazioni. • Conoscere i vari tipi di linee. • Analizzare gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: le linee. • Saper riprodurre un dipinto. • Conoscere il graffito. | <ul style="list-style-type: none"> • La figura umana. • I colori nell'antico Egitto. • Le linee. • Wassilj Kandinsky • Vincent Van Gogh: I cipressi • Riproduzione dell'opera: I cipressi. • Il graffito. • Graffiti su mattonelle. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Produzioni personali; domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|--|---|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementigrammaticali di base del linguaggio visuale. • Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze dell'linguaggio visuale. • Apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria. •  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>ESPRIMERE E COMUNICARE Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme. • Saper realizzare oggetti fantastici con le figure geometriche. • Conoscere la tecnica del collage e realizzare un prodotto, utilizzando materiale riciclato. • Comprendere la variazione di colore in un dipinto nei diversi momenti della giornata. • Conoscere gli effetti della luce frontale e laterale. • Conoscere gli effetti del controluce. • Riconoscere la relazione tra una fonte luminosa e le relative ombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Le forme. • Figure bizzarre • La tecnica del collage. • La luce. • Giochi di luce. • Il controluce. • A caccia di ombre |
| <p>TEMPI APRILE - MAGGIO</p> | <p>VERIFICA Verifiche orali. Produzioni personali; domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Lettura di grafici, tabelle. Osservazioni sistematiche durante le attività.</p> | |

Disciplina: MUSICA - CLASSI QUARTE - PRIMO BIMESTRE

| | | |
|--|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Utilizza le prime forme di rappresentazione grafica dei suoni • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA'</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>ASCOLTO Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa e riconoscendone gli elementi costitutivi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creare partiture informali. • Discriminare il suono/silenzio, pianissimo/piano/fortissimo. • Comprendere la differenza suono/silenzio. • Saper eseguire con gli strumenti e le parti del corpo il ritmo binario, ternario e quaternario. • Associare le figure geometriche al ritmo. • Saper memorizzare i vari ritmi musicali. | <ul style="list-style-type: none"> • Le partiture. • Il suono • Il suono /silenzio. • Il ritmo. • Ritmi geometrici. • I ritmi musicali. |
| <p>TEMPI OTTOBRE – NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche. (Nella preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento di saperi proposti).</p> | |

Disciplina: MUSICA - CLASSI QUARTE - SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|--|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Utilizza le prime forme di rappresentazione grafica dei suoni • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemielementari  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza.  |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>LINGUAGGIO MUSICALE Discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Identificare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra suono grave/ suono acuto. • Riprodurre i suoni gravi e acuti con la voce e con il corpo. • Comprendere la differenza lento/ veloce. • Discriminare i timbri degli strumenti. • Sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • L' altezza del suono. • Suono grave/suono acuto. • Suono lento/dolce. • I timbri degli strumenti. • Discriminazione timbrica con giochi che prevedono l'uso di legnetti, maracas, campanellini..... |
| <p>TEMPI DICEMBRE – GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche. (Nella preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento di saperi proposti).</p> | |

Disciplina: MUSICA - CLASSI QUARTE - TERZO BIMESTRE

| | | |
|---|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Utilizza le prime forme di rappresentazione grafica dei suoni • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemielementari • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>LINGUAGGIO MUSICALE Discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Identificare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni musicali presso la civiltà egizia. • Conoscere le diverse tipologie di canzoni presso gli Egizi. • Conoscere gli strumenti musicali egizi. • Saper sonorizzare un testo poetico. • Costruire strumenti musicali. • Eseguire una danza egizia con l'ausilio degli strumenti. | <ul style="list-style-type: none"> • La musica presso gli Egizi. • Le differenti tipologie di canzoni. • Gli antichi strumenti egizi. • Recitiamo e sonorizziamo • Costruiamo strumenti musicali. • La danza degli specchi. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO – MARZO</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche. (Nella preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento di saperi proposti).</p> | |

Disciplina: MUSICA - CLASSI QUARTE - QUARTO BIMESTRE

| | | |
|--|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE </p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Utilizza le prime forme di rappresentazione grafica dei suoni • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI </p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale. ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p>OBIETTIVI DI APPENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>PRODUZIONE Eeguire in gruppo e in modo individuale semplici brani vocali e strumentali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza forte/piano. • Saper eseguire il ritmo di una filastrocca con le mani e i piedi. • Comprendere la differenza tra suono grave/ suono acuto. • Riprodurre i suoni gravi con la voce. • Saper sonorizzare una filastrocca o una poesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra forte/piano. • Sonorizzare testo di una filastrocca con mani e piedi. • Differenza tra suono grave /suono acuto. • Sonorizzare una filastrocca o una poesia. |
| <p>TEMPI APRILE – MAGGIO</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche. (Nella preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento di saperi proposti).</p> | |

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA – CLASSI QUARTE – PRIMO BIMESTRE

| | | |
|--|---|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche. • Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi. • Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti. • Capisce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria sicurezza. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza digitale. • Competenza in materia di cittadinanza |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, cc... . • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori combinati. • Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali. |
| <p>TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche. Prove pratiche, strutturate e semi-strutturate</p> | |



Disciplina: EDUCAZIONE FISICA – CLASSI QUARTE – SECONDO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche. • Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi. • Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti. • Capisce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria sicurezza. | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO-COMUNICATIVA Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee individuali e collettive, anche elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o coreografie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione mimico gestuale. • Posture del corpo. |
| <p>TEMPI DICEMBRE - GENNAIO</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche. Prove pratiche, strutturate e semi-strutturate</p> | |

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA – CLASSI QUARTE – TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e l’uso delle sequenze ritmiche. • Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi. • Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti. • Capisce l’importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria sicurezza.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">ABILITA’</p> | <p align="center">CONOSCENZE</p> |
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposte di gioco-sport • Forme di gioco-gara. • Le regole nella competizione sportiva. |
| <p>TEMPI FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>VERIFICA Osservazioni sistematiche. Prove pratiche, strutturate e semi-strutturate</p> | |

Disciplina EDUCAZIONE FISICA – CLASSI QUARTE – QUARTO BIMESTRE

| | | |
|---|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e l’uso delle sequenze ritmiche. • Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi. • Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti. • Capisce l’importanza di assumere atteggiamenti corretti negli ambienti frequentati ai fini della propria sicurezza. | | COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AITRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza multilinguistica. ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ➤ Competenza digitale. ➤ Competenza in materia di cittadinanza |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| SALUTE BENESSERE, SALUTE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e la propria salute e riconoscere stili di vita sani per sé e l’ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani principi stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | <ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori combinati tra loro. • L’utilità ed il valore delle regole nelle diverse attività. • Regole di una sana alimentazione e benefici che si conseguono dalla pratica di attività sportive. |
| TEMPI APRILE-MAGGIO | VERIFICA Osservazioni sistematiche. Prove pratiche, strutturate e semi-strutturate | |

Disciplina: Educazione Civica classi quarte

Premessa

Il Progetto di Educazione Civica nelle classi quarte sviluppa una pluralità di percorsi che ruotano intorno a tre assi fondamentali: Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità. Gli alunni tramite opportune dinamiche e attività, iniziano a riflettere su percezione ed empatia online, sull'importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti e sul fenomeno del bullismo, offline e online. Acquisiscono inoltre una maggiore consapevolezza delle conseguenze delle nostre azioni sull'ambiente e del concetto di comunità e di regole.

PRIMO BIMESTRE

| | | |
|--|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  | | COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> Competenze in materia di cittadinanza Competenza di consapevolezza e di espressione culturale Competenza, personale, sociale ed imparare ad imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza digitale Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo, avendo piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, sapendo argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione consapevole dei rischi della rete e dei sistemi per evitarli | <ul style="list-style-type: none"> Che cos'è l'educazione civica Comprendere il valore della diversità nella vita della classe. Esprimere sentimenti e assumere comportamenti di amicizia, pace e condivisione con gli altri nel rispetto delle regole. <p><i>1h storia – 1arte- 1 tecnologia- 1musica-1 h Italiano</i></p> | <p><i>21 settembre: Giornata della pace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Canto “ Un gruppo è un gruppo se.... Uomini di pace nella storia e nel mondo I simboli grafici della pace Pixel art della pace Lettura e comprensione di testi sulla pace |
| <ul style="list-style-type: none"> Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolar modo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. | <ul style="list-style-type: none"> Decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni di rabbia, tristezza, gioia e paura. Distinguere le parole piumate da quelle appuntite divenendo consapevoli del fatto che queste ultime lasciano delle ferite che, pur non essendo fisiche, possono essere comunque molto dolorose. Imparare ad usare parole gentili nei confronti delle altre persone partendo dalla consapevolezza che spesso queste sono le stesse che vorremmo venissero dette a noi. <p><i>1h italiano -1 motoria -1 inglese</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> La dichiarazione della gentilezza Le parole amiche e le parole ostili Espressioni gentili in Inglese La gentilezza nei nostri movimenti <p><i>13 novembre Giornata della gentilezza</i></p> |
| TEMPI 8 ore Mod curriculare 2Ita, 1 storia, 1 musica, 1 tecnologia, 1arte, 1 inglese, 1motoria | VERIFICA Prova semi-strutturata e/o prova orale e/o grafica | |

SECONDO BIMESTRE

| | | |
|---|--|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE/CONNESSE AI TRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenza di consapevolezza e di espressione culturale ➤ Competenza, personale, sociale ed imparare ad imparare ➤ Competenza digitale ➤ Competenza imprenditoriale |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> |
| <p>-Cittadinanza digitale -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo, avendo piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, sapendo argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione consapevole dei rischi della rete e dei sistemi per evitarli</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del Natale e saperlo esprimere • Conoscere le usanze del Natale nel mondo nel proprio Paese e nella storia <p><i>1 h italiano - 1h storia – 1 musica — 1 arte -- 1 motoria - 1inglese - geografia</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le parole ci aiutano ad esprimere pensieri ed emozioni: a Natale impariamo a sceglierle con cura! • Canto • Lettura e comprensione di testi di vario tipo sul Natale • Natale nel mondo e nella storia • Attività manuali e pratiche per gli auguri natalizi <p><i>Periodo natalizio</i></p> |
| <p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare modo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto - | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore della diversità • Il motto "I care" (mi sta a cuore) di don Milani può essere la base della convivenza civile, in quanto rimanda ad altre parole che significano: inclusione, collaborazione, altruismo... <p>2 religione</p> | <p><i>27 gennaio Giorno della Memoria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Ebrei - Che cos'è la Shoah - Art.3 della Costituzione |
| <p>TEMPI 9 ore Mod curriculare 1 Ita, 1 storia, 1 musica, 1 geografia, 1arte,1 inglese, 1 motoria, 2 religione</p> | <p>VERIFICA</p> <p>Prova semi-strutturata e/o prova orale e/o grafica</p> | |

TERZO BIMESTRE

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  | | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CON- NESSE AI TRAGUARDI</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenza di consapevolezza e di espressione culturale ➤ Competenza, personale, sociale ed imparare ad imparare ➤ Competenza digitale ➤ Competenza imprenditoriale |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo, avendo piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, sapendo argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione consapevole dei rischi della rete e dei sistemi per evitarli | <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper evitare comportamenti offensivi e lesivi degli altri Conoscere le regole della vita sociale e dei social media Saper rispettare le regole di rispetto nell'uso dei dispositivi digitali e nei comportamenti <p>2 tecnologia -1 motoria -</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p><i>7 febbraio Giornata contro bullismo e cyberbullismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Che cos'è il bullismo ed il cyberbullismo Le parole del web La netiquette e i social media Comportarsi bene: azioni e attività |
| <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolar modo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto | <ul style="list-style-type: none"> Saper superare gli stereotipi Comprendere le motivazioni e la storia della giornata della donna <p>2 italiano -1 storia</p> | <p><i>8 marzo Festa della Donna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La storia della giornata della donna Ascolto, lettura e comprensione di testi sul tema |
| <p>TEMPI 9 ore Mod curriculare 2h Ita, 1h storia, 2h tecn, 1h arte, 2h scienze, 1h motoria</p> | <p>VERIFICA Prova semi-strutturata e/o prova orale e/o grafica</p> | |

QUARTO BIMESTRE

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro | |  | <p>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze in materia di cittadinanza ➤ Competenza di consapevolezza e di espressione culturale ➤ Competenza, personale, sociale ed imparare ad imparare ➤ Competenza digitale ➤ Competenza imprenditoriale |  |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONOSCENZE</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovendo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 • Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile <p style="text-align: center;">1h geografia, 1 inglese, 2 scienze, musica</p> | <p><i>22 aprile: La Giornata Mondiale della Terra (Earth Day)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Happy Earth day • Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile del nostro pianeta • Un canto per la nostra Terra | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione -Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolar modo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto | <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in situazioni di gioco rispettando il proprio compito • Comprendere la storia e le ragioni della festa <p style="text-align: center;">1h italiano, 1h storia, 1h motoria</p> | <p><i>1° Maggio Festa dei Lavoratori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia di questa festa • Art.1 della Costituzione • La dignità del lavoro (art. 8 Costituzione) | | |
| <p>TEMPI 8 ore Mod curriculare 1 Ita, 1 storia, 1 musica, 2 inglese, 1 scienze, 1 mot, 1h geografia</p> | <p>VERIFICA Prova semi-strutturata e/o prova orale e/o grafica</p> | | | |

