

Disciplina: INGLESE – CLASSI SECONDE – PRIMO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		➤ Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche. ➤ Competenza in matematica, scienze e tecnologia
		OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi ai numeri e ai colori
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Listening (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari. Speaking (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Reading (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo. Writing (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno sa: Dire il nome dei colori Dire e chiedere di che colore è un oggetto usando la forma affermativa, negativa, interrogativa del verbo essere (to be) Dire il nome di alcuni giocattoli Chiedere e dire la quantità di alcuni oggetti. Contare fino a dieci (ten) Copiare e scrivere semplici parole già acquisite a livello orale.	L'alunno conosce: Lessico: Greetings (hello!, Hi! goodbye) numbers to 10 (one, two, three...) colours (red, yellow, brown...) toys (car, bike, game, train...) Autumn. Festivity: elementi culturali/ricorrenze tipiche,(Halloween/Thanksgiving day) CLIL/ Living together. Forme linguistiche Hello/hi! ,Goodbye/bye-bye Good morning/afternoon/evening/night What's your name? My name is.. What colour/number is it? It's.... What's your favourite colour? It's.. What is it? It's a ... how many...?
TEMPI OTTOBRE - NOVEMBRE	METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento dei saperi proposti).	

Disciplina: INGLESE – CLASSI SECONDE – SECONDO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		➤ Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche. ➤ Competenza in matematica, scienze e tecnologia
	OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi agli oggetti scolastici	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Listening (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari. Speaking (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Reading (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo. Writing (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno sa: Identificare gli oggetti scolastici Dire se si possiede o non si possiede un oggetto scolastico Chiedere se si possiede un oggetto scolastico Descrivere un oggetto scolastico in alcune caratteristiche (grandezza, colore, quantità) Identificare i giorni della settimana	L'alunno conosce: Lessico: numbers to 10 colours school objects (pen, pencil, rubber, sharpener...) days of the week (Sunday, Monday, Tuesday...) Winter Festivity: elementi culturali/ricorrenze tipiche,(Bonfire night/Christmas), simboli del Regno Unito (The English flag) CLIL/ Living together Forme linguistiche What colour/number is it? It's.... What is it? It's... have you got...? Yes/no... where is...? It's in/on How many...?
TEMPI DICEMBRE-GENNAIO	METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento dei saperi proposti).	

Disciplina: INGLESE – CLASSI SECONDE – TERZO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		➤ Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche. ➤ Competenza in matematica, scienze e tecnologia
	OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi agli animali selvatici	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Listening (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari. Speaking (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Reading (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo. Writing (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno sa: Identificare e memorizzare alcuni aggettivi. Memorizzare alcuni contrari. Descrivere animali, oggetti, persone. Chiedere se qualcuno o qualcosa possiede una determinata caratteristica Identificare alcuni animali selvatici Chiedere e dire quale animale è. Formare il plurale. Chiedere e dire se un animale possiede una determinata caratteristica.	L'alunno conosce: Lessico: verb to be plurals adjectives (big/small, short/long...) wild animals (lion, zebra, tiger...) Spring Festivity: Elementi culturali/ricorrenze tipiche,Pancake day, Easter. CLIL/Living together Forme linguistiche What animal is it? It's... it isn't... Is it big/small, long/short...? How many...? They are... Are they...? Yes/no...
TEMPI FEBBRAIO-MARZO	METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento dei saperi proposti).	

Disciplina: INGLESE – CLASSI SECONDE – QUARTO BIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		➤ Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. ➤ Imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche. ➤ Competenza in matematica, scienze e tecnologia
	OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi al cibo	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Listening (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari. Speaking (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Reading (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo. Writing (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno sa: Identificare il nome di alcuni cibi e bevande Chiedere e dire ciò che piace e ciò che non piace Chiedere e dire se un cibo o una bevanda sono caldi o freddi Chiedere qualcosa da mangiare o da bere Chiedere se si ha fame o sete	L'alunno conosce: Lessico: Food (fruit, vegetables, fish, bread...) drinks (juice, water, milk...) Summer Festivity: Elementi culturali/ricorrenze tipiche, (Father's/mother's day) CLIL/ Living together Forme linguistiche What is it? It's a ... I like / I don't like... yes, I do /no, I don't How do you feel? I'm Sad/happy, hungry... Are you sad/tired..?Yes/No Can I have...? hot/cold My favourite food is... My favourite drink is...

TEMPI APRILE-MAGGIO	METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all'accertamento dei saperi proposti).
------------------------	---