



**Istituto Comprensivo Statale
"P. Giannone - E. De Amicis"
Caserta**



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE & BIMESTRALE
CLASSI SECONDE
a. s. 2023/2024**

**Classe Seconda Primo Bimestre
Disciplina Italiano**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di intervento ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente
- Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso
- Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma brevi testi di tipo diverso e ne comprende il senso globale.
- Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica
- Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche

*COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE
AI TRAGUARDI*

- comunicazione nella madrelingua
- imparare a imparare
- competenze sociali e civiche
- consapevolezza ed espressione culturale
- competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

CONOSCENZE

ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e il turno di parola. LETTURA • Leggere, curando l'espressione, semplici e brevi testi letterari e poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni conosciute e concrete • RIFLESSIONE LINGUISTICA • Ampliare il patrimonio lessicale imparando ad usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Interagire nello scambio comunicativo rispettando i turni di intervento formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta • Raccontare con ordine e chiarezza esperienze e vissuti • Ascoltare e comprendere un messaggio e/o testi individuando l'argomento centrale e le informazioni essenziali • Leggere ad alta voce per fare anticipazioni, cogliere informazioni e completare frasi e/o testi • Scrivere testi semplici e/o complessi sotto dettatura • Scrivere didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali • Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche	• Regole della comunicazione orale: chiarezza - pertinenza - organizzazione dei contenuti • Risposte complete a domande. • Ascolto e comprensione del testo. • Lettura di immagini e storie • I connettivi logici • Scrittura spontanea e sotto dettatura • Arricchimento lessicale • L'alfabeto e le convenzioni ortografiche (suoni simili, complessi, digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci della C e G, la consonante H, le doppie, la consonante Q, le parole capricciose, il suono CQU, le parole capricciose, la divisione in sillabe)
Tempi Ottobre - Novembre	Verifica: : Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche	

Classe Seconda Secondo Bimestre

Disciplina Italiano

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di intervento ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente • Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso • Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma brevi testi di tipo diverso e ne comprende il senso globale. • Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica • Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche	<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e il turno di parola. LETTURA • Leggere, curando l'espressione, semplici e brevi testi letterari e poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni conosciute e concrete RIFLESSIONE LINGUISTICA • Ampliare il patrimonio lessicale imparando ad usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Ascoltare, comprendere e ricavare le informazioni da un testo narrativo e riferire il contenuto con ordine logico e cronologico • Raccontare una storia per immagini nel rispetto dell'ordine logico e cronologico • Leggere a voce alta e con espressività, rispettando la punteggiatura • Completare una storia e saperla raccontare • Leggere e comprendere un testo narrativo individuando le informazioni essenziali e riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, svolgimento, conclusione) • Scrivere il finale di una storia in modo chiaro, coerente e logico	• Ascolto e comprensione del testo • Testi narrativi: le informazioni e le sequenze temporali • Racconti di esperienze del vissuto quotidiano e personale in ordine temporale (prima, dopo, infine), vissuti personali e/o collettivi • Lettura ad alta voce e ricerca di informazioni • Il finale di una storia • Storie da scrivere: reali e/o fantastiche • Le convenzioni grafiche e ortografiche: l'apostrofo, l'accento • l'uso della è e della e.
Temp Dicembre - Gennaio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Terzo Bimestre
Disciplina Italiano

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di intervento ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente • Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso • Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma brevi testi di tipo diverso e ne comprende il senso globale. • Racconta oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica • Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere testi descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l’ordine cronologico e il turno di parola. LETTURA • Leggere, curando l’espressione, semplici e brevi testi letterari e poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni conosciute e concrete RIFLESSIONE LINGUISTICA • Ampliare il patrimonio lessicale imparando ad usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Ascoltare la lettura di un testo e cogliere i dati descrittivi riguardanti i personaggi • Leggere e comprendere l’argomento e i diversi dati descrittivi di persone e ambienti familiari. • Descrivere in modo efficace i tratti fondamentali di persone e ambienti familiari • Usare la lettura strumentale silenziosa per entrare in relazione con il contenuto del testo • Scrivere testi descrittivi, anche con l’aiuto di dati sensoriali, osservazioni, schemi, tracce guida. • Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente • Riconoscere, distinguere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche • Riconoscere coppie di sinonimi e contrari molto comuni nel lessico dei bambini • Comprendere in semplici testi parole non note ed espressioni basandosi sul contesto	• Il testo descrittivo: la struttura e gli elementi principali • Parole per descrivere • Lettura silenziosa • Descrizioni orali e scritte • Le convenzioni grafiche e ortografiche: l’ uso dell’ H, la punteggiatura, l’ uso corretto della maiuscola e il discorso diretto... • Le categorie morfosintattiche: i nomi, gli articoli, gli aggettivi, i verbi • I sinonimi e i contrari, la concordanza, i tempi dei verbi. • Famiglie di parole Frase e non frase • La frase e gli elementi che la compongono: la frase minima - la frase espansa • Ordine delle parole nelle frasi • Soggetto • Predicato • Conoscenze lessicali
Tempi Febbraio - Marzo	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Quarto Bimestre

Disciplina Italiano

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Partecipa alle conversazioni rispettando i turni d’ intervento ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente • Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso • Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma brevi testi di tipo diverso e ne comprende il senso globale. • Racconta oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica • Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l’ordine cronologico e il turno di parola. LETTURA Leggere, curando l’espressione, semplici e brevi testi letterari e poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni conosciute e concrete RIFLESSIONE LINGUISTICA Ampliare il patrimonio lessicale imparando ad usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Ascoltare e comprendere istruzioni relative all’esecuzione di un semplice gioco. • Dare a un compagno istruzioni efficaci per fare un semplice gioco insieme • Comprendere semplici testi funzionali, continui e non continui (orari, biglietti di invito, ricette) e ricavarne informazioni utili al raggiungimento di uno scopo pratico. • Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie • Memorizzare e recitare poesie riconoscendo le caratteristiche essenziali • Produrre brevi testi regolativi • Scrivere elenchi funzionali (lista della spesa, compiti da eseguire, materiale occorrente ecc.). • Produrre semplici filastrocche in modo creativo • Riconoscere ed analizzare gli elementi basilari della frase	• Testi regolativi • Testi poetici • Frase e non frase • La frase e gli elementi che la compongono: la frase minima - la frase espansa • Ordine delle parole nelle frasi • Soggetto • Predicato • Conoscenze lessicali
Tempi Aprile - Maggio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Primo Bimestre

Disciplina Arte e immagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Osserva e legge immagini e semplici messaggi • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse • Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte • Riconosce i principali elementi del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI • Imparare a imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ESPRIMERE E COMUNICARE • Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	• Conoscere strumenti e supporti del linguaggio visivo • Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi • Utilizzare il colore rispettando gli spazi e associando in modo appropriato il colore al soggetto	• Matita, pastelli, pennarelli, fogli e cartoncini • Colori primari • Colori secondari • I colori dell'autunno • Colori caldi e freddi

ESPRIMERE E COMUNICARE • Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	• Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo • Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare piccoli manufatti e/o cartoncini augurali • Riconoscere e rappresentare forme	• Figure e sfondi • Biglietto augurale e semplici manufatti • Gioco con le forme • I colori e le forme dell'inverno
Tempi Dicembre - Gennaio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche	

Classe Seconda Terzo Bimestre
Disciplina Arte e immagine

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Osserva e legge immagini e semplici messaggi • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse • Individua i principali aspetti formali di un’opera d’arte • Riconosce i principali elementi del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.	<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Imparare a imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	• Individuare le sequenze narrative di una storia • - Rappresentare graficamente storie in sequenza • - Usare tecniche diverse per colorare disegni a tema	• Sequenze narrative. • Ordine sequenze. • A tampone, con spugna ecc...
Tempi Febbraio - Marzo	Verifica : Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche	

Classe Seconda Quarto Bimestre

Disciplina Arte e immagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Osserva e legge immagini e semplici messaggi • Produce immagini di vario tipo con tecniche diverse • Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte • Riconosce i principali elementi del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI • Imparare a imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	• Individuare gli elementi presenti in un'illustrazione e/o fotografia (ambiente, elementi naturali, persone, colori ecc.) • Capire il punto di vista in foto e/o illustrazioni	• Lettura di immagini • Paesaggi naturali • Punti di vista • Descrizioni orali
Tempi Aprile – Maggio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Sensibilizzare l’udito per scoprire suoni e rumori del mondo circostante. • Conoscere le caratteristiche del suono. • Saper ascoltare semplici brani musicali. • Riprodurre con il corpo, con la voce e gli strumenti semplici ritmi musicali. • Riconoscere semplici ritmi musicali. • Saper sonorizzare un breve racconto.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO • Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa e riconoscendone gli elementi costitutivi. LINGUAGGIO MUSICALE • Discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte • Identificare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	• Ascoltare, differenziare ed imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. • Esplorare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti. • Saper riconoscere l’intensità e la durata del suono.	• Suoni e rumori nell’ambiente • Suono e silenzio • L’intensità di suoni e rumori
Tempi Ottobre – Novembre.	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Disciplina Musica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Sensibilizzare l’udito perscoprire suoni e rumori del mondo circostante. • Conoscere le caratteristiche del suono. • Saper ascoltare semplici brani musicali. • Riprodurre con il corpo, con la voce e gli strumenti semplici ritmi musicali. • Riconoscere semplici ritmi musicali. • Saper sonorizzare un breve racconto.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO • Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa e riconoscendone gli elementi costitutivi. LINGUAGGIO MUSICALE • Discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte • Identificare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	• Riconoscere la durata di un suono • Esprimersi usando linguaggi sonoro-musicali • Riconoscere e riprodurre semplici ritmi • Cantare insieme agli altri	• Suoni lunghi/corti • Riproduzione di un semplice ritmo • Canti natalizi
Tempi Dicembre – Gennaio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Classe Seconda Terzo Bimestre

Disciplina Musica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Sensibilizzare l'udito perscoprire suoni e rumori del mondo circostante. • Conoscere le caratteristiche del suono. • Saper ascoltare semplici brani musicali. • Riprodurre con il corpo, con la voce e gli strumenti semplici ritmi musicali. • Riconoscere semplici ritmi musicali. • Saper sonorizzare un breve racconto.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO • Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa e riconoscendone gli elementi costitutivi. PRODUZIONE • Eseguire in gruppo e in modo individuale semplici brani vocali e strumentali.	• Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali. • Ascoltare un semplice brano musicale cogliendone gli aspetti caratteristici	• Il Timbro degli strumenti musicali più semplici. • L'altezza Di alcuni suoni. • Riproduzione di un semplice canto,ponendo attenzione all'altezza dei suoni.
Tempi Febbraio – Marzo	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Classe Seconda Quarto Bimestre

Disciplina Musica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Sensibilizzare l'udito perscoprire suoni e rumori del mondo circostante. • Conoscere le caratteristiche del suono. • Saper ascoltare semplici brani musicali. • Riprodurre con il corpo, con la voce e gli strumenti semplici ritmi musicali. • Riconoscere semplici ritmi musicali. • Saper sonorizzare un breve racconto.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ASCOLTO • Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa e riconoscendone gli elementi costitutivi. PRODUZIONE • Eseguire in gruppo e in modo individuale semplici brani vocali e strumentali.	• Dare semplici risposte sul carattere espressivo di brani ascoltati • Interpretare con il disegno o movimenti semplici brani musicali	• Brani allegri, tristi, spaventosi ecc... • Disegni spontanei di brani ascoltati

Tempi Aprile – Maggio	Verifica: Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.
--------------------------	---

Classe Seconda Primo Bimestre
Disciplina Ed. Fisica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE · Utilizza il proprio corpo esercitando maggiore autocontrollo nell’uso degli schemi motori per rispondere a richieste precise del contesto. · Utilizza le opportunità d’azione gestuale per comunicare esperienze vissute. Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo.		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA’	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti.	· Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo.Discriminare e utilizzare le parti destre e sinistre del corpo. · Consolidare e sviluppare gli schemi motori di base. · Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.	· Esercizi con il corpo e le sue parti. · Giochi con la palla: lanciare afferrare.Esercizi di imitazioni di azioni. · Giochi per la scoperta delle sensazioni –percezioni tattili e cinestesiche (stringere, accarezzare, pizzicare, sollevare una mano, una gamba, un piede). · Esercizi sulla respirazione. · Giochi di mira per colpire un bersaglio con oggetti piccoli.

Tempi Ottobre – Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.
-----------------------------	--

Classe Seconda Secondo Bimestre
Disciplina Ed. Fisica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE · Utilizza le opportunità d’azione gestuale per comunicare esperienze vissute. · Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo.		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA’	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti	· Orientarsi all’interno di uno spazio strutturato. Ordinare azioni motorie in una successione temporale. · Rinforzare gli schemi motori di base: camminare, saltare, lanciare. · Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso ladrammatizzazione.	· Giochi motori a squadra con percorsi misti. · Esercizi eseguiti in un circuito. · Gioco dei ruoli. · Semplici drammatizzazioni.

Tempi Dicembre – Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.
-----------------------------	--

Classe Seconda Terzo Bimestre
Disciplina Ed. Fisica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> · Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo. Interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO COMUNICATIVA • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee individuali e collettive, anche elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o coreografie. SALUTE, BENESSERE, SALUTE E SICUREZZA • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e la propria salute e riconoscere stili di vita sani per sé e l'ambiente.	· Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi. · Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione. · Conoscere le regole dei giochi appresi e rispettarle. · Riconoscere adeguati comportamenti legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	· Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre. · Giochi tradizionali popolari. · Giochi liberi. · Igiene e cura del corpo. · I principi essenziali per una corretta alimentazione.
Tempi Febbraio – Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche ,prove pratiche, strutturate e semi-strutturate	

Classe Seconda Quarto Bimestre
Disciplina Ed. Fisica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> · Utilizza il proprio corpo esercitando maggiore autocontrollo nell’uso degli schemi motori per rispondere a richieste precise del contesto. · Utilizza le opportunità d’azione gestuale per comunicare esperienze vissute. · Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità per giocare in gruppo. Interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.	<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO COMUNICATIVA • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee individuali e collettive, anche elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o coreografie. SALUTE, BENESSERE, SALUTE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e la propria salute e riconoscere stili di vita sani per sé e l'ambiente.	• Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi gesti o movimenti del corpo. • Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. • Adattare gli schemi motori a situazioni di drammatizzazioni. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	• Esercizi in accordo con la musica da svolgere individualmente, a coppie e in gruppo. Esercizi per sviluppare le attività espressive ludiche e motorie. • Interpretazione di brevi dialoghi. • Simulazione di situazioni di emergenza e di evacuazione.
Tempi Aprile – Maggio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Primo Bimestre

Disciplina Matematica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali. • Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica. • Riconosce i criteri utilizzati nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche • È consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate	<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenze sociali e civiche
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERI • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altro, usando termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, argomentando sui criteri usati per realizzarli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. PROBLEM SOLVING • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	• Contare in senso progressivo e regressivo. • Contare oggetti e confrontare raggruppamenti. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Conoscere i numeri pari e dispari. • Eseguire operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure. • Riconoscere nella realtà e graficamente figure geometriche piane e solide. • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. • Riconoscere e rappresentare linee aperte chiuse, curve, miste, miste. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Rappresentare concretamente e graficamente situazioni problematiche. • Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizioni, sottrazioni).	• Successioni numeriche e numerazioni entro il 50. • I numeri naturali entro il 50 nel loro aspetto cardinale. • Conteggi, confronti e ordinamenti tra numeri. • I numeri pari ed i numeri dispari. • Valore posizionale. • Composizione e scomposizione di numeri. • Addizione e sottrazione come operazioni inverse. • Sottrazione come resto. • Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, in riga, in colonna senza il cambio. • Verifica e termini di addizione e sottrazione. • La proprietà commutativa dell’addizione. • Classificazione delle linee • Dagli oggetti di uso quotidiano alle principali figure geometriche dello spazio e del piano. • La relazione tra figure piane e solide: le impronte. • Classificazione di oggetti in base ad una o più proprietà • Riconoscimento della proprietà di una classificazione data. • Problemi con una domanda e un’ operazione (addizione, sottrazione). • Problemi di logica. Relazioni tra oggetti, quantità e numeri.
Tempi Ottobre – Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

-
-
-

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Riconosce la regola del passaggio al successivo nell’ambito dei numeri naturali. • Esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali. • Riconosce i criteri utilizzati nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche • È consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate • Rappresenta e risolve semplici problemi individuando l’operazione da utilizzare		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenze sociali e civiche
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
NUMERI • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altro, usando termini adeguati. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, argomentando sui criteri usati per realizzarli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. PROBLEM SOLVING • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	• Costruire successioni numeriche riconoscendone e/o formulando la regola • Eseguire semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione • Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi • Riconoscere e rappresentare regioni e confini • Denominare e descrivere le principali figure geometriche in base alle loro proprietà. • Risolvere semplici problemi e descrivere oralmente il procedimento risolutivo	• I numeri fino al 100: composizione e scomposizione • Il completamento alla decina e strategie di calcolo mentale • Relazione d’ordine. • Addizioni e sottrazioni senza e con il cambio. • Problemi di addizione e sottrazione: dati e domanda • Regioni e confini • Le principali caratteristiche dei poliedri: facce e spigoli. • Poligoni e non poligoni . • Gli elementi principali dei poligoni: lati e vertici
Tempi Dicembre - Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Esegue calcoliscritti e calcoli mentali con i numeri naturali. • Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica. • Riconosce i criteri utilizzati nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche • È consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenze sociali e civiche
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
NUMERI • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altro, usando termini adeguati. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, argomentando sui criteri usati per realizzarli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. PROBLEM SOLVING • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	• Scoprire il ruolo di 0 e 1 nella moltiplicazione. • Costruire e memorizzare tabelline. • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi. • Denominare e descrivere le principali figure geometriche in base alle loro proprietà. • Disegnare e costruire mediante modelli alcune figure geometriche • Individuare simmetrie assiali in oggetti e figure. • Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà. • Scegliere il campione opportuno ed adeguato per misurare una grandezza, un peso e capacità. • Conoscere e utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.	• Sequenze numeriche e la loro regola: doppio, triplo, quadruplo.. • Concetto di moltiplicazione: addizione ripetuta, schieramenti, incroci • Moltiplicazione ad una cifra in riga ed in colonna . • I numeri fino a 100 e il centinaio • Sequenze numeriche e la loro regola : le tabelline • Lettura e rappresentazione di dati : istogrammi e tabelle • Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati • Solidi che rotolano e che non rotolano. • Le principali caratteristiche dei poliedri: facce e spigoli. • Simmetria. • Misurazioni con campioni arbitrari. • La lunghezza • Le misure di tempo. • Peso e capacità.
Tempi Febbraio - Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Quarto Bimestre
Disciplina Matematica

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Riconosce la regola del passaggio al successivo nell’ambito dei numeri naturali. • Esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali. • Riconosce i criteri utilizzati nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche • Usa diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici...). • Rappresenta e risolve semplici problemi individuando l’operazione da utilizzare		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Competenze sociali e civiche
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
NUMERI • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altro, usando termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, argomentando sui criteri usati per realizzarli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. PROBLEM SOLVING • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	• Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali fino a 100 sia in cifre che a parole. • Confrontare e ordinare i numeri. • Costruire e memorizzare tabelline. • Eseguire semplici divisioni con il divisore ad una cifra • Risolvere semplici problemi e rappresentare con disegni, parole, simboli e semplici schemi il procedimento risolutivo. • Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con varie modalità • Eseguire semplici calcoli con monete in situazioni concrete • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	• I numeri fino a 100 e il centinaio • Sequenze numeriche e la loro regola : le tabelline • Lettura e rappresentazione di dati : istogrammi e tabelle • Confronto di rappresentazioni diverse • La divisione: distribuire e raggruppare. • Misure di valore: l’euro, monete e banconote . • Problemi con una o più soluzioni. • Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati
Tempi Aprile - Maggio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Primo Bimestre

DisciplinaTecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Conosce le relazioni forma/funzione/materiali di oggetti attraverso esperienze personali semplici • Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni • Rappresenta con il disegno strumenti o oggetti usati • Classifica strumenti in base alle loro funzioni • Utilizza semplici programmi		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare • Osservare i materiali più comuni ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà che li caratterizzano. ANALIZZARE E VALUTARE • Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi.	• Conoscere lo svolgimento di semplici processi di trasformazione. • Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono. • Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono. • Saper realizzare manufatti utilizzando semplici materiali.	• La vendemmia e il latte. • Oggetti di uso comune: forme ed utilizzo. • La realizzazione di un manufatto.
Tempi Ottobre - Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Secondo Bimestre

DisciplinaTecnologia

• <i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Conosce le relazioni forma/funzione/materiali di oggetti attraverso esperienze personali semplici • Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni • Rappresenta con il disegno strumenti o oggetti usati • Classifica strumenti in base alle loro funzioni • Utilizza semplici programmi		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Osservare • Osservare i materiali più comuni ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà che li caratterizzano. ANALIZZARE E VALUTARE • Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi.	• Conoscere l'origine di alcuni materiali • Individuare le principali caratteristiche dei materiali. • Saper realizzare manufatti utilizzando semplici materiali.	• I materiali (ferro, vetro, plastica, legno...) e la loro origine. • Caratteristiche dei materiali: analisi delle proprietà • (pesante / leggero, resistente /fragile , duro/ morbido).. • La realizzazione di un semplice oggetto.
Tempi Dicembre – Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali	

Classe Seconda Terzo Bimestre

Disciplina Tecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Conosce le relazioni forma/funzione/materiali di oggetti attraverso esperienze personali semplici • Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni • Rappresenta con il disegno strumenti o oggetti usati • Classifica strumenti in base alle loro funzioni • Utilizza semplici programmi		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare <i>Competenze digitali.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
PROGETTARE E PRODURRE • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare le proprie attività, selezionando i programmi in base all'utilità. DESCRIVERE • Pianificare la realizzazione di oggetti.	• Conoscere tutte le funzionalità di un software di scrittura e le funzioni di formattazione del testo e di inserimento immagini. • Riuscire a scrivere con software in maniera autonoma • Saper realizzare manufatti utilizzando semplici materiali.	• Conoscere alcune funzionalità di un software di scrittura. • Conoscere le funzioni di formattazione di un testo. • La realizzazione di un semplice prodotto.
Tempi Febbraio – Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Classe Seconda Quarto Bimestre
 Disciplina Tecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Conosce le relazioni forma/funzione/materiali di oggetti attraverso esperienze personali semplici • Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni • Rappresenta con il disegno strumenti o oggetti usati • Classifica strumenti in base alle loro funzioni • Utilizza semplici programmi		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare . Competenze digitali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
PROGETTARE E PRODURRE • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare le proprie attività, selezionando i programmi in base all'utilità. DESCRIVERE • Pianificare la realizzazione di oggetti	• Comprendere ed eseguire algoritmi secondo le regole del coding. Saper dare istruzioni per il raggiungimento di un risultato secondo le regole del coding.	• Attività di coding. • Strumenti di coding (robottino, giochi, ecc) per lo sviluppo logico cognitivo
Tempi Aprile – Maggio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Disciplina Scienze

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Raggruppa ed ordina in base ad una caratteristica. • Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni • Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione ai cambiamenti stagionali		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare.
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni. • Riconoscere le principali interazioni tra uomo e mondo naturale, individuando alcune problematiche nell'intervento antropico negli ecosistemi.	• Osservare e descrivere diverse sostanze solide e liquide • Individuare e descrivere caratteristiche dei solidi, dei liquidi, dei gas • Riconoscere le trasformazioni della materia • Rappresentare l'esperienza in una sequenza ordinata e/o con semplici schemi	• La materia nella realtà circostante: i sensi come strumenti per relazionarsi con la realtà. • Gli stati della materia: primi modelli interpretativi. • Solidi, liquidi, gas: forma e spazio. Miscugli e soluzioni: esperienze di sostanze che si mescolano e di sostanze che si sciolgono
Tempi Ottobre – Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Raggruppa ed ordina in base ad una caratteristica. • Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni • Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo. • Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione ai cambiamenti stagionali		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni. • Riconoscere le principali interazioni tra uomo e mondo naturale, individuando alcune problematiche nell'intervento antropico negli ecosistemi.	• Individuare relazioni tra fenomeni in chiave temporale/o causale • Individuare somiglianze e differenze tra fenomeni • Riconoscere e descrivere trasformazioni reversibili ed irreversibili • Rappresentare esperienze / fenomeni in una sequenza ordinata • e/o con semplici schemi	• Le relazioni tra fenomeni, le fasi di un fenomeno • I passaggi di stato dell'acqua • Bolle e gocce: somiglianze e differenze • Il ciclo dell'acqua
Tempi Dicembre – Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

Classe Seconda Terzo Bimestre
Disciplina Scienze

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana individuando interazioni. • Raggruppa e ordina in base ad una caratteristica. • Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni • Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Comunicazione nella madrelingua Competenze di base in scienze e tecnologia
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere e classificare animali e vegetali in base all’osservazione personale.	• Osservare e descrivere piante per individuare differenze,uguaglianze, somiglianze • Descrivere le parti di una pianta individuando funzioni e strutture • Conoscere la struttura e la funzione del fiore e del frutto • Individuare le interazioni tra esseri viventi ed ambiente • Descrivere i principali cambiamenti delle piante in relazione alle stagioni	• Semplici classificazioni (forme, fusti e foglie) • Le condizioni della vita: acqua e luce • I semi fiori e frutti: struttura e funzione• La pianta: parti e funzioni • Piante e ambienti: l’adattamento, ai cambiamenti legati alle stagioni.
Tempi Febbraio – Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana individuando interazioni. • Raggruppa ed ordina in base ad una caratteristica. • Individua, nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare ad imparare.
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere e classificare animali e vegetali in base all'osservazione personale.	Classificare animali in base alle loro principali caratteristiche. Individuare il rapporto strutture - funzioni in esseri viventi: animali e movimento. Riconoscere la relazione tra le caratteristiche degli animali e l'ambiente in cui vivono. Riconoscere e descrivere negli animali bisogni analoghi ai nostri.	Osservazione e descrizione di animali comuni . Caratteristiche fisiche e biologiche di animali comuni. Classificazione degli animali. Animali: alimentazione e movimento. Piccoli animali che vivono nel prato. I rifugi degli animali e i modi di proteggersi e difendersi
Tempi Aprili – Maggio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali.	

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Utilizzare consapevolmente i sistemi convenzionali del tempo e la terminologia specifica • Riconoscere mutamenti e trasformazioni e saperli porre in relazione, formulando ipotesi • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
USO DELLE FONTI • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità e durate.	• Ordinare azioni in successione cronologica • Comprendere azione contemporanee • Conoscere e utilizzare le categorie temporali • Conoscere la ciclicità del tempo, distinguendo tra presente, passato e futuro. • Collocare sulla linea del tempo i periodi riferiti a esperienze proprie e/o della classe • Riflettere sull'aspetto soggettivo del tempo • Acquisire il concetto di durata confrontando avvenimenti	• La successione: storie in sequenze • La contemporaneità • Ricostruzione della successione di avvenimenti relativi a se stessi e/o dalla classe • Le categorie temporali (passato, presente e futuro) e uso delle parole del tempo. • La linea del tempo • Lo scorrere del tempo • Percezione della durata di eventi e delle azioni
Tempi Ottobre - Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Disciplina Storia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Ricavare conoscenze sul proprio passato da fonti diverse • Utilizzare consapevolmente i sistemi convenzionali del tempo e la terminologia specifica • Riconoscere mutamenti e trasformazioni e saperli porre in relazione, formulando ipotesi • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito d’iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA’	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità e durate.	• Riconoscere relazioni di successione sia cronologica che ciclica • Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni - • Conoscere diversi strumenti di misurazione del tempo. Comprendere la funzione e l’uso di strumenti convenzionali • per la misurazione del tempo e la rappresentazione del tempo • Leggere e rappresentare le ore	• I momenti della giornata e le azioni ad essi connesse - • Il passare del tempo: il giorno, la settimana, i mesi, l’anno, le stagioni • Gli strumenti di misurazione del tempo • Il calendario • Costruzione dell’orologio, distinzione delle lancette per le ore, i minuti, i secondi.
Tempi Dicembre - Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Terzo Bimestre

Disciplina Storia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Ricavare conoscenze sul proprio passato da fonti diverse • Utilizzare consapevolmente i sistemi convenzionali del tempo e la terminologia specifica • Riconoscere mutamenti e trasformazioni e saperli porre in relazione, formulando ipotesi • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
STRUMENTI CONCETTUALI • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontano nello spazio e nel tempo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Rappresentare, utilizzando vari strumenti, e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Comprendere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni e riordinare gli eventi in successione logica. • Formulare ipotesi sulle possibili cause di un evento e/o sulle possibili conseguenze di un fatto. • Ricavare da fonti diverse conoscenze sul passato della propria vita. • Ricostruire la propria storia attraverso alcune fonti.	• Individuazione delle relazioni di causa ed effetto e formulazione di ipotesi sulle possibili cause e conseguenze • Previsioni della causa e/o effetto di un avvenimento • Ricerca di oggetti e testimonianze relativi al proprio passato • Ricostruzione della storia personale
Tempi Febbraio - Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Quarto Bimestre

Disciplina Storia

• <i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Ricavare conoscenze sul proprio passato da fonti diverse • Utilizzare consapevolmente i sistemi convenzionali del tempo e la terminologia specifica • Riconoscere mutamenti e trasformazioni e saperli porre in relazione, formulando ipotesi • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito d’iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
STRUMENTI CONCETTUALI • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontano nello spazio e nel tempo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare, utilizzando vari strumenti, e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze. • Individuare e classificare le varie fonti (orali, iconiche, scritte e materiali). • Riconoscere in fenomeni e in esperienze vissute e/o narrate, i mutamenti connessi al passare del tempo. • Riconoscere gli oggetti in uso e quelli utilizzati in passato.	• Lettura di fonti per ricavare informazioni - • I differenti tipi di fonti • Le trasformazioni della natura, delle persone, degli oggetti dovute al trascorrere del tempo La storia delle cose
Tempi Aprile – Maggio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Primo Bimestre

Disciplina Geografia

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando adeguati riferimenti; • Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso • Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali;		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenza matematica
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
ORIENTAMENTO • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino tracciando percorsi effettuati.	• Localizzare oggetti nello spazio in rapporto a se stessi e ad altri utilizzando gli indicatori spaziali . • Rappresentare oggetti e spazi da diversi punti di vista • Usare punti di riferimento per orientarsi. • Utilizzare il reticolo e le coordinate. • Conoscere la differenza tra regione e confine.	• Lo spazio intorno a noi: relazioni spaziali. • Lo spazio rappresentato: la relazione tra punto d’osservazione e rappresentazione grafica (da dietro, da davanti, dall’alto..). • L’ utilità dei punti di riferimento per l’orientamento . • Le coordinate e i riferimenti spaziali per la localizzazione di elementi. • Regione interna, esterna e confine

Tempi Ottobre - Novembre	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.
--	---

Classe Seconda Secondo Bimestre
Disciplina Geografia

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Si orienta nello spazio circostante; • Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso • Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali;		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenza matematica
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>

ORIENTAMENTO • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino tracciando percorsi effettuati.	• Descrivere percorsi indicando punti di riferimento, direzione distanze. • Rappresentare graficamente percorsi. • Interpretare e produrre ingrandimenti e riduzioni. • Leggere e usare simboli e legende. • Rappresentare un ambiente con semplici simboli cartografici.	• Semplici descrizioni, rappresentazioni ed esecuzioni di percorsi. • Rappresentazione grafica di spazi vissuti con il disegno libero o con i simboli. • Ingrandimenti e riduzioni. • Simboli e legenda. • Mappa e pianta (dell' aula, di casa).
Tempi Dicembre - Gennaio	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Terzo Bimestre

Disciplina Geografia

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Si orienta nello spazio circostante • Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio; • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.	<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
PAESAGGIO • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendone le funzioni e le connessioni.	• Osservare e descrivere spazi noti. • Discriminare gli spazi pubblici e i privati. • Individuare la relazione tra l'organizzazione degli spazi e la funzione e i comportamenti da assumere. • Distinguere elementi fissi ed elementi mobili. • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere le trasformazioni operate dall'uomo. • Cogliere le trasformazioni del territorio avvenute nel tempo.	• Spazi diversi, funzioni diverse: scuola , casa.... • Spazi pubblici e privati • Spazi organizzati e servizi e beni comuni • Elementi fissi e mobili • L'opera dell'uomo : le diverse case, gli edifici più importanti della città e le loro funzioni • Il paese e la città : i cambiamenti nel tempo
Tempi Febbraio – Marzo	Verifica Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	

Classe Seconda Quarto Bimestre
Disciplina Geografia

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> • Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.		<i>COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</i> Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
PAESAGGIO • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendone le funzioni e le connessioni.	• Riconoscere i paesaggi appartenenti ad ambienti diversi • Ricavare informazioni dalla lettura di un'immagine di un paesaggio • Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici. • Riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente • Riconoscere gli elementi caratterizzanti di un ambiente	• Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio • I principali paesaggi (mare, montagna ,campagna..) e i loro elementi caratteristici. • L'intervento dell'uomo sull' ambiente.
Tempi Aprile – Maggio	Verifica • Osservazioni sistematiche, prove strutturate, quesiti a risposta multipla, chiusa, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche.	