

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**IC P.GIANNONE-E.DE AMICIS**

**A.S. 2023-2024**

# INTRODUZIONE

Nella Scuola dell' Infanzia si pongono le basi per l'esercizio della Cittadinanza Attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

*“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura” (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, 2012).*

L'Educazione alla Cittadinanza si inserisce come progetto trasversale nella programmazione educativa e didattica e trova sviluppo durante l'intero anno scolastico attraverso le diverse Unità di Apprendimento, coinvolgendo tutti i bambini. Nello specifico, il suddetto sarà realizzato con i bambini di 3, 4 e 5 anni in modo particolare nel “progetto Accoglienza” (ottobre –novembre), attraverso i concetti di identità personale e familiare, e di appartenenza ad una nuova comunità: la scuola, nella quale sono presenti le regole per una buona convivenza civile, ed il comune, ovvero la realtà territoriale nella quale viviamo.

Nell'ottica europea dei Curricula didattici, la Scuola dell'Infanzia si propone di avvicinare i bambini all'uso

consapevole delle TIC, come la LIM, garantendo loro competenze digitali necessarie alla crescita intellettuale, sociale e relazionale del futuro cittadino italiano ed europeo. Nel contempo, essa riconosce il valore della lettura attraverso attività didattiche e ludiche tese a promuovere e potenziare nei bambini le capacità di ascolto, di immaginazione e di pre-lettura.

## **PROGETTO ACCOGLIENZA ED AMBIENTAMENTO**

### **Settembre- Ottobre**

Accogliere un bambino o una bambina nella Scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente intrecciati, che derivano sia dalle esperienze di distacco già sperimentate ( nido,

allontanamento quotidiano dai genitori...) sia dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove, in cui si allenta la dipendenza dalle figure di riferimento.

L'inserimento può rappresentare un momento di crisi, in cui possono emergere fragilità e insicurezze, dove le "dimensioni affettive" possono contaminare soggetti che fanno parte dell'ambiente.

Con una buona Accoglienza sono poste le basi per una sana fiducia reciproca, all'interno della triade genitore-bambino- insegnante.

La parola accogliere, ospitare, ricevere qualcuno, sottintende in un certo senso la necessità di predisporre l'ambiente per accogliere e presuppone di mettere in campo buone pratiche che precedono e accompagnano l'inserimento nel nuovo ambiente sociale.

La Scuola che accoglie dura tutto l'anno e si fonda su:

- stile educativo
- stile relazionale
- incontro, ascolto, cura e rispetto
- qualità, ricerca e sperimentazione
- prassi consolidata
- atteggiamento quotidiano.

Una Scuola che ha la cultura dell'Accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, le famiglie si affidano con fiducia.

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo II sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p><b>PROGETTO:</b></p> <p><b>ACCOGLIENZA e AMBIENTAMENTO</b></p> <p><b>Tempi: Settembre-Ottobre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Controlla schemi motori di base</b></li> <li>• <b>Individua e riconosce i vari ambienti della scuola</b></li> <li>• <b>Ha atteggiamenti di ascolto</b></li> <li>• <b>Memorizza poesie, filastrocche e canzoni</b></li> <li>• <b>Utilizza semplici tecniche grafico-pittoriche</b></li> <li>• <b>Canta ed accompagna un canto con movimenti liberi e imitativi</b></li> <li>• <b>Esplora e vive gli spazi della scuola</b></li> <li>• <b>Vive con serenità il distacco dalla famiglia</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Controllare schemi motori di base</b></li> <li>• <b>Individuare e riconoscere i vari ambienti della scuola.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assumere atteggiamenti di ascolto</b></li> <li>• <b>Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche e canzoni.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Immagini suoni e colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche</b></li> <li>• <b>Accompagnare un canto con movimenti liberi e spontanei.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorare e vivere gli spazi della scuola</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Il sé e l'altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivere con serenità il distacco temporaneo dalla famiglia</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p align="center"><b>PROGETTO: ACCOGLIENZA E AMBIENTAMENTO</b></p> <p align="center"><b>Tempi: Settembre-Ottobre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Controlla gli schemi motori di base più complessi</b></li> <li>• <b>Conversa con i pari</b></li> <li>• <b>Si orienta con disinvoltura negli spazi della scuola</b></li> <li>• <b>Utilizza tecniche grafico-pittoriche</b></li> <li>• <b>Rispetta gli oggetti personali e dei compagni</b></li> </ul>	<p align="center"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Controllare schemi motori di base più complessi</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversare con i pari.</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>Immagini suoni e colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare tecniche grafo-pittoriche</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientarsi con disinvoltura negli spazi scolastici</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>Il sé e l' altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare gli oggetti personali e dei compagni</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p align="center"><b>PROGETTO: ACCOGLIENZA E AMBIENTAMENTO</b></p> <p align="center"><b>Tempi: Settembre -Ottobre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipa ai giochi collettivi condividendone le regole</b></li> <li>• <b>Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Utilizza strumenti di misurazione del tempo (calendari)</b></li> <li>• <b>Usa i materiali a disposizione con consapevolezza e controllo</b></li> <li>• <b>Coglie l'ordine ciclico della settimana</b></li> <li>• <b>Condivide materiali e li usa correttamente</b></li> <li>• <b>Relaziona in maniera positiva</b></li> <li>• <b>Controlla le proprie emozioni nei vari contesti</b></li> </ul>	<p align="center"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipare a giochi collettivi condividendone le regole</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>Immagini suoni e colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usare i materiali con consapevolezza e controllo</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere l'ordine ciclico della settimana</b></li> </ul> <p align="center"><b><u>Il sé e l' altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condividere materiali e usarli correttamente</b></li> <li>• <b>Relazionarsi in maniera positiva</b></li> <li>• <b>Controllare le proprie emozioni nei vari contesti</b></li> </ul>	

<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZI INTERNI/ESTERNI: Sezione – Giardino...</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FORMAZIONE GRUPPI:</b> eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Circle time</b></li> <li>• <b>Giochi guidati e/o organizzati;</b></li> <li>• <b>Giochi motori;</b></li> <li>• <b>Giochi di esplorazione;</b></li> <li>• <b>Percorsi semplici e/o complessi;</b></li> <li>• <b>Rielaborazioni verbali;</b></li> <li>• <b>Rielaborazioni grafiche individuali e di gruppo;</b></li> <li>• <b>Giochi simbolici;</b></li> <li>• <b>Giochi di imitazione...</b></li> </ul>	<p><b>Settembre-Ottobre</b></p>	<p><b>Griglie di osservazioni iniziali</b></p> <p><b>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento in itinere</b></p> <p><b>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</b></p>

# **PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE**

## **Novembre-Febbraio**

Questo progetto è pensato per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale e allo stesso tempo per educarli al rispetto della natura e degli organismi viventi.

La scuola con la sua azione educativa favorisce l'acquisizione delle basilari norme igieniche e comportamentali alla base di una corretta alimentazione e di un atteggiamento "positivo" verso tutto ciò che riguarda uno stile di vita sano. Con esso proponiamo esperienze per condurre il bambino a riflettere sulle proprie abitudini alimentari e a conoscere caratteristiche di una sana alimentazione per instaurare con il cibo un rapporto positivo e sereno.

Il progetto verterà sulla ricerca e l'approfondimento delle sostanze nutritive, sulla conoscenza dei segnali che il nostro corpo ci invia in relazione al cibo, degli organi coinvolti nel percorso digestivo, delle funzioni energetiche degli alimenti.

L'esperienza scolastica permetterà al bambino di adottare abitudini alimentari e di maturare nuovi comportamenti. Tale progetto sarà diviso in due momenti:

- 1) Progetto Scienze: Ed. Ambientale ( Novembre- Dicembre)
- 2) Progetto Scienze: Ed. Alimentare (Gennaio- Febbraio)

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI SVILUPPO 3 anni DI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>PROGETTO SCIENZE: EUCAZIONE AMBIENTALE</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>Tempi:</b>  <b>Novembre- Dicembre</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struttura semplici frasi</b></li> <li>• <b>Racconta esperienze personali</b></li> <li>• <b>Manipola materiale amorfo</b></li> <li>• <b>Colora entro uno spazio determinato</b></li> <li>• <b>Ha imparato a stare bene con gli altri</b></li> <li>• <b>Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione</b></li> <li>• <b>Comunica le proprie esigenze</b></li> <li>• <b>Presta attenzione ai discorsi degli adulti</b></li> <li>• <b>Esegue una semplice consegna verbale</b></li> <li>• <b>Partecipa ai giochi collettivi</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>I discorsi e le parole</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutturare semplici frasi</b></li> <li>• <b>Raccontare esperienze personali</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>Immagini, suoni, colori</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipolare materiale amorfo</b></li> <li>• <b>Colorare entro uno spazio determinato</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>Il sé e l' altro</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare a stare bene con gli altri</b></li> <li>• <b>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione</b></li> <li>• <b>Comunicare le proprie esigenze</b></li> <li>• <b>Prestare attenzione ai discorsi degli adulti</b></li> <li>• <b>Eeguire una semplice consegna verbale</b></li> <li>• <b>Partecipare ai giochi collettivi</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> <b>Il corpo e il movimento</b> <b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>PROGETTO SCIENZE:</b>  <b>EUCAZIONE AMBIENTALE</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>Tempi:</b>  <b>Novembre- Dicembre</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalizza posizioni e movimenti propri</b></li> <li>• <b>Partecipa a giochi collettivi</b></li> <li>• <b>Si pone in relazione a semplici parametri spaziali</b></li> <li>• <b>Scopre e conosce gli aspetti che caratterizzano le stagioni</b></li> <li>• <b>Potenzia le capacità sensoriali e percettive</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>Il corpo e il movimento</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalizzare posizioni e movimenti propri</b></li> <li>• <b>Partecipare a giochi collettivi</b></li> <li>• <b>Porsi in relazione a semplici parametri spaziali</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>La conoscenza del mondo</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scoprire e conoscere gli aspetti che caratterizzano le stagioni</b></li> <li>• <b>Potenziare le capacità sensoriale e percettive</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>PROGETTO</b>  <b>SCIENZE:</b>  <b>EDUCAZIONE</b>  <b>AMBIENTALE</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>Tempi:</b>  <b>Novembre – Dicembre</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risponde correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Riproduce colori e forme dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Individua le caratteristiche dei suoni e rumori dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Verbalizza bisogni ed emozioni</b></li> <li>• <b>Supera piccole difficoltà chiedendo aiuto</b></li> <li>• <b>Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <u><b>I discorsi e le parole</b></u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Raccontare esperienze vissute</b></li> <li>• <b>Scoprire il significato di parole nuove</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <u><b>Immagini, suoni, colori</b></u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riprodurre colori e forme dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Individuare le caratteristiche dei suoni e rumori dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Utilizzare i materiali a disposizione con creatività</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <u><b>Il sé e l' altro</b></u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalizzare bisogni ed emozioni</b></li> <li>• <b>Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto</b></li> <li>• <b>Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> <li>• <b>Eeguire consegne verbali</b></li> <li>• <b>Riordinare il materiale utilizzato</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Novembre – Dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si sposta su richiesta nei vari ambienti scolastici</b></li> <li>• <b>Utilizza semplici simboli per le osservazioni effettuate</b></li> <li>• <b>Si pone in relazione a parametri spaziali</b></li>   <li>• <b>Abbina le percezioni sensoriali agli organi relativi</b></li> <li>• <b>Comprende le relazioni spaziali</b></li> <li>• <b>Costruisce insieme in base ad un criterio dato</b></li> <li>• <b>Ha acquisito il concetto di quantità</b></li> <li>• <b>Sviluppa la capacità di osservazione ed esplorazione in relazione ai cambiamenti più evidenti della ciclicità stagionale</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spostarsi su richiesta nei vari ambienti scolastici</b></li> <li>• <b>Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi</b></li> <li>• <b>Coordinare i movimenti grosso e fino motori</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare semplici simboli per le osservazioni effettuate</b></li> <li>• <b>Porsi in relazione a parametri spaziali</b></li>   <li>• <b>Comprendere le relazioni spaziali</b></li> <li>• <b>Costruire insieme in base ad un criterio dato</b></li> <li>• <b>Acquisire il concetto di quantità</b></li> <li>• <b>Riconoscere e discriminare le variazioni cromatiche dei cambiamenti stagionali</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Novembre - Dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usa un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Risponde correttamente a domande stimolo</b></li> <li>• <b>Rappresenta graficamente situazioni vissute e/o inventate</b></li> <li>• <b>Descrive adeguatamente le immagini</b></li> <li>• <b>Supera le difficoltà individuando le soluzioni</b></li> <li>• <b>Esegue correttamente consegne sempre più complesse</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usare un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Rispondere correttamente a domande stimolo</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate</b></li> <li>• <b>Descrivere adeguatamente le immagini</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Il sé e l' altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Superare le difficoltà individuando le soluzioni</b></li> <li>• <b>Eeguire correttamente consegne sempre più complesse</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Novembre - Dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ha acquisito dominanza laterale</b></li> <li>• <b>Rappresenta e riconosce lo schema corporeo su di sé e sull'altro</b></li> <li>• <b>Si sposta su richiesta nei vari ambienti e in varie direzioni</b></li> <li>• <b>Localizza e descrive la posizione degli oggetti nello spazio</b></li> <li>• <b>Sa mettere in relazione causa- effetto</b></li>   <li>• <b>Riconosce le funzioni di ciascun organo di senso</b></li> <li>• <b>Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri</b></li> <li>• <b>Riconosce e riproduce insieme</b></li> <li>• <b>Si avvicina ad una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire dominanza laterale</b></li> <li>• <b>Rappresentare e riconoscere lo schema corporeo</b></li> <li>• <b>Spostarsi su richiesta nei vari ambienti e in varie direzioni</b></li> <li>• <b>Utilizzare adeguatamente i parametri spaziali</b></li> <li>• <b>Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localizzare e descrivere la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando simboli</b></li> <li>• <b>Saper mettere in relazione causa-effetto</b></li> <li>• <b>Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri</b></li> <li>• <b>Riconoscere e riprodurre insieme</b></li> </ul>	

<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZI: Sezione Giardino – Territorio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversazioni;</b></li> <li>• <b>Racconti;</b></li> <li>• <b>Rielaborazione verbale;</b></li> <li>• <b>Rappresentazioni grafico-pittoriche;</b></li> <li>• <b>Giochi di grande e/o piccolo gruppo;</b></li> <li>• <b>Giochi di costruzione;</b></li> <li>• <b>Giochi di simulazione;</b></li> <li>• <b>Percorsi motori semplici e complessi;</b></li> <li>• <b>Giochi di squadra;</b></li> <li>• <b>Drammatizzazioni;</b></li> <li>• <b>Uscite didattiche...</b></li> </ul>	<p><b>NOVEMBRE DICEMBRE</b></p>	<p><b>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</b></p>

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI SVILUPPO 3 anni DI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>PROGETTO SCIENZE:</b>   <b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>    <b>Tempi:</b>  <b>Gennaio - Febbraio</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struttura semplici frasi</b></li> <li>• <b>Racconta esperienze personali e preferenze alimentare</b></li> <li>• <b>Manipola materiale amorfo</b></li> <li>• <b>Impara a condividere i momenti della merenda e del pasto</b></li> <li>• <b>Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>I discorsi e le parole</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutturare semplici frasi</b></li> <li>• <b>Raccontare esperienze personali e preferenze alimentari</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>Immagini, suoni, colori</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipolare materiale amorfo</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>Il sé e l' altro</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare a condividere i momenti della merenda e del pasto</b></li> <li>• <b>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Gennaio-Febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipa a giochi collettivi</b></li> <li>• <b>Potenzia le capacità sensoriali e percettive</b></li> <li>• <b>Riconosce cibi e bevande</b></li> <li>• <b>Assaggia alimenti differenti</b></li> <li>• <b>Distingue i diversi momenti della giornata alimentare</b></li> <li>• <b>Cura la propria persona prima dei pasti</b></li> <li>• <b>Conosce e distingue i sapori diversi</b></li> <li>• <b>Distingue le parti del corpo coinvolti nell'alimentazione</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Partecipare a giochi collettivi</b></p> <p><b>Riconoscere cibi e bevande</b></p> <p><b>Assaggiare alimenti differenti</b></p> <p><b>Distinguere i diversi momenti della giornata alimentare</b></p> <p><b>Curare la propria persona prima dei pasti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziare le capacità sensoriale e percettive</b></li> <li>• <b>Conoscere e distinguere sapori diversi</b></li> <li>• <b>Distinguere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini, suoni, colori</b> <b>Il sé e l'altro</b>	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>PROGETTO</b>   <b>SCIENZE:</b>   <b>EDUCAZIONE</b>   <b>ALIMENTARE</b>    <b>Tempi:</b>  <b>Gennaio- Febbraio</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risponde correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Verbalizza bisogni e preferenze alimentari</b></li> <li>• <b>Rispetta le regole di comportamento durante il pasto</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <u><b>I discorsi e le parole</b></u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Verbalizza bisogni e preferenze alimentari</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"> <u><b>Immagini, suoni, colori</b></u> </p> <p> <b>Leggere le immagini e rappresentare ciò che è raffigurato</b> </p> <p style="text-align: center;"> <u><b>Il sé e l' altro</b></u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalizzare bisogni e preferenze alimentari</b></li> <li>• <b>Rispettare le regole di comportamento durante il pasto</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Gennaio- Febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abbina le percezioni sensoriali agli organi relativi</b></li> <li>• <b>Riconosce ed individua gli alimenti tipici delle stagioni</b></li> <li>• <b>Comprende le fasi di trasformazioni di un prodotto</b></li> <li>• <b>Individua comportamenti per una sana alimentazione</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere ed individuare gli alimenti tipici delle stagioni</b></li> <li>• <b>Comprendere le fasi di trasformazioni di un prodotto</b></li> <li>• <b>Individuare comportamenti di una sana alimentazione</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Gennaio-Febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usa un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Risponde correttamente a domande stimolo</b></li> <li>• <b>Rappresenta graficamente situazioni vissute e/o inventate</b></li> <li>• <b>Descrive adeguatamente le immagini</b></li> <li>• <b>Esegue correttamente consegne sempre più complesse</b></li> <li>• <b>Acquisisce sane abitudini alimentari e igieniche</b></li> <li>• <b>Descrive le funzioni dei cibi e degli alimenti conosciuti</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usare un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Rispondere correttamente a domande stimolo</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate</b></li> <li>• <b>Descrivere adeguatamente le immagini</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Il sé e l' altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eeguire correttamente consegne sempre più complesse</b></li> <li>• <b>Interiorizzare corretti comportamenti alimentari.</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO SCIENZE: EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Gennaio- Febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce le funzioni di ciascun organo di senso</b></li> <li>• <b>Riconosce i principali organi preposti alla digestione</b></li> <li>• <b>Effettua raggruppamenti e classificazioni dei cibi in base a uno e/o più criteri</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere i principali organi preposti alla digestione</b></li> <li>• <b>Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Effettuare raggruppamenti e classificazioni dei cibi in base a uno e/o più criteri</b></li> </ul>	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;"><b>SPAZI: Sezione Giardino – Territorio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversazioni;</b></li> <li>• <b>Racconti;</b></li> <li>• <b>Rielaborazione verbale;</b></li> <li>• <b>Rappresentazioni grafico-pittoriche;</b></li> <li>• <b>Giochi di grande e/o piccolo gruppo;</b></li> <li>• <b>Giochi di costruzione;</b></li> <li>• <b>Giochi di simulazione;</b></li> <li>• <b>Percorsi motori semplici e complessi;</b></li> <li>• <b>Giochi di squadra;</b></li> <li>• <b>Drammatizzazioni;</b></li> <li>• <b>Uscite didattiche...</b></li> </ul>	<p><b>GENNAIO_FEBBRAIO</b></p>	<p><b>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</b></p>

# PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA

## Marzo- Aprile

L' Ambiente, sia naturale che sociale, nel quale il bambino vive quotidianamente è un contenitore privilegiato per decifrare e comprendere la realtà sociale ed esistenziale.

L'esplorazione e la conoscenza del proprio ambiente di vita aprono le porte alla nascita di un' educazione che passa attraverso la responsabilizzazione, la salvaguardia e la protezione verso l'ambiente.

La prima finalità del nostro progetto è di natura cognitiva e mira ad elevare il territorio a banco delle conoscenze.

In considerazione del fatto che esiste una stretta correlazione fra mondo naturale e ambiente socio- culturale e che questi due sistemi esercitino una notevole influenza sullo sviluppo infantile, sia a livello individuale che collettivo, è di fondamentale importanza incoraggiare il bambino da tre a sei anni ad instaurare un rapporto costante con ciò che lo circonda, offrendogli la possibilità di approfondire le conoscenze.

La scuola ha il compito di educare la "persona" ad individuare il valore di sè stesso, dell'altro, dell'ambiente, della realtà. La scuola è anche luogo di incontro dove si conoscono e riconoscono i significati e dove è possibile la trasmissione dei valori che contribuiscono alla formazione del senso di appartenenza, dell'identità propria e altrui, basata sulla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti nessun escluso.

L'educazione all'identità personale passa attraverso l'educazione alla cittadinanza; al fine di promuovere lo sviluppo e la crescita del futuro cittadino attivo la scuola si impegna nel passaggio e nel consolidamento delle regole del vivere civile (educazione stradale, educazione al senso civico e alla sicurezza propria ed altrui).

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini suoni colori Il sé e l'altro	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Area Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>Marzo-Aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza e ripete poesie, filastrocche canzoni</li> <li>• Sperimenta l' utilizzo degli strumenti grafici</li> <li>• Decodifica una semplice immagine</li> <li>• Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione</li> <li>• Comunica le proprie esigenze</li> <li>• Esegue una semplice consegna</li> <li>• Partecipa ai giochi collettivi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>I discorsi e le parole</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche canzoni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Immagini, suoni, colori</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'utilizzo degli strumenti grafici</li> <li>• Decodificare una semplice immagine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Il sé e l'altro</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione</li> <li>• Comunicare le proprie esigenze</li> <li>• Eeguire una semplice consegna</li> <li>• Partecipare ai giochi collettivi</li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Marzo -Aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si esprime attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Scopre ambienti e culture diverse</b></li> <li>• <b>Conosce gli elementi degli ambienti naturali</b></li> <li>• <b>Individua le prime regole di rispetto dell' ambiente</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esprimersi attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Scoprire ambienti e culture diverse</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere gli elementi degli ambienti naturali</b></li> <li>• <b>Individuare le prime regole di rispetto dell' ambiente</b></li> </ul>	

Scuola dell' Infanzia: De Amicis	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini suoni colori Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area: Linguistico/Espressiva	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Marzo-aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risponde correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Utilizza strumenti grafici</b></li> <li>• <b>Riconosce colori e forme dell'ambiente e li rappresenta graficamente</b></li> <li>• <b>Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>I discorsi e le parole</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Immagini, suoni, colori</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare strumenti grafici</b></li> <li>• <b>Riconoscere colori e forme dell'ambiente e rappresentarli graficamente</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Il sé e l' altro</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Marzo - aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si esprime attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Utilizza semplici simboli per le osservazioni effettuate</b></li> <li>• <b>Intuisce le relazioni tra i mutamenti climatici e le variazioni nei modi di vita</b></li> <li>• <b>Discrimina elementi inquinanti e non</b></li> <li>• <b>Conosce usi, costumi e tradizioni del proprio territorio</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esprimersi attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intuire le relazioni tra i mutamenti climatici e le variazioni nei modi di vita</b></li> <li>• <b>Discriminare elementi inquinanti e non</b></li> <li>• <b>Conoscere usi e costumi del proprio territorio</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni colori	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressivo</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: Marzo - aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usa un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Rappresenta il corpo in movimento</b></li> <li>• <b>Riproduce suoni e rumori dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Effettua semplici rappresentazioni teatrali</b></li> <li>• <b>Ha consolidato una positiva percezione di sé e della propria storia</b></li> <li>• <b>Rispetta il ruolo degli altri in un gioco</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>I discorsi e le parole</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usare un linguaggio pertinente</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Immagini, suoni, colori</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare il corpo in movimento</b></li> <li>• <b>Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente</b></li> <li>• <b>Effettuare semplici rappresentazioni teatrali</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Il sé e l' altro</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidare una positiva percezione di sé e della propria storia</b></li> <li>• <b>Rispettare il ruolo degli altri in un gioco</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p align="center"><b>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA</b></p> <p align="center"><b>Tempi: Marzo - Aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime e comunica attraverso il corpo</li> <li>• Riconosce i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi</li> <li>• Conosce usi, costumi e tradizioni del proprio territorio</li> <li>• Riconosce alcuni comportamenti che provocano inquinamento</li> <li>• Riconosce i simboli ed applica le regole per una corretta raccolta differenziata</li> <li>• Intuisce relazioni di causa – effetto</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi e comunicare attraverso il corpo</li> </ul> <p align="center"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi</li> <li>• Riconoscere alcuni comportamenti che provocano Inquinamento</li> <li>• Riconoscere i simboli ed applicare le regole per una corretta raccolta differenziata</li> <li>• Intuire relazioni di causa-effetto</li> </ul>	

<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZI: Sezione – giardino</b> <b>FORMAZIONE</b> <b>GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversazioni;</b></li> <li>• <b>Racconti;</b></li> <li>• <b>Rielaborazione verbale;</b></li> <li>• <b>Rappresentazioni grafico-pittoriche;</b></li> <li>• <b>Giochi di grande e/o piccolo gruppo;</b></li> <li>• <b>Giochi di costruzione;</b></li> <li>• <b>Giochi di simulazione;</b></li> <li>• <b>Giochi di manipolazione;</b></li> <li>• <b>Drammatizzazioni;</b></li> <li>• <b>Percorsi motori;</b></li> <li>• <b>Uscite didattiche...</b></li> </ul>	<p><b>MARZO</b> <b>APRILE</b></p>	<p><b>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento in itinere</b></p> <p><b>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</b></p>

## **PROGETTO “ FACCIAMO SCUOLA ALL’APERTO”**

Questo progetto nasce dai campi d’esperienza “La conoscenza del mondo” e “ Il corpo e il movimento”. L’intervento didattico non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, bensì alla scoperta di un mondo naturale attraverso il diretto contatto con le cose e gli ambienti.

In tale contesto si collocano i progetti Biblioteca all’aperto e Educazione stradale.

Il progetto Biblioteca nasce dal campo di esperienza “ I discorsi e le parole” e si sviluppa attraverso l’ascolto di fiabe, filastrocche, poesie, racconti, invenzioni di storie che contribuiscono a far acquisire ai bambini gli strumenti per comprendere il mondo naturale e sociale e per costruire la propria identità.

L’educazione stradale offre molte e significative opportunità educative e didattiche. E’ utile per prevenire comportamenti a rischio e per formare una coscienza matura e responsabile. Compito della scuola è quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale.

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini suoni colori Il sé e l'altro	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area: Linguistico/Espressiva</b>	
<p><b>PROGETTO</b></p> <p><b>Scuola all'aperto</b></p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p><b>Maggio-Giugno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascolta brevi storie e risponde correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Riconosce gli elementi indispensabili per la vita delle piante</b></li> <li>• <b>Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> <li>• <b>Drammatizza brevi storie</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare brevi storie e rispondere correttamente alle domande</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Immagini, suoni, colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce gli elementi indispensabili per la vita delle piante</b></li> <li>• <b>Leggere le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Il sé e l' altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> <li>• <b>Drammatizzare brevi storie</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p><b>PROGETTO</b></p> <p><b>SCUOLA</b></p> <p><b>ALL'APERTO</b></p> <p><b>TEMPI:</b> <b>Maggio - Giugno</b></p>	<p><b>Partecipare attivamente alle esperienze manipolando cose e materiali naturali</b></p> <p><b>Ascoltare con attenzione una storia</b></p> <p><b>Riconoscere e discriminare le forme dei segnali stradali</b></p> <p><b>Eeguire percorsi simulati</b></p>	<p><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eeguire percorsi simulati</b></li> </ul> <p><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipa attivamente alle esperienze manipolando cose e materiali naturali</b></li> <li>• <b>Ascolta con attenzione una storia</b></li> <li>• <b>Riconosce e discrimina le forme dei segnali stradali</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> I discorsi e le parole Immagini suoni colori Il sé e l'altro	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area: Linguistico/Espressiva</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Scuola all'aperto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMPI:</b> <b>Maggio-Giugno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risponde correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Riconosce colori e forme dell'ambiente e li rappresenta graficamente</b></li> <li>• <b>Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> <li>• <b>Essere attenti alla propria sicurezza e a quella degli altri</b></li> <li>• <b>Drammatizzare brevi storie</b></li> <li>• <b>Individuare i personaggi e loro caratteristiche</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispondere correttamente alle domande</b></li> <li>• <b>Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato</b></li> <li>• <b>Drammatizza brevi storie</b></li> <li>• <b>Individua i personaggi e le loro caratteristiche</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Immagini, suoni, colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere colori e forme dell'ambiente e rappresentarli graficamente</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Il sé e l' altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena</b></li> <li>• <b>E' attento alla propria sicurezza e a quella degli altri</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p><b>PROGETTO</b> Scuola all'aperto</p> <p><b>TEMPI:</b> Maggio-Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si esprime attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Utilizza semplici simboli per le osservazioni effettuate</b></li> <li>• <b>Potenziare la curiosità e la spinta ad esplorare e capire</b></li> <li>• <b>Drammatizzare brevi storie</b></li> <li>• <b>Eeguire percorsi guidati</b></li> <li>• <b>Acquisire le relazioni spaziali</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esprimersi attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura</b></li> <li>• <b>Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio.</b></li> <li>• <b>Drammatizza brevi storie</b></li> <li>• <b>Esegue percorsi guidati</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenzia la curiosità e la spinta ad esplorare e capire</b></li> <li>• <b>Acquisisce le relazioni spaziali</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni colori	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressivo</b>	
<p><b>PROGETTO</b> <b>Scuola</b> <b>all'aperto</b></p> <p><b>TEMPI:</b> <b>Maggio-Giugno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</b></li> <li>• <b>Usa un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Ricostruire le sequenze di un racconto</b></li> <li>• <b>Riproduce suoni e rumori dell' ambiente</b></li> <li>• <b>Effettua semplici drammatizzazioni</b></li> <li>• <b>Acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>I discorsi e le parole</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata</b></li> <li>• <b>Usare un linguaggio pertinente</b></li> <li>• <b>Ricostruisce le sequenze di un racconto</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Immagini, suoni, colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente</b></li> <li>• <b>Effettuare semplici drammatizzazioni</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Il sé e l' altro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura</b></li> <li>• <b>Acquisisce maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada</b></li> </ul>	

<b>Scuola dell' Infanzia: De Amicis</b>	<b>C.E.:</b> Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<b>Tutte le Sezioni</b>	<b>Tutte le docenti</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</b>	
<p><b>PROGETTO</b> Scuola all'aperto</p> <p><b>TEMPI:</b> Maggio-Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti</b></li> <li>• <b>Drammatizzare brevi storie</b></li> <li>• <b>Riconoscere e discriminare le varie forme dei segnali stradali</b></li> <li>• <b>Sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone e di passeggero</b></li> </ul>	<p><b><u>Il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drammatizza brevi storie</b></li> </ul> <p><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <p><b>Riconosce e discrimina le varie forme dei segnali stradali</b></p> <p><b>Sviluppa comportamenti corretti in qualità di pedone e di passeggero</b></p>	

<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZI: Sezione – giardino</b> <b>FORMAZIONE</b> <b>GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversazioni;</b></li> <li>• <b>Racconti;</b></li> <li>• <b>Rielaborazione verbale;</b></li> <li>• <b>Rappresentazioni grafico-pittoriche;</b></li> <li>• <b>Giochi di grande e/o piccolo gruppo;</b></li> <li>• <b>Giochi di costruzione;</b></li> <li>• <b>Giochi di simulazione;</b></li> <li>• <b>Giochi di manipolazione;</b></li> <li>• <b>Drammatizzazioni;</b></li> <li>• <b>Percorsi motori;</b></li> <li>• <b>Uscite didattiche...</b></li> </ul>	<p><b>MAGGIO</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><b>GIUGNO</b></p>	<p><b>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento in itinere</b></p> <p><b>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</b></p>

# METODOLOGIA

Per consentire a tutti i bambini e le bambine di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “a misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

**La valorizzazione del gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. Ha carattere trasversale a tutti i “campi d’esperienza” e rappresenta la modalità attraverso cui è possibile orientare quasi tutte le esperienze scolastiche.

**L’esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate anche attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l’ambiente sociale e culturale.

**La vita di relazione:** l’interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Attraverso la dimensione affettiva componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, il bambino acquisisce autostima, matura gradualmente la propria identità nel confronto con l’altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

**La mediazione didattica:** consentirà a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, verranno organizzati in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l’uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc

# **LE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**

## **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE**

capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente, in modo creativo, sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti sociali e culturali. Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, il bambino sarà stimolato ad acquisire una base per la comunicazione nella lingua inglese. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“I discorsi e le parole”**.

## **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo alla **“Conoscenza del mondo”**.

## **COMPETENZE DIGITALI**

capacità di saper utilizzare con dimestichezza le TIC (computer-LIM). Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Immagini, suoni e colori ” / “L'arte, la musica, i media”**.

## **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Questa competenza è collegata al benessere personale e sociale. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Il sé e l'altro”**.

## **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

capacità di esprimere in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di e arti visive). Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Corpo e movimento”**.