**Disciplina:** **INGLESE – CLASSI PRIME – PRIMO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi ai colori** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening**: Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  **Speaking**: Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading**: Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Presentare se stesso e gli altri  Chiedere il nome  Dire se si è un bambino o una bambina  Riconoscere il saluto quando ci si presenta o ci si congeda  Dire i nomi dei colori  Dire e chiedere di che colore è un oggetto  Riconoscere alcune forme geometriche  Attività di pre-Reading di vocaboli con cui si è familiarizzato oralmente accompagnati da supporti visivi e sonori.  Attività di pre-Writing di semplici parole accompagnate da immagini, già acquisite a livello orale. | **L’alunno conosce:**  Greetings  colours  Autumn.  Festivity: Elementi culturali/ricorrenze tipiche (Halloween/Thanksgiving day). Simboli della Cultura (Union Jack).  CLIL/Living together  Forme linguistiche  Hello/hi! ,Goodbye/bye-bye  Good morning/afternoon/evening/night  What’s your name? My name is..  What colour is it? It’s....  What’s your favourite colour? It’s..  What is it? It’s a .. |
| TEMPI  OTTOBRE - NOVEMBRE | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI PRIME – SECONDO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconosce e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi agli oggetti scolastici** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening**: Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  **Speaking**: Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading**: Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Dire i nomi degli oggetti scolastici  Riconoscere alcuni oggetti scolastici  Individuare la posizione di alcuni oggetti  Indicare la quantità degli oggetti  Indicare alcune caratteristiche (grandezza, colore, posizione)  Dire ciò che si posside o non si possiede  Attività di pre Reading di vocaboli con cui si è familiarizzato oralmente accompagnati da supporti visivi e sonori.  Attività di pre-Writing di semplici parole accompagnate da immagini, già acquisite a livello orale. | **L’alunno conosce:**  School objects  big/small, in/on  Winter  Festivity: Elementi culturali/ricorrenze tipiche,(Christmas)  CLIL/Living together  Forme linguistiche  What’s it? Iti s ...  What colour is it'? It is...  Is it big/small?Yes, it is/No, it isn't  How many...?  Let's count up to...  Merry Christmas and Happy New Year! |
| TEMPI  DICEMBRE-GENNAIO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI PRIME – TERZO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi alle emozioni** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening**: Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  **Speaking**: Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading**: Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Dire i nomi dei numeri fino a dieci (10)  Riconoscere la quantità di alcuni oggetti  Chiedere e dire l'età  Risolvere alcune semplici operazioni di calcolo  Identificare alcuni giocattoli  Chiedere e dire quali giocattoli si posseggono o non si posseggono  Indicare alcune caratteristiche degli oggetti ( colore, grandezza, quantità)  Dire il proprio stato d'animo  Chiedere a qualcuno lo stato d'animo  Ricopiare semplici parole accompagnate da immagini, già acquisite a livello orale. | **L’alunno conosce:**  Numbers  age  adjectives  feelings  Spring.  Festivity: Happy Easter!  CLIL/Living together  Forme linguistiche  What is it? It's…  What colour is it? It is...  Where is it?...  It's .....in/on/under  Is it big/small? It is...  . |
| TEMPI  FEBBRAIO-MARZO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI PRIME – QUARTO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi agli animali della fattoria** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening**: Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  **Speaking**: Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading**: Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Dire i nomi di alcuni animali della fattoria  Riconoscere alcune caratteristiche degli animali della fattoria  Chiedere e dire se si possiede o non si possiede un animale  Conoscere ed individuare alcune stanze della casa  Conoscere ed individuare alcuni arredamenti  Indicare la posizione di alcuni oggetti  Comprendere i vocaboli con cui si è familiarizzato oralmente accompagnati da supporti visivi e sonori.  Copiare semplici parole accompagnate da immagini, già acquisite a livello orale. | **L’alunno conosce:**  **Lessico**  Farm animals  house/forniture.  Festivity: Elementi culturali e ricorrenze tipiche (Easter time, Mother’s day)  CLIL/Living together  **Forme linguistiche**  What is it? It is…?  How many?  What animal is It? It is.  Where is it? It's in/on/under...  What’s your favourite animal? It is.. |
| TEMPI  APRILE-MAGGIO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |