**Disciplina:** **INGLESE – CLASSI TERZE – PRIMO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi alla famiglia e alle emozioni** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening** (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari.  **Speaking** (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading** (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing** (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Identificare i colori  Chiedere il colore di un oggetto  Identificare gli oggetti scolastici  Identificare i numeri fino a 100  Chiedere e dire i propri gusti e preferenze su cibo e bevande  Identificare i membri della famiglia  Chiedere e dire chi è qualcuno  Presentarsi e descrivere la propria famiglia | **L’alunno conosce:**  Lessico  Welcome (Colours, school objects, numbers up to 20, wild animals, food,)  Family (father, mother, sister, brother, granpa, grandma...)  Autumn.  Festivity: elementi culturali/ricorrenze tipiche,(Halloween/Thanksgiving day)  CLIL/ Living together.  Forme linguistiche  Greetings  What colour/number is it? It’s....  What’s your favourite colour/number? It’s..  Who is he/she? He/she is...  What is it? It’s a ..  How do you spell it?  How many?. |
| TEMPI  OTTOBRE - NOVEMBRE | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI TERZE – SECONDO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi alle cose** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening** (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari.  **Speaking** (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading** (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing** (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Identificare e memorizzare i nomi di alcuni stati d'animo  Chiedere a qualcuno il suo stato d'animo  Saper esprimere il proprio stato d'animo  Riconoscere la forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere. | **L’alunno conosce:**  Feelings (Happy/sad..)  Things (Computer, laptop,videogame..).  Verb to Be  Verb to have got.  Winter  Festivity: elementi culturali/ricorrenze tipiche( Christmas)  CLIL/ Living together.  Forme linguistiche  Who is he/she? He/she is...(mum, dad...)  How old is he/she? He/she is...  Where is my mum/dog/chair...? She/it is in the...  I am /He is/She is. Am I..?/ Are you...?  I've got/He has got /She has got  Have you got?/ Has he/she got...? |
| TEMPI  DICEMBRE-GENNAIO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI TERZE – TERZO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi alle parti del corpo e alle azioni** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening** (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari.  **Speaking** (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading** (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing** (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Identificare e imparare i nomi di alcune parti del corpo  Descrivere se stessi e gli altri  Identificare e dire alcuni verbi di azione  Dire ciò che si è in grado di fare o non fare  Chiedere a qualcuno se è in grado di fare una azione  Dire se qualcuno è in grado di fare una azione | **L’alunno conosce:**  Parts of the body (ears, eyes, head, nose...).  Numbers up to one-hundred.  Actions (swing, cook, fly....).  Spring.  Festivity: elementi culturali/ricorrenze tipiche( Easter time)  CLIL/ Living together.  Forme linguistiche  What is it? It’s a ..  How many eyes/ears...?  He's got/she's got...Have you got...?  Can you jump/wave/run...? |
| TEMPI  FEBBRAIO-MARZO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |

**Disciplina: INGLESE – CLASSI TERZE – QUARTO BIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | **COMPETENZE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**   * Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. * Imparare a imparare * Competenza sociali e civiche. * Competenza in matematica, scienze e tecnologia |
|  | **OSA: Ascoltare e comprendere, riconoscere e riprodurre, interagire, utilizzando lessico e strutture relativi ai capi di abbigliamento** | |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***ABILITA’*** | ***CONOSCENZE*** |
| **Listening** (ascolto): Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari.  **Speaking** (parlato): Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  **Reading** (lettura): Leggere e comprendere ed interpretare messaggi di vario tipo.  **Writing** (scrittura): Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **L’alunno sa:**  Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti  Dire quali indumenti si indossano  Chiedere a qualcuno cosa indossa  Descrivere l'abbigliamento di qualcuno | **L’alunno conosce:**  Clothes ( skirt, shit, trousers...)  Summer.  Festivity: elementi culturali (Easter time, Mother's day)  CLIL/ Living together. The five senses  Forme linguistiche  This is my…/these are my...  These/those are..  I'm wearing…  he/she is wearing...  is he/she wearing...? |
| TEMPI  APRILE-MAGGIO | METODOLOGIA: lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, story-telling, role playing, didattica multimediale, circle time. CLIL/ Living together  VERIFICA: osservazioni sistematiche, prove strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta chiusa, multipla, aperta, prove orali, rappresentazioni grafiche, etc.(negli incontri per la preparazione delle verifiche sarà selezionata la tipologia di prova più adatta all’accertamento dei saperi proposti). | |