

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**Alunno/a**:

**Classe**:

**Coordinatore di classe/Team**:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: Sesso **Luogo di nascita: Data** / /

**Anno di arrivo in Italia …………………………………………………………..**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: …………………………………………………………………..**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n°anni di scuola all’estero:……………………………………………………..**

**n°anni di scuola in Italia:………………………………………………………...**

* 1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)

**Titoli di studio conseguiti:……………………………………………………**

**□ha frequentato le scuole in Italia**

**□ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano:……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:……………………………………**

**Composizione del nucleo familiare: ........................................................................**

**Profilo dell'alunno:(Aspetti relazionali, interessi,attitudini…)............................**

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

❏ZERO

❏ELEMENTARE

❏INTERMEDIO

❏AVANZATO

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazioni in classe** | si | no |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| * Non comprende
 |  |  |
| * Conosce il significato di alcuni vocaboli
 |  |  |
| * Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane
 |  |  |
| * Comprende frasi più complesse
 |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| * Non comunica
 |  |  |
| * Utilizza parole-frase
 |  |  |
| * Produce frasi minime
 |  |  |
| * Produce frasi più articolate
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| * Legge ma non comprende
 |  |  |
| * Decodifica e comprende alcuni vocaboli
 |  |  |
| * Comprende semplici frasi
 |  |  |
| * Comprende frasi più articolate
 |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| * Copia ma non sa produrre
 |  |  |
| * Si esprime attraverso parole-frase
 |  |  |
| * Produce frasi minime
 |  |  |
| * Produce frasi più articolate
 |  |  |

**SEZIONE C-*Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** |  |
| Partecipazione al dialogo educativo | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Autostima | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Rispetto degli impegni | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □MoltoAdeguata | □Adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | □Efficace |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □Efficace |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...) | □Efficace |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □Efficace |

Il team dei docenti/Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento Personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

* Comunicazione nella madrelingua
* Comunicazione nelle lingue straniere
* Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
* Competenze sociali e civiche
* Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari (a breve e medio termine) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

❏ Uso di testi semplificati

❏ Spiegazioni individuali e individualizzate

❏ Individuazione di parole-chiave.

❏ Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.

❏ Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.

❏ Uso di prove oggettive:(vero-falso; scelte multiple; completamento)

❏ Corso di Italiano L2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti COMPENSATIVI** | SI | NO |
| -Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| -Tavola pitagorica |  |  |
| -Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| -calcolatrice |  |  |
| -registratore |  |  |
| -cartine geografiche e storiche |  |  |
| -Tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| -Mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| -computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale commisurati al singolo caso |  |  |
| -audio libri dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi |  |  |
| -dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori |  |  |
| -software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| -richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti formati digitali |  |  |
| -valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |
| -dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| -dispensa dalla scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura |  |  |
| -possibilità di dispensa (anche solo parziale) dallo studio delle lingueStraniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| -organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| -assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| -possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempiPiù lunghi per le prove. |  |  |

**MATERIALE UTILIZZATO:** ……

**STRUTTURE E SPAZI**:……

**RISORSE UMANE COINVOLTE**:…..

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**:(individuale/collettivo)

COORDINATORE ….. IL DIRIGENTE SCOLASTICO

I GENITORI (firme)

Il presente PDP è concordato e redatto dal Consiglio di Classe: (firme)