



Istituto nazionale per la valutazione  
del sistema educativo  
di istruzione e formazione



## Tutorial per la lettura dei risultati INVALSI

-----  
Scuola Secondaria I grado: classi Terze

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili a orientare le scelte didattiche, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale, di macro-area e regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio-economico e della preparazione in ingresso.

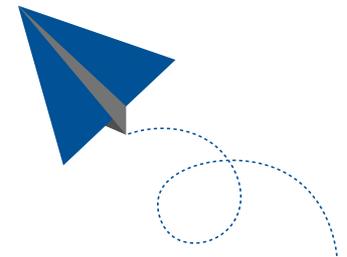
Questo tutorial è stato realizzato per offrire a Dirigenti Scolastici, Docenti e Presidenti del Consiglio d'Istituto un supporto chiaro e di facile utilizzo per analizzare e riflettere sui risultati conseguiti dagli studenti e restituiti alle scuole al fine di supportare i processi di autovalutazione. Infatti, una corretta lettura dei dati fornisce informazioni fondamentali per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa, dei processi organizzativi e delle pratiche didattiche.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tavole che di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto con più facilità, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle singole classi.

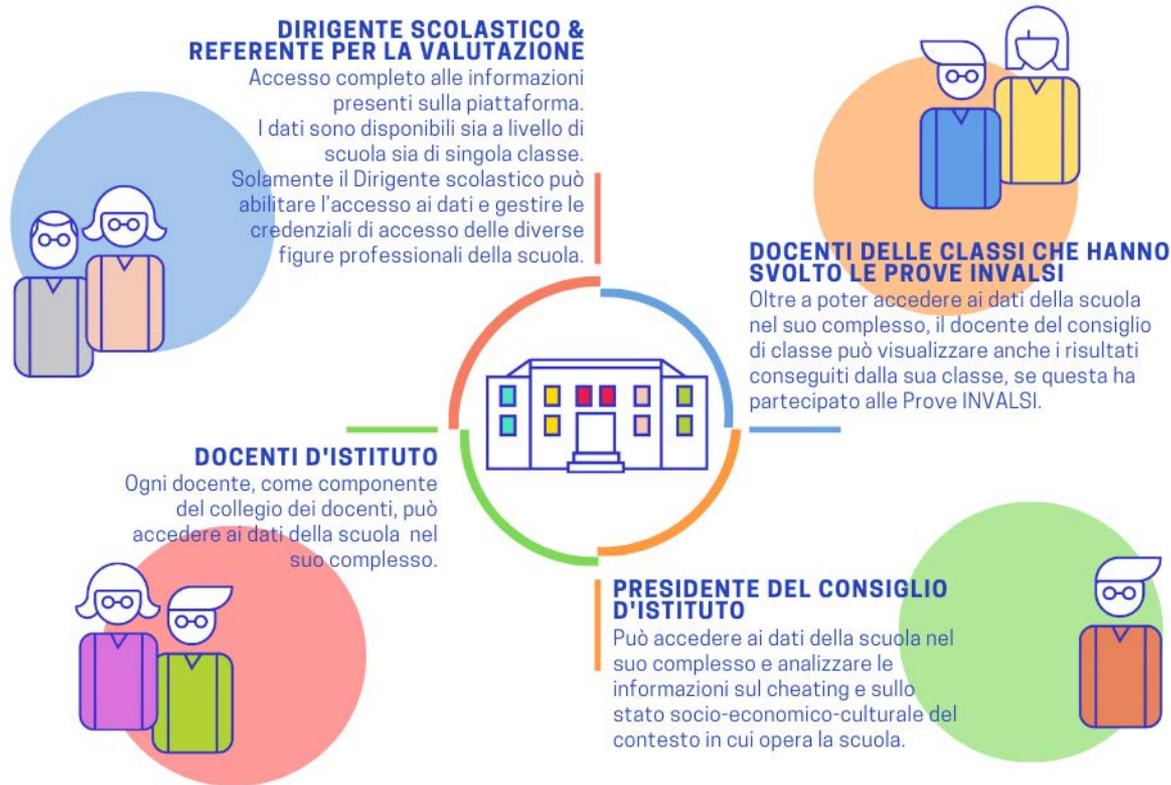
I dati elaborati da INVALSI non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata a una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e per la programmazione delle attività didattiche.

Per approfondire (ogni titolo apre un link):

- [Il segreto \(statistico\) sui risultati delle Prove INVALSI](#)
- [INVALSI diventa open data](#)
- [Le Prove INVALSI secondo l'INVALSI](#)
- [Cos'è l'Area Prove](#)
- [Perché le Prove INVALSI](#)
- [Cosa misurano le Prove](#)
- [Si fa presto a dire quiz! \(Biografia di un quesito di Matematica\)](#)



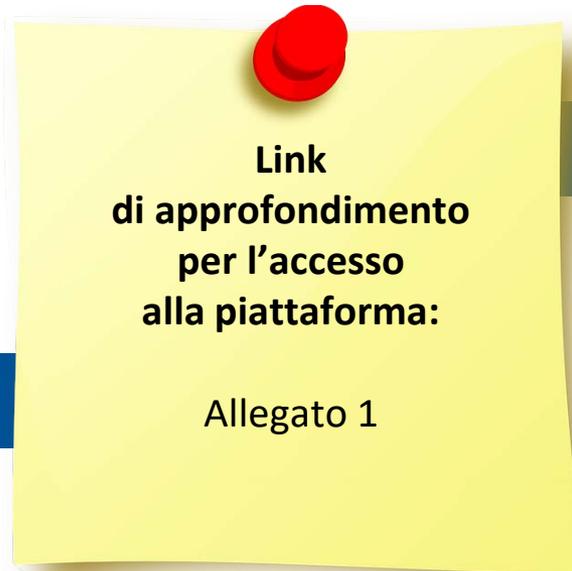
### PROFILI DI ACCESSO – L'ACCESSO AI DATI È APERTO A ...



Per ogni istituzione scolastica, l'accesso ai dati è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio d'Istituto e a tutti i Docenti.

- Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione possono accedere a tutti i dati;
- Il Docente membro di un Consiglio di Classe i cui studenti hanno svolto per quell'anno le prove INVALSI può accedere ai dati della scuola nel suo complesso così come visualizzare le informazioni specifiche per la classe in cui insegna;
- Il Docente membro del Collegio dei Docenti (ma non di un Consiglio di Classe i cui studenti hanno svolto per quell'anno le prove INVALSI) può accedere ai dati della scuola nel suo complesso (senza visualizzare informazioni specifiche per ogni singola classe);
- Il Presidente del Consiglio d'Istituto ha accesso ai dati della scuola nel suo complesso (senza visualizzare informazioni specifiche per ogni singola classe).

### PROFILI DI ACCESSO – L'ACCESSO AI DATI È APERTO A ...



**Gestione password e accessi  
alle Restituzioni Dati**



**ATTENZIONE** - Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione accedono ai dati attraverso l'inserimento del proprio codice fiscale e della password assegnata da INVALSI in passato. Il Dirigente Scolastico abilita i diversi profili (Docenti di Classe, Docenti d'Istituto, Presidente del Consiglio d'Istituto) e fornisce le credenziali per l'accesso ai dati tramite il pulsante «Gestione password e accessi alla Restituzione Dati» dopo aver acceduto all'area di restituzione dati.

↙  
**Scuola**



Qual è l'andamento **complessivo** dei livelli di apprendimento degli studenti della **mia scuola** e delle **singole classi** rispetto alla **media dell'Italia**, della **macro-area** geografica e della **regione** a cui la mia scuola appartiene?



## COSA DICONO I DATI INVALSI?

↙  
**Classe**



↙  
**Singolo studente**



Quali sono i risultati delle prove di **Italiano**, **Matematica** e **Inglese** della **mia classe** e di ogni suo **singolo studente**?

I dati restituiti da INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, della macro-area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e, se prevista, di Inglese (Lettura e Ascolto) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e dei singoli studenti in ogni prova.

ATTENZIONE – I dati restituiti riguardano unicamente gli studenti che svolgono la prova standard (eventualmente anche con strumenti compensativi).

### COSA DICONO I DATI INVALSI?

*Andamento nel tempo:*  
Qual è l'andamento **complessivo** dei livelli di apprendimento degli studenti della **mia scuola** nel corso degli anni?

*Punteggi in ingresso:*  
Quali risultati nel **complesso** hanno ottenuto gli studenti della **mia classe prima della scuola secondaria di primo grado** nella prova effettuata lo scorso anno nella **classe quinta della scuola primaria**?

*Punteggi a distanza:*  
Quale risultato hanno ottenuto nel **complesso** gli studenti della **mia ex classe terza della scuola secondaria di primo grado** nella prova effettuata nella **classe seconda della scuola secondaria di secondo grado**?

#### Per approfondire:

Cosa dicono i risultati all'insegnante

### PROVE CARTACEE E PROVE AL COMPUTER

		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
 <b>PROVE CARTACEE</b>	<b>GRADO 2</b> Secondo anno scuola primaria	✓	✓	
	<b>GRADO 5</b> Ultimo anno scuola primaria	✓	✓	✓
	<b>GRADO 8</b> Ultimo anno scuola secondaria di primo grado	✓	✓	✓
 <b>PROVE COMPUTER</b>	<b>GRADO 10</b> Secondo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	
	<b>GRADO 13</b> Ultimo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	✓

#### Per approfondire:

Le prove carta e matita per la rilevazione nazionale degli apprendimenti INVALSI: aspetti metodologici

Come nascono le Prove

Indicazioni nazionali e Linee-Guida, Riferimenti normativi

Le Prove al computer valutano ancora meglio

Fino all'a.s. 2016/17, le prove INVALSI sono state somministrate in forma cartacea per tutte le classi coinvolte. A partire dall'a.s. 2017/18, il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 ha previsto due differenti modalità: formato cartaceo alla scuola primaria e a computer (prove CBT, ovvero Computer Based Test) nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Il diverso formato, cartaceo e digitale, attraverso cui le prove sono state somministrate agli studenti, ha comportato anche una differenza non solo nelle modalità di costruzione delle prove ma anche di restituzione dei dati. Pertanto, a seconda del tipo di prova somministrata, alcuni dati vengono resi disponibili per tutte le classi coinvolte, mentre altri solo per alcune classi.

### PROVE CARTACEE E PROVE AL COMPUTER

#### Matematica

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	<b>NUMERI</b> L'allievo/a conosce il sistema dei numeri naturali e opera in esso. Conosce la scrittura dei numeri decimali; esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali.
	<b>SPAZIO E FIGURE</b> L'allievo/a riconosce o visualizza una figura geometrica a partire da una sua rappresentazione nel piano e ne individua proprietà o caratteristiche facilmente identificabili: per esempio, individua un angolo retto o una retta parallela a un'altra anche in posizione non standard.
	<b>DATI E PREVISIONI</b> L'allievo/a individua e legge dati ricavabili in modo diretto da tabelle o rappresentati in diversi tipi di grafici, associando oggetti o caratteristiche: per esempio collega due diverse rappresentazioni, numerica e grafica, di una stessa distribuzione percentuale.

#### Italiano

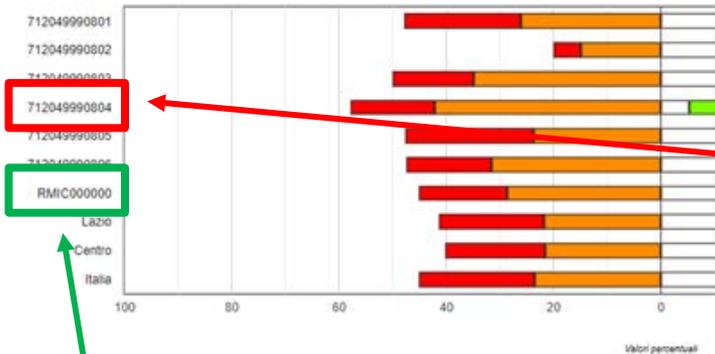
Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 5</b>	
L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello ricostruiscono il significato del testo o di sue parti compiendo inferenze complesse e integrando informazioni esplicite e implicite. Ricostruiscono l'ordine logico o cronologico di fatti o di fenomeni salienti presentati in maniera esplicita nel testo. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo, anche espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici dei registri formali. Riconoscono la funzione di talune strategie discorsive usate, ad esempio, nei testi argomentativi. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Adottano diverse strategie di lettura funzionali alla comprensione e all'interpretazione di testi di vario tipo.</p> <p>Sulla base di una solida padronanza lessicale, richiamano parole ed espressioni di uso colto o con valore tecnico-specialistico, anche a partire da definizioni astratte.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più livelli di analisi (come ad esempio morfologia e sintassi, ortografia e morfologia).</p>

Esempi di prove al computer e item rilasciati:

[Link](#)

La somministrazione CBT modifica profondamente la restituzione dei dati alle scuole: mentre nella somministrazione cartacea per la scuola primaria i fascicoli sono resi pubblici subito dopo lo svolgimento delle prove, per la somministrazione CBT, affinché i confronti di miglioramento o peggioramento possano essere fatti tra un anno e quelli successivi, è importante che una parte degli item rimanga la stessa di anno in anno. Per questo motivo non possono essere resi pubblici. Questo significa, dal punto di vista della restituzione dati che, per la scuola secondaria, non si forniscono punteggi né per quesito né per parti della prova. Con le prove CBT, infatti, INVALSI restituisce alle scuole principalmente l'informazione sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni che hanno affrontato la prova. Ciascun livello di competenza può essere interpretato grazie alla sua descrizione sia sintetica che analitica: questo permette di sapere chiaramente «cosa» sanno fare gli alunni in ogni livello per poi intervenire prioritariamente su questi studenti.

### LE TAVOLE E I GRAFICI



*Classe*



*Scuola*



Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto/Detaillo facoltoriale	Istituto nel suo complesso	
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2
712049990801	5 (21,7%)	6 (26,1%)
712049990802	1 (5,0%)	3 (15,0%)
712049990803	3 (15,0%)	7 (35,0%)
RMIC000000	20 (16,4%)	35 (28,7%)

### DATI ANAGRAFICI

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
712049990801	A	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990802	B	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990803	C	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990804	D	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990805	E	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990807	J	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
712049990806	Z	RMMM000001	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La tabella con i dati anagrafici permette di associare ogni codice classe assegnato da INVALSI con la relativa sezione e il plesso di appartenenza (attraverso il codice meccanografico dello specifico plesso).

Ad esempio, nella tavola a video, la classe 7120499990803 non è altro che la sezione C il cui plesso ha il meccanografico RMMM000001.

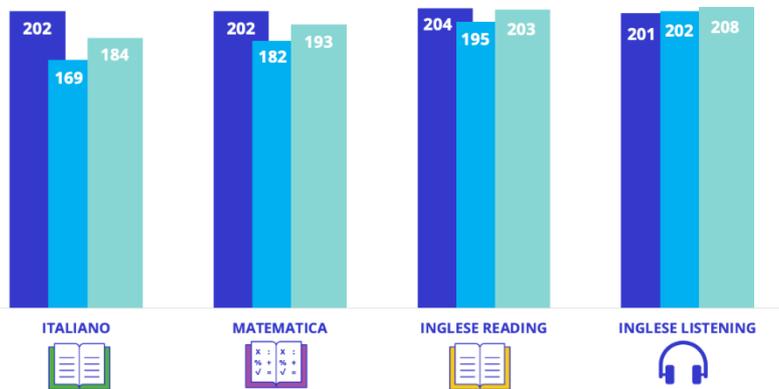
**ATTENZIONE** - In questo tutorial sono stati utilizzati codici fittizi e di conseguenza tavole e grafici sono stati realizzati con dati esemplificativi di esiti conseguiti da studenti di una scuola "virtuale".

### LE PROVE AL COMPUTER

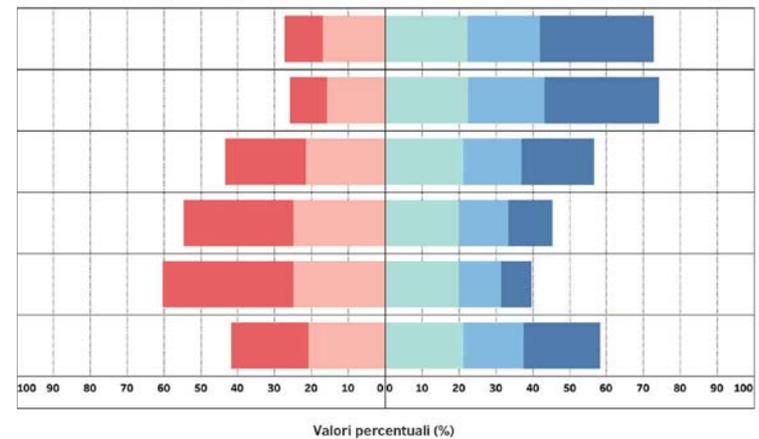
**Punteggio**



**Livelli di competenza**



■ livello 1  
 ■ livello 2  
 ■ livello 3  
 ■ livello 4  
 ■ livello 5

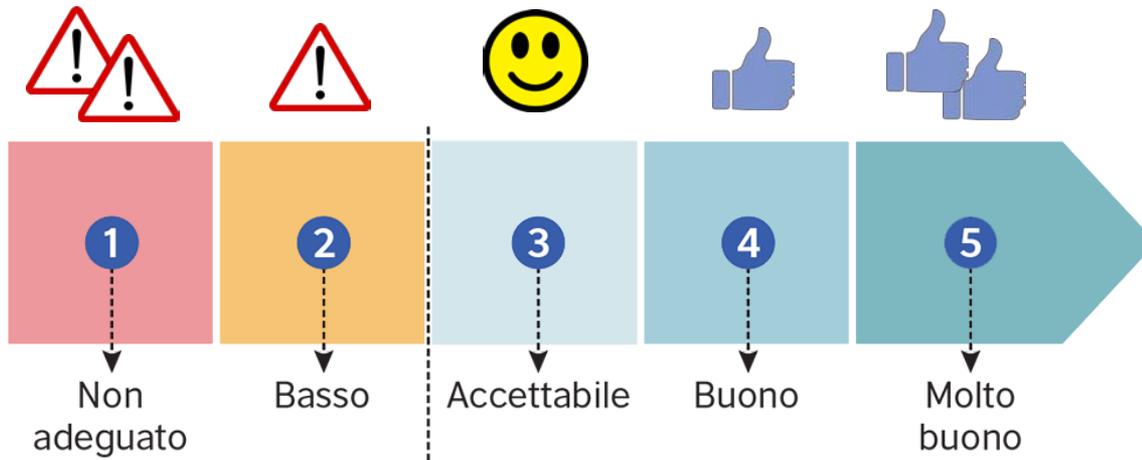


I risultati degli studenti alle prove CBT sono valutati con due diverse modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico su una scala quantitativa (Rasch) e con l'assegnazione di un livello di competenza.

I livelli di competenza di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5), e sono stati costruiti, sotto forma di scala, da INVALSI: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati.

I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

### I LIVELLI DI COMPETENZA



**Per approfondire:**

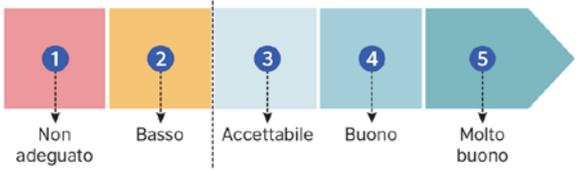
Cosa sono i livelli

Le competenze secondo l'INVALSI

Indicazioni nazionali e Linee-Guida, Riferimenti normativi

I livelli restituiti da INVALSI sono dunque più ricchi di informazioni del semplice punteggio. Ciascuno di essi, infatti, descrive, da un punto di vista qualitativo e non solo quantitativo, le conoscenze e abilità che l'alunno dimostra di aver acquisito, tenuto conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida per i vari gradi scolari.

I livelli e le relative competenze sono nel complesso gerarchicamente ordinati: gli alunni che si trovano a un determinato livello sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli precedenti più quelli propri del livello al quale si collocano mentre, per converso, non sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli superiori a quello raggiunto.



### I LIVELLI DI COMPETENZA

**Link ai descrittori dei livelli:**  
  
[Link](#)

Descrizione del livello - Italiano*		Descrizione del livello - Matematica*		Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.		L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.		
<b>Livello 1.</b> L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.		<b>Livello 1.</b> L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente informazioni contenute nel testo.		
<b>Livello 2.</b> L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.		<b>Livello 2.</b> L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo di saggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che toccano elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle frazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio frazioni decimali e frazioni).		
<b>Livello 3.</b> L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.		<b>Livello 3.</b> L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio la geometria) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono direttamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale, anche utilizzando un livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica, utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in contesti non abituali. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e utilizza diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce un testo a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un problema.		
<b>Livello 4.</b> L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).		<b>Livello 4.</b> L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti importanti proposti nelle indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie e per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza le strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio matematico adeguato allo studio scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (ad esempio numeri, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).		
<b>Livello 5.</b> L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).				

Studenti e genitori possono visionare, oltre ai livelli raggiunti (forniti dal Ministero dell'Istruzione), anche i descrittori sintetici che compaiono nei documenti di certificazione; in questo modo, sulla base del livello raggiunto, ogni studente si può rendere conto meglio di cosa sa già fare, e di cosa non sa ancora fare.

Nell'area restituzione dati di ogni scuola, all'interno del file Excel scaricabile alla voce «Microdati», è disponibile il foglio dei punteggi per singolo studente con il livello di competenza raggiunto.

### I LIVELLI DI COMPETENZA

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 1</b>	
L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	<b>NUMERI</b> L'allievo/a conosce il sistema dei numeri naturali e opera in esso. Conosce la scrittura dei numeri decimali; esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali.
	<b>SPAZIO E FIGURE</b> L'allievo/a riconosce o visualizza una figura geometrica a partire da una sua rappresentazione nel piano e ne individua proprietà o caratteristiche facilmente identificabili: per esempio, individua un angolo retto o una retta parallela a un'altra anche in posizione non standard.
	<b>DATI E PREVISIONI</b> L'allievo/a individua e legge dati ricavabili in modo diretto da tabelle o rappresentati in diversi tipi di grafici, associando oggetti o caratteristiche: per esempio collega due diverse rappresentazioni, numerica e grafica, di una stessa distribuzione percentuale.

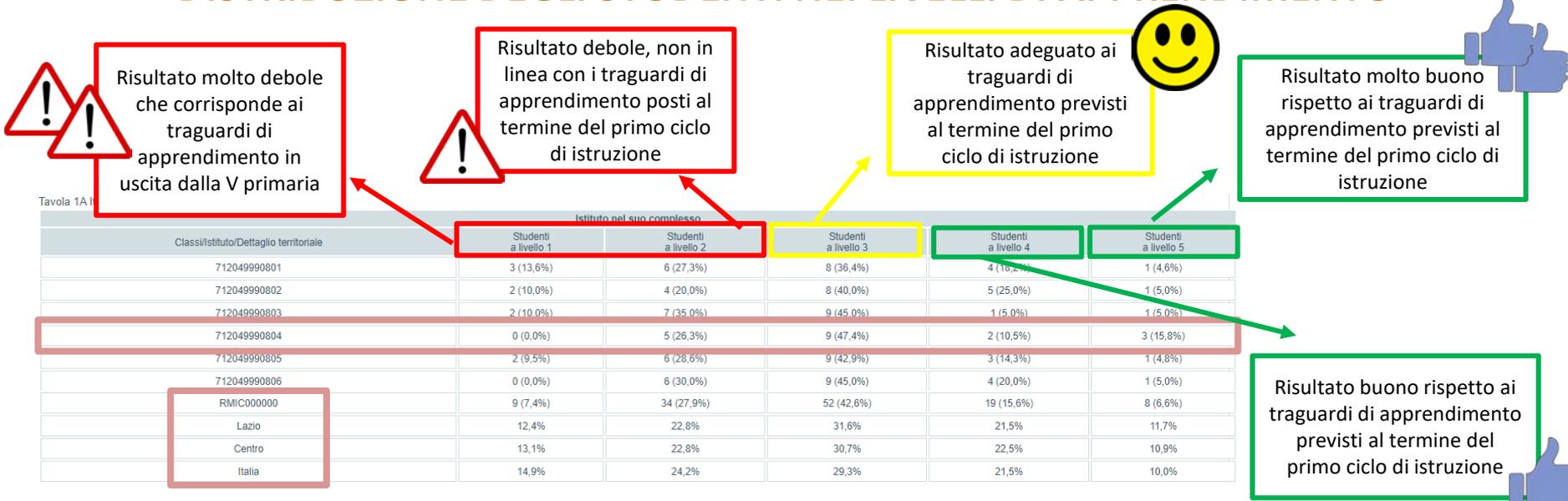
Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 5</b>	
L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello ricostruiscono il significato del testo o di sue parti compiendo inferenze complesse e integrando informazioni esplicite e implicite. Ricostruiscono l'ordine logico o cronologico di fatti o di fenomeni salienti presentati in maniera esplicita nel testo. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo, anche espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici dei registri formali. Riconoscono la funzione di talune strategie discorsive usate, ad esempio, nei testi argomentativi. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Adottano diverse strategie di lettura funzionali alla comprensione e all'interpretazione di testi di vario tipo.</p> <p>Sulla base di una solida padronanza lessicale, richiamano parole ed espressioni di uso colto o con valore tecnico-specialistico, anche a partire da definizioni astratte.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più livelli di analisi (come ad esempio morfologia e sintassi, ortografia e morfologia).</p>

All'insegnante, invece, vengono restituiti i livelli dei suoi studenti in forma più analitica. Tale descrizione è uno strumento molto utile per i docenti perché permette di avere un quadro molto dettagliato di ciò che gli studenti hanno o non hanno raggiunto in termini di competenze se si sono fermati a un determinato livello. Inoltre, il docente può rendersi conto con maggior precisione di quali aree del suo intervento didattico sono risultate efficaci e quali consentono margini di miglioramento.

La descrizione analitica tiene conto, per la prova di Italiano, degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua. Per la prova di Matematica, tale descrizione è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica: Numeri, Spazio e Figure, Relazioni e Funzioni e Dati e Previsioni. La descrizione analitica è uno strumento molto utile per i docenti perché permette di avere un quadro molto dettagliato di ciò che gli studenti hanno o non hanno raggiunto in termini di competenze se si sono fermati a un determinato livello. Inoltre, il docente può rendersi conto con maggior precisione di quali aree del suo intervento didattico sono risultate efficaci e quali consentono margini di miglioramento.

Nell'area restituzione dati di ogni scuola, all'interno del file Excel scaricabile alla voce «Microdati», è disponibile il foglio dei punteggi per singolo studente con il livello di competenza raggiunto.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Le prime due tavole restituiscono la distribuzione, in valori assoluti e percentuali, degli alunni di ogni classe (e della scuola) sui cinque livelli di competenza, per la prova di Italiano e Matematica. La distribuzione percentuale può essere confrontata con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale.

In calce alla tavola si possono scaricare le descrizioni analitiche dei livelli di competenza.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque: il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta; il Nord Est comprende Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna; il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria; il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia; il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Nell'esempio a video, la scuola sta nella città di Roma; pertanto la regione di riferimento è il Lazio e la relativa macro-area è il Centro. Nella classe 712049990804 nessun alunno si ferma al livello 1, 5 studenti hanno raggiunto il livello 2 (26,3%), 9 studenti il livello 3 (47,4%), 2 studenti il livello 4 (10,5%) e 3 studenti il livello 5 (15,8%). Dal confronto con gli aggregati territoriali, si evince che questa classe ha una quota minore di studenti che non raggiungono i traguardi di apprendimento previsti per la classe III secondaria di primo grado (livelli 1 e 2 considerati insieme), una quota maggiore di coloro che raggiungono risultati adeguati (livello 3) e una quota inferiore di coloro che raggiungono risultati molto buoni (livelli 4 e 5 considerati insieme).

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
712049990801	6 (26,1%)	5 (21,7%)	12 (52,2%)
712049990802	1 (5,0%)	2 (10,0%)	17 (85,0%)
712049990803	0 (0,0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)
712049990804	1 (5,3%)	2 (10,5%)	16 (84,2%)
712049990805	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)
712049990806	0 (0,0%)	7 (35,0%)	13 (65,0%)
RMIC000000	8 (6,6%)	26 (21,3%)	88 (72,1%)
Lazio	3,0%	18,0%	79,0%
Centro	3,7%	16,9%	79,4%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Annotations:

- Red box:** Risultati molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria (with warning icon).
- Yellow box:** Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali (with smiley icon).
- Green box:** Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali (with thumbs up icon).

Similmente alle tavole per la prova di Italiano e Matematica, vengono restituite anche quelle per Inglese *Reading* e Inglese *Listening*, con la possibilità di confrontare tali distribuzioni con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale. Anche in questo caso, in calce alla tavola si possono scaricare le descrizioni analitiche dei livelli di competenza (secondo il QCER). Nell'esempio a video, nella classe 712049990803 non ci sono studenti con un livello Pre-A1, 6 studenti hanno raggiunto il livello A1 (31,6%) e 13 studenti il livello A2 (68,4%). Dal confronto con gli aggregati territoriali, si evince che questa classe ha una quota nettamente inferiore di studenti che si fermano al livello Pre-A1, una quota maggiore di coloro che raggiungono il livello A1 mentre una quota inferiore rispetto a coloro che raggiungono il livello A2.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA ITALIANO E MATEMATICA

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	4,1%	8,3%	3,3%	0,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	1,7%	9,1%	16,5%	0,8%	0,8%
	Percentuale studenti a livello 3	1,7%	6,6%	14,1%	9,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	3,3%	6,6%	4,1%	2,5%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,5%	0,8%	3,3%



I dati riportati in questa tavola sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti di Italiano e Matematica e consentono di confrontare congiuntamente, unicamente a livello di scuola e non di singola classe, i livelli di competenza raggiunti in queste due prove.

I livelli possono essere organizzati in quattro raggruppamenti: il raggruppamento blu (situazione meno auspicabile) comprende la quota di studenti che raggiunge il livello 1 o 2 in entrambe le prove, il raggruppamento verde (situazione più auspicabile) la quota di studenti che raggiunge il livello 4 o 5 in entrambe le prove, il raggruppamento rosa (situazione positiva) la quota di studenti che raggiunge il livello 3 in entrambe le prove e i due raggruppamenti arancioni (situazioni solo parzialmente positive) la quota di studenti che raggiunge almeno il livello 3 solamente in una delle due prove.

Le percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO PER INGLESE

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	1,7%	5,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	19,8%	1,7%
	Percentuale studenti a livello A2	2,5%	26,4%	43,0%



Similmente avviene per i livelli raggiunti dagli studenti in entrambe le prove di Inglese. Anche in questo caso, si possono identificare alcuni raggruppamenti: il raggruppamento blu (situazione meno auspicabile) comprende la quota di studenti che si attesta al livello Pre-A1 in entrambe le prove, il raggruppamento verde (situazione più auspicabile) la quota di studenti che raggiunge il livello A2 in entrambe le prove e i due raggruppamenti arancioni (situazione parzialmente positiva) la quota di studenti che raggiunge il livello A2 solamente in una delle due prove.

Le percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove di Inglese.

Nell'esempio proposto, l'1,7% degli studenti si ferma al livello Pre-A1 sia nella prova di *Reading* che di *Listening*, il 43% raggiunge il livello A2 in entrambe le prove e circa il 32% (0,0% + 1,7% + 2,5% + 26,4%) il livello A2 solo nella prova di Inglese *Listening* o di Inglese *Reading*.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER ORIGINE

Tavola 3A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Detaillo territoriale	Aggregazione <sup>9</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	nativi	7,9%	32,7%	35,6%	20,8%	3,0%
RMIC000000	stranieri I gen.	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RMIC000000	stranieri II gen.	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	10,4%	22,8%	31,3%	23,4%	12,1%
Lazio	stranieri I gen.	41,6%	27,8%	18,1%	9,3%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	20,5%	30,6%	28,9%	15,0%	5,1%
Centro	nativi	9,3%	21,9%	31,5%	24,5%	12,9%
Centro	stranieri I gen.	46,1%	25,9%	17,3%	8,3%	
Centro	stranieri II gen.	23,8%	30,0%	28,0%	13,4%	
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	

**Per approfondire:**

Come cambiano i risultati in base al genere, alla provenienza territoriale e all'indicatore ESCS

La tavola a video, una per ogni prova svolta, è restituita da INVALSI scorporando i livelli di apprendimento degli studenti (di tutta la scuola) secondo la loro origine: nativi (se nati in Italia o all'estero da almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati in Italia da entrambi i genitori nati all'estero).

Il dato deve essere analizzato tenendo soprattutto conto della quota di studenti stranieri presenti: nel caso siano molto pochi rispetto al totale degli alunni, questa tavola risulta di scarso interesse.

Le distribuzioni percentuali disaggregate possono essere confrontate con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITÀ

Tavola 4B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>10</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	regolari	26,8%	33,0%	24,1%	12,5%	3,6%
RMIC000000	posticipatari	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Lazio	regolari	18,6%	23,5%	27,0%	17,3%	13,7%
Lazio	posticipatari	48,3%	26,0%	15,5%	7,2%	3,0%
Centro	regolari	16,4%	21,9%	27,0%	18,7%	16,0%
Centro	posticipatari	46,6%	25,4%	16,7%	7,6%	
Italia	regolari	19,6%	22,4%	25,8%	17,6%	
Italia	posticipatari	48,0%	25,3%	16,4%	6,9%	

**Per approfondire:**

Come cambiano i risultati in base al genere, alla provenienza territoriale e all'indicatore ESCS

La tavola a video, una per ogni prova svolta, è restituita da INVALSI scorpondo i livelli di apprendimento degli studenti (di tutta la scuola) secondo la loro regolarità: si distingue tra "studenti regolari", ovvero alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, oppure studenti anticipatori ma che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico, e "studenti posticipatari".

Il dato deve essere analizzato tenendo soprattutto conto della quota di studenti posticipatari presenti: nel caso siano molto pochi rispetto al totale degli alunni, questa tavola risulta di scarso interesse.

Le distribuzioni percentuali disaggregate possono essere confrontate con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GENERE

Tavola 5C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC000000	femmine	5,9%	37,3%	56,9%
RMIC000000	maschi	10,5%	22,4%	67,2%
Lazio	femmine	2,5%	15,8%	81,7%
Lazio	maschi	4,8%	19,1%	76,2%
Centro	femmine	1,9%	14,4%	83,6%
Centro	maschi	4,3%	18,0%	
Italia	femmine	3,0%	15,7%	
Italia	maschi	5,7%	19,5%	

**Per approfondire:**

Come cambiano i risultati in base al genere, alla provenienza territoriale e all'indicatore ESCS

La tavola a video, una per ogni prova svolta, è restituita da INVALSI scorpendo i livelli di apprendimento degli studenti (di tutta la scuola) secondo il loro genere.

Le distribuzioni percentuali disaggregate possono essere confrontate con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale.

***Titolo di studio  
dei genitori***



**L'INDICE ESCS**

***Professione  
dei genitori***



***Dotazioni e strumenti culturali  
in possesso della famiglia***



**Per approfondire:**

[L'indicatore ESCS per  
una valutazione più  
equa](#)

Gli apprendimenti degli studenti non sono solo la risultante delle azioni poste in essere dalla scuola, ma anche di condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente, tra cui il *background* familiare di provenienza degli studenti.

Per questa ragione viene calcolato l'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) che definisce sinteticamente lo status socio-economico-culturale della famiglia dello studente. Tale valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario, ovvero: titolo di studio e professione dei genitori, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri e opere d'arte in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, un collegamento ad internet, manuali, dizionari e *software* didattici, eccetera).

### L'INDICE ESCS

Livello di *background* INFERIORE rispetto a quello nazionale

Istituto nel suo complesso

Istituto/Detaillo territoriale	Aggregazione 3 4	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	ESCS basso	10,0%	43,3%	26,7%	16,7%	3,3%
RMIC000000	ESCS medio-basso	5,1%	28,2%	41,0%	15,4%	10,3%
RMIC000000	ESCS medio-alto	6,5%	16,1%	61,3%	9,7%	6,5%
RMIC000000	ESCS alto	9,1%	22,7%	40,9%	22,7%	4,6%
Lazio	ESCS basso	32,0%	26,8%	30,4%	7,9%	2,9%
Lazio	ESCS medio-basso	13,1%	22,2%	34,6%	21,4%	8,7%
Lazio	ESCS medio-alto	5,2%	28,8%	28,7%	25,4%	11,9%
Lazio	ESCS alto	4,0%	15,2%	33,5%	26,6%	20,7%
Centr	ESCS basso	31,0%	29,6%	27,9%	9,5%	2,0%
Centr	ESCS medio-basso	14,0%	23,1%	34,0%	20,9%	8,0%
Centr	ESCS medio-alto	6,7%	25,3%	29,2%	26,8%	12,1%
Centr	ESCS alto	3,5%	14,5%	32,6%	29,5%	19,8%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

Livello di *background* SUPERIORE rispetto a quello nazionale

**Per approfondire:**

Rapporto INVALSI 2018 (pp. 23-26)

La relazione tra risultati e indicatore ESCS

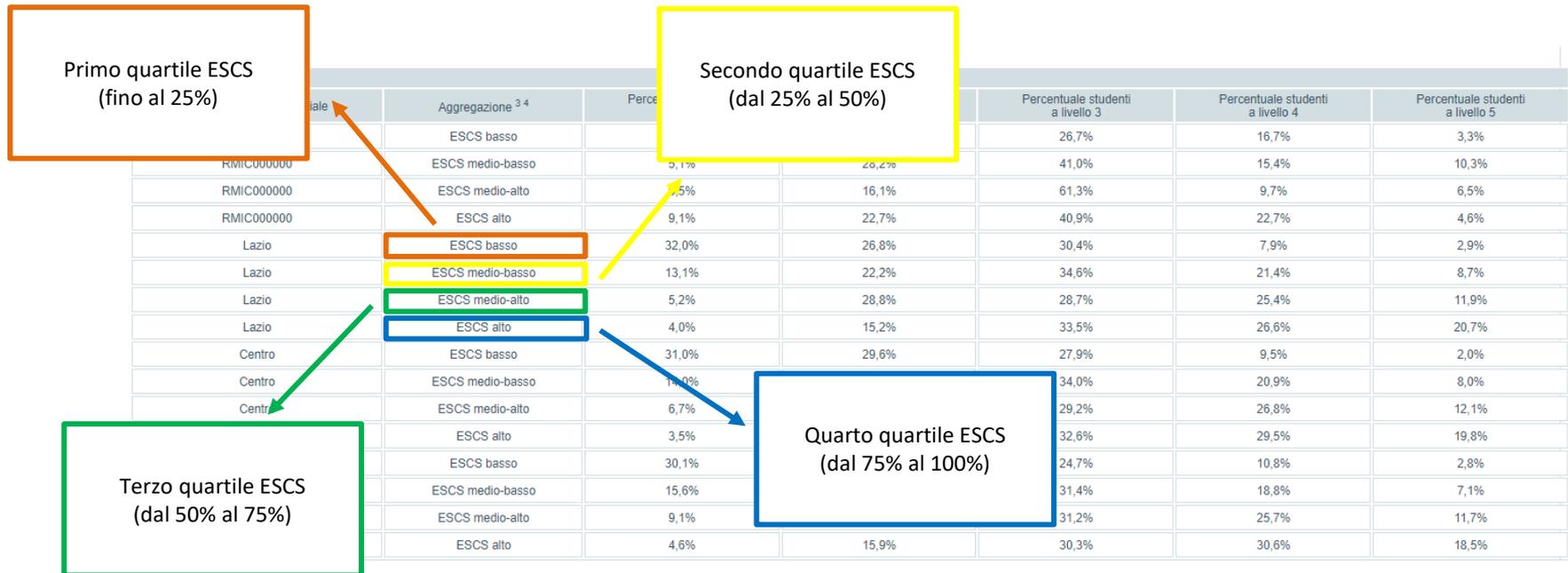
La letteratura e le ricerche del settore mettono in luce come classi (o scuole) con un valore complessivo di indice ESCS elevato hanno solitamente un maggiore vantaggio rispetto a quelle con valori complessivi di indice ESCS inferiori.

Viene fornita anche una tavola che riporta i livelli di apprendimento degli studenti di tutta la scuola disaggregati per *background* familiare. Coloro che vengono collocati nell'aggregato "basso" o "medio-basso" significa che presentano un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, mentre gli aggregati "medio-alto" o "alto" indicano l'appartenenza a un livello di *background* superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.

Si possono così organizzare i dati in quattro raggruppamenti: il raggruppamento blu (studenti svantaggiati) comprende coloro che provengono da un *background* socio-economico-culturale basso/medio-basso e raggiungono livelli non adeguati; il raggruppamento giallo (studenti avvantaggiati) comprende coloro che provengono da un *background* socio-economico-culturale medio-alto/alto e raggiungono livelli adeguati o buoni; il raggruppamento verde (studenti resilienti) comprende coloro che provengono da un *background* socio-economico-culturale basso/medio-basso ma riescono comunque a raggiungere livelli adeguati o buoni; il raggruppamento arancione (studenti fragili) comprende coloro che, seppure provengano da un *background* socio-economico-culturale medio-alto/alto, raggiungono livelli inadeguati.

Anche in questo caso, le distribuzioni percentuali disaggregate possono essere confrontate con i riferimenti territoriali che riguardano i livelli conseguiti dagli studenti del campione regionale, di macro-area e nazionale.

### L'INDICE ESCS



All'indice ESCS viene attribuito un valore numerico che permette di ordinarlo in modo crescente. A ciascuno studente viene quindi associato un valore numerico dell'indice ESCS in modo che possa essere collocato su questa distribuzione ordinata in uno dei seguenti quattro aggregati:

- Primo quartile (fino al 25% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello basso;
- Secondo quartile (dal 25% al 50% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello medio-basso;
- Terzo quartile (dal 50% al 75% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello medio-alto;
- Quarto quartile (dal 75% al 100% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello alto.

### PUNTEGGI GENERALI

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La tavola a video, fornita per tutte le prove, restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni per ogni singola classe e dalla scuola nel suo complesso. I risultati delle prove vengono riportati su una scala di abilità (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto non solo del numero di quesiti a cui si è risposto correttamente, ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

### PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La classe ha ottenuto un punteggio INFERIORE rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile a quella classe

La classe ha ottenuto un punteggio SUPERIORE rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile a quella classe

Nella colonna selezionata viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola (come nelle tavole precedenti) che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

### PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La tavola riporta anche il valore mediano di *background* familiare degli studenti. Un indice ESCS “basso” o “medio-basso” indica che gli studenti di quella classe (o di quella scuola) presentano un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana, mentre un indice ESCS “medio-alto” o “alto” indica un livello di *background* superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana. Pertanto, le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti; al contrario, le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

### PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

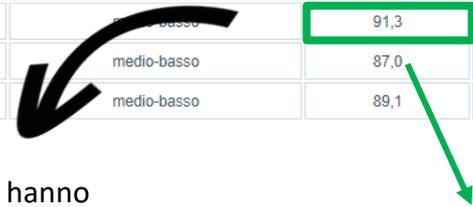
Tavola 7C Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

$$\text{Percentuale di copertura } background = \frac{\text{Numero studenti della classe (o scuola) per i quali si hanno le informazioni necessarie}}{\text{Numero studenti della classe (o scuola)}}$$

CLASSE  
712049990805

Percentuale di copertura *background* =  $\frac{21}{23} = 91,3$



La percentuale di copertura del *background* dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo status socio-economico-culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola e viene calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe/scuola.

ATTENZIONE - Se la copertura del *background* è inferiore al 50%, non si fornisce il dato del *background* per quella classe/scuola e la differenza con classi/scuole simili.

### PUNTEGGI GENERALI

Tavola 7C Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3-4</sup>	Percentuale di studenti con Background familiare simile <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

I punteggi ottenuti nelle prove da ogni classe/scuola (a video: colonna evidenziata in giallo) sono messi a confronto con il punteggio di Rasch del campione statistico della regione di appartenenza (colonna evidenziata in rosso), del campione della macro-area geografica di riferimento (colonna evidenziata in verde) e del campione nazionale (colonna evidenziata in blu).

### PUNTEGGI GENERALI

Tavola 7C Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Istituto nel s...	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7		92,0			
712049990802	209,6	9,0		90,9	↔	↕	↕
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↕
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	89,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

Il reale punteggio per il Lazio è un valore compreso tra 205,2 e 206,4

Il reale punteggio per il Centro è un valore compreso tra 205,6 e 206,4

Il reale punteggio per l'Italia è un valore compreso tra 203,1 e 203,5

**Per approfondire:**  
[Rapporto INVALSI 2022 \(p. 7\)](#)  
[La scuola in un campione](#)

Le classi che costituiscono il campione statistico vengono individuate con opportune e complesse tecniche statistiche. Nelle classi/scuole campione il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito dalla supervisione di un osservatore esterno. Il campione statistico, non solo nelle rilevazioni INVALSI ma in qualsiasi ambito, presenta sempre un certo margine di errore; quindi il punteggio fornito per regione/macro-area e Italia è il valore medio di un *range* più ampio. Il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione. Ecco un esempio che ha unicamente valore semplificato: nella tavola a video, il punteggio reale per il Lazio ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,6 e, quindi, è compreso tra 205,2 (ovvero 205,8 - 0,6) e 206,4 (ovvero 205,8 + 0,6); il punteggio reale per il Centro ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,4 e, quindi, è compreso tra 205,6 (= 206,0 - 0,4) e 206,4 (= 206,0 + 0,4); il punteggio reale per l'Italia ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,2 e, quindi, è compreso tra 203,1 (= 203,3 - 0,2) e 203,5 (= 203,3 + 0,2). Quindi il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

### PUNTEGGI GENERALI

La freccia è rossa e verso il basso perché 176,5 non è un valore compreso tra 205,2 e 206,4 ma è minore al limite inferiore (ovvero 205,2)

La freccia è blu e orizzontale perché 206,0 è un valore compreso tra 205,2 e 206,4

Tavola 7C Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La freccia è verde e verso l'alto perché 206,0 non è un valore compreso tra 203,1 e 203,5 ma è maggiore al limite superiore (ovvero 203,5)

La direzione (e il colore) delle frecce fornisce un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che, se la freccia è blu e in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico, mentre se la freccia è verde e disposta verso l'alto o, al contrario, rossa verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione.

Ad esempio, nella tavola a video, il punteggio per la classe 7120499990801 è 176,5 ed è inferiore (da un punto di vista statistico) al valore della regione; per la classe 7120499990804 il punteggio di 206,0 è superiore (da un punto di vista statistico) al valore del Paese ma non lo è rispetto al valore della regione (205,8) perché la differenza di 0,2 non è tale da far superare il *range* (comprensivo dell'errore campionario) per il dato regionale.

### ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Confronto di distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RMIC000000	197,3	20,4%	18,5%	24,3%	24,3%	12,6%
2018-19	RMIC000000	200,3	9,1%	26,3%	31,3%	23,2%	10,1%
2020-21	RMIC000000	196,3	7,4%	27,9%	42,6%	15,6%	6,6%

Confronto di punteggio medio della scuola tra anni scolastici differenti

È possibile conoscere l'andamento negli anni dei risultati di una scuola osservando i dati forniti nella tavola a video per la prova di Italiano (e similmente per le altre prove); essi, infatti, permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

**ATTENZIONE** – I confronti tra gli anni scolastici riguardano studenti diversi (per esempio, tra coloro che erano in III secondaria di primo grado nel 2017/18 e coloro che frequentavano la III secondaria di primo grado nel 2018/19 e così via) e non gli alunni seguiti nel tempo.

Nell'esempio a video, nella scuola RMIC000000 dal 2018/19 al 2020/21 si è registrata una perdita di apprendimenti di 4 punti (ovvero 200,3-196,3) ma dal 2017/18 al 2020/21 sono nettamente diminuiti gli studenti di livello 1 di grado 8 nella scuola (da 20,4% a 7,4%).

### I MICRODATI

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC000000																	
																Istituzione	
MECCANOGRAFICO ISTITUTO	MECCANOGRAFICO PLESSO	codice_classe	CODICE_S TUDENTE	cod_SIDI	sezione	genere	mese	anno	luogo	codice_orario	freq_asilo_nido	freq_scuola_materna	luogo_padre	titolo_padre	prof_padre		
5	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855419	25	A	2	1	2008	1	1	2	1	1	99	99	
6	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855420	26	A	2	2	2008	1	1	2	1	1	99	99	
7	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855422	35	A	1	2	2008	1	1	2	2	1	99	99	
8	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855423	40	A	1	12	2008	1	1	2	2	1	99	99	
9	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855424	46	A	1	1	2009	1	1	2	2	1	99	99	
10	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855425	50	A	2	9	2008	1	1	2	2	1	99	99	
11	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855426	53	A	2	10	2008	1	1	2	2	1	99	99	
12	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855427	58	A	1	5	2008	1	1	2	2	1	99	99	
13	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855428	59	A	1	10	2008	1	1	2	2	1	99	99	
14	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855429	80	A	2	2	2008	1	1	2	1	1	99	99	
15	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855430	97	A	1	9	2008	1	1	2	2	1	99	99	
16	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855431	106	A	1	11	2008	2	1	2	2	2	99	99	
17	RMIC000000	RMMM000001	712049990855	3855432	107	E	2	11	2008	1	1	2	2	1	99	99	
18	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855433	122	A	1	10	2008	1	1	2	2	1	99	99	
19	RMIC000000	RMMM000001	712049990851	3855434	142	A	2	7	2008	1	1	2	1	1	99	99	

Per coloro che volessero conoscere in modo approfondito i dati relativi ad ogni singolo studente, è possibile scaricare una tabella Excel che permette di visualizzare:

- I dati di contesto (foglio\_cnt);
- I dati relativi ai punteggi e ai livelli delle prove svolte (foglio\_pnt);
- Il tracciato con la descrizione e la codifica delle modalità numeriche di ogni variabile (colonna) presenti nelle celle (foglio «Tracciato»).

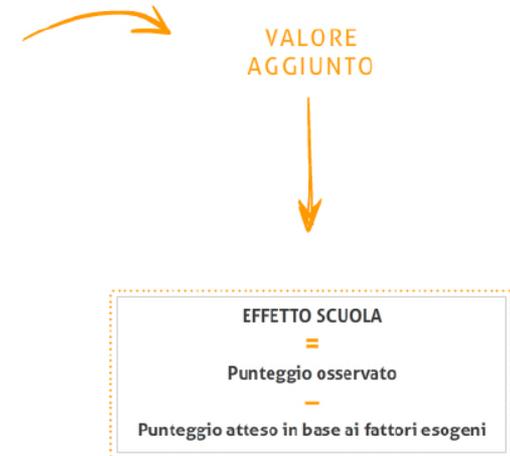
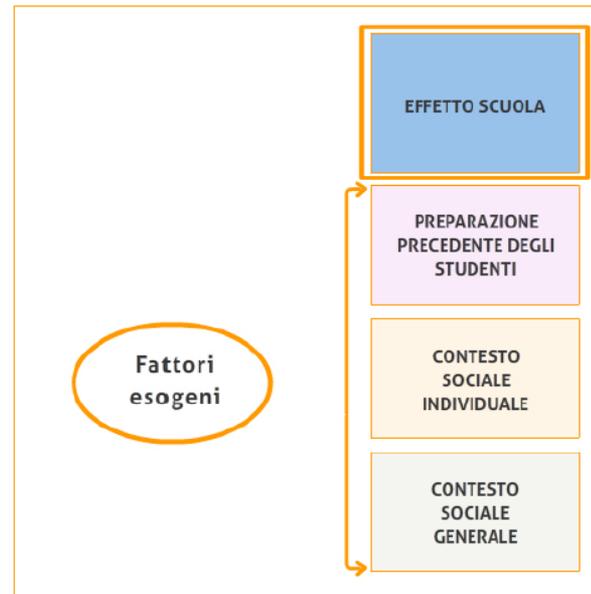
### IL VALORE AGGIUNTO (O EFFETTO SCUOLA)

**Per approfondire:**

L'effetto scuola (valore aggiunto)  
sui risultati delle prove INVALSI

L'effetto scuola

L'effetto scuola (o valore aggiunto)  
nelle prove INVALSI 2018



INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il *background* socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, l'origine degli alunni, lo status socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi studenti dell'istituto non sono disponibili informazioni relative ad alcune caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente). Il calcolo del valore aggiunto si basa sulla stima dei punteggi, al netto delle caratteristiche degli studenti. Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% degli studenti della scuola, il dato non viene restituito perché il risultato sarebbe poco attendibile.

### IL VALORE AGGIUNTO (O EFFETTO SCUOLA)

Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

L'effetto scuola (o valore aggiunto) di una determinata istituzione scolastica è confrontato con l'effetto scuola medio a livello nazionale, a livello di macro-area e a livello di regione di appartenenza e, per la scuola secondaria di primo grado, viene fornito per tutte le prove (Italiano, Matematica, Inglese *Reading* e Inglese *Listening*). Ad esempio, un effetto scuola leggermente positivo vuol dire che, date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello di riferimento (nazionale o di macro-area o di regione): ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

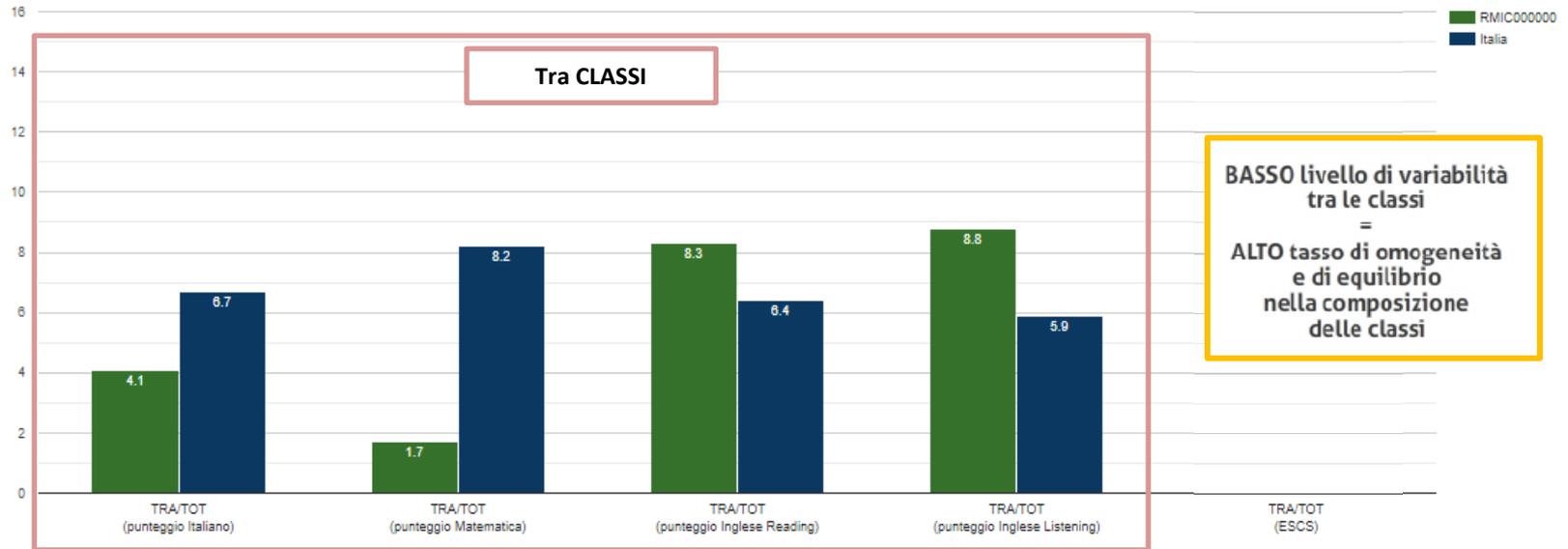
La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo;
- 2) effetto scuola leggermente negativo;
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macro-area di appartenenza);
- 4) effetto scuola leggermente positivo;
- 5) effetto scuola positivo.



### INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Grafico 1: RMIC000000 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



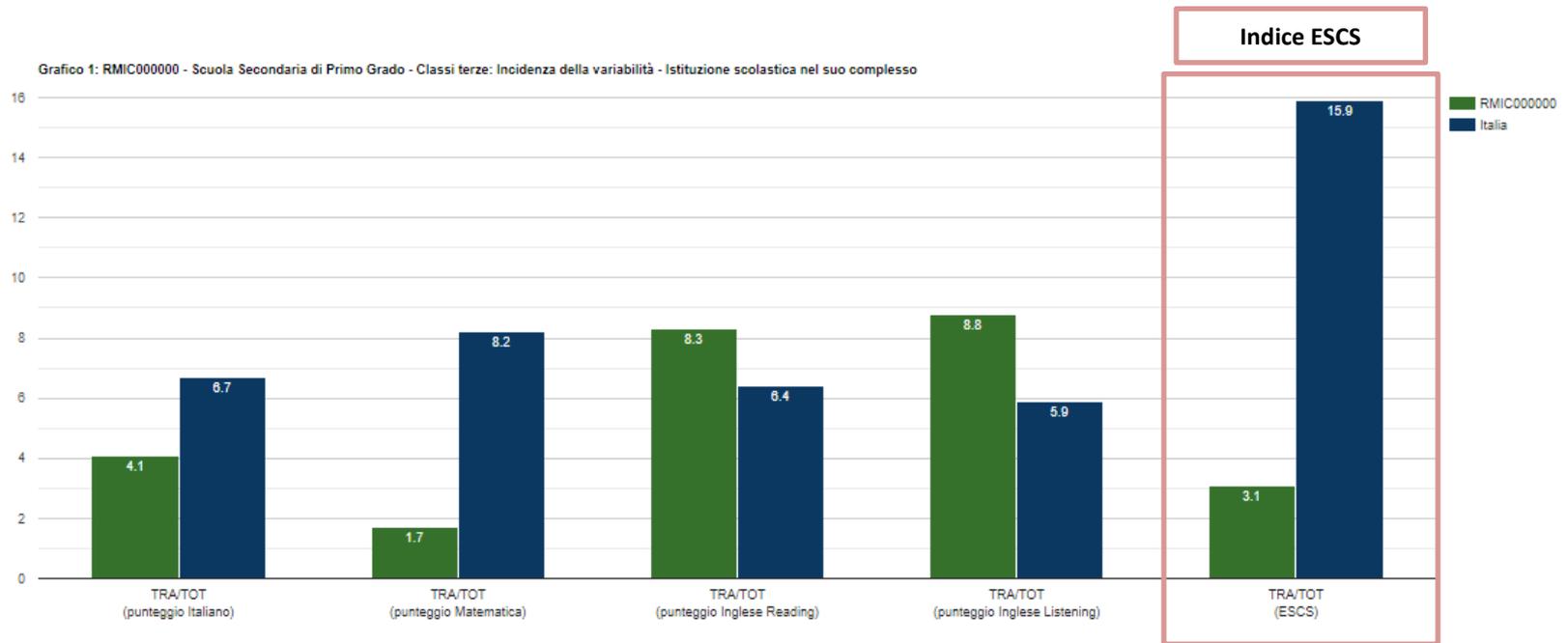
Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

Nell'esempio riportato, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico nelle due prove in Inglese (situazione non auspicabile) ma è più bassa per quelle di Italiano e Matematica (situazione auspicabile).

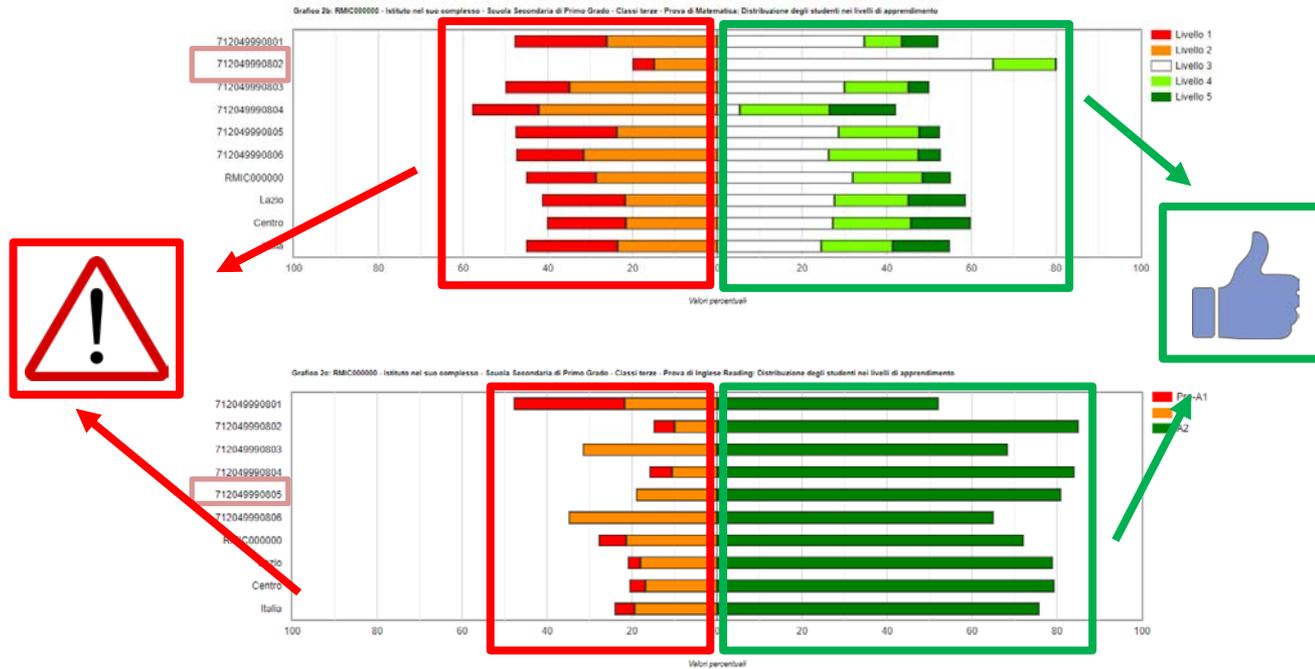
### INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



Le due colonne più a destra indicano invece la variabilità dell'indice del *background* socio-economico-culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

Questo grafico, nel suo complesso, può mettere in luce, per esempio, le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi: un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al *background* familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea (situazione non auspicabile). Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di *status* socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

### DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI ABILITÀ



Questo grafico mostra la distribuzione degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola nei diversi livelli di competenza (similmente alle Tavole 1 «Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento»). Come per le tavole, si riportano come riferimenti territoriali quelli rilevati nel campione per regione, macro-area e nazione. I rettangoli posti a sinistra del punto 0 (di colore rosso o arancione) indicano la quota di studenti che non raggiungono i livelli adeguati previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della classe III secondaria di primo grado (ovvero livelli 1 o 2 in Italiano o Matematica e livelli Pre-A1 o A1 in Inglese *Reading* o Inglese *Listening*). I rettangoli posti a destra del punto 0 (di colore bianco o verde chiaro o verde scuro), indicano la quota di studenti che raggiungono almeno livelli adeguati rispetto a quelli previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della classe III secondaria di primo grado (ovvero livelli 3, 4 o 5 in Italiano o Matematica e livello A2 in Inglese *Reading* o Inglese *Listening*).

Nell'esempio a video, nella classe 712049990802, il 20% degli studenti (4% livello 1 e 16% livello 2) raggiunge un livello non adeguato nella prova di Italiano, valore inferiore (situazione positiva) rispetto a quello regionale, della macro-area e nazionale; nella classe 712049990805, l'81% degli studenti raggiunge il livello A2 nella prova di Inglese *Reading*, valore superiore (situazione positiva) rispetto a quello regionale, della macro-area e nazionale.

## CREDITS

*Si ringraziano i Dirigenti Scolastici, le Segreterie,  
gli Insegnanti e gli Studenti di tutte le scuole italiane*

**Roberto Ricci**

(Presidente INVALSI)

**Patrizia Falzetti**

(Responsabile del Settore della Ricerca Valutativa INVALSI)

Gruppo di lavoro

**Paolo Barabanti, Andrea Bendinelli, Michele  
Cardone, Doriana delli Carri e Michele Marsili**

Testi di

**Paolo Barabanti, Nicoletta Nollì e Stefania Pozio**

Approfondimenti

**INVALSI Open**

Realizzazione

**Servizio Statistico INVALSI - Area 2**

*Per domande strettamente relative alla restituzione dati e  
all'interpretazione dei risultati forniti, le scuole possono  
utilizzare il modulo "Domande e risposte" (scegliendo  
l'oggetto "Restituzione dei risultati alle scuole") oppure  
scrivere a [restituzione.dati@INVALSI.it](mailto:restituzione.dati@INVALSI.it)*



© INVALSI  
2022

Via Ippolito Nievo, 35  
00153 Roma