



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“P. Giannone – E. De Amicis- Da Vinci”**  
C.so Giannone, n°5 – Caserta



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Legge n. 92/2019

Linee Guida DM n. 183/2024

Il curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti secondo la normativa vigente, ha la finalità di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in considerazione dei molteplici obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La scuola, pertanto, con questo documento aggiorna i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica per stimolare lo sviluppo della “conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Ogni disciplina, in quest'ottica, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno alunno, con la consapevolezza della loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i relativi processi di crescita. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha una durata non inferiore a 33 ore annuale, la distribuzione di dette ore viene aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico. In ogni classe ad un docente coordinatore individuato dal CdC è affidato il compito di curare il lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria, di acquisire dai docenti del team o del consiglio di classe a cui è attribuito l'insegnamento dell'educazione civica gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e di formulare la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accettare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze

previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

## NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta, dunque, di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Particolare attenzione va dedicata all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, mediante l'attivazione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Questo è quanto prevedono le Linee Guida del 07/09/2024 per la Scuola dell'Infanzia che, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine stimola nei bambini la curiosità ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In tal modo anche nella scuola dell'infanzia si persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le norme che ne regolano la vita. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti richiamano i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA  
SCUOLA INFANZIA**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI PER CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<b>Settembre - 3 ore</b>	
Il mio giocattolo preferito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la socializzazione fra i bambini.</li> <li>• Sviluppare l'affettività attraverso il gesto del donare</li> </ul>
Le regole a scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare comportamenti positivi e negativi attraverso le immagini.</li> <li>• Osservare il rispetto delle regole a scuola</li> </ul>
Giornata Internazionale della pace 21 settembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare i concetti di fratellanza, uguaglianza, condivisione.</li> </ul>
<b>Ottobre - 4 ore</b>	
Il valore delle cose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore affettivo delle cose</li> <li>• Comprendere il significato di un racconto ascoltato e intrattenere una conversazione sul tema.</li> </ul>
Un urlo di paura. Tanti scherzi da paura... ....ad Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire l'emozione della paura attraverso l'arte.</li> <li>• Conoscere ad esorcizzare le proprie paure</li> <li>• Partecipare alla festa di Halloween</li> <li>• Discutere e formulare ipotesi sull'emozione della paura.</li> </ul>
<b>Novembre - 4 ore</b>	
La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia 20 novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei diritti del bambino</li> </ul>
La festa dell'albero. 21 Novembre Prendiamoci cura degli alberi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare l'albero e i suoi doni.</li> <li>• Discutere sulla propria esperienza con gli alberi.</li> <li>• Diffondere il rispetto e l'amore per la natura</li> </ul>
<b>Dicembre - 4 ore</b>	
Il nostro albero dei sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i valori del Natale</li> <li>• Comprendere i buoni effetti dei sentimenti</li> </ul>
Il Natale e la famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare, a Natale, il valore della famiglia</li> <li>• Collaborare alla messa in scena di una drammatizzazione sul Natale</li> </ul>
Impariamo la solidarietà. Giornata mondiale della solidarietà 20 dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il significato del dono</li> <li>• Conoscere gesti di solidarietà</li> </ul>

<b>Gennaio - 4 ore</b>	
Storie dal mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il dialogo interculturale</li> <li>• Saper ascoltare i propri compagni e apprezzare le differenze</li> <li>• Ascoltare storie dal mondo</li> <li>• Realizzare una sorta di igloo con materiale di riciclo.</li> </ul>
Alimentazione corretta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti a tavola.</li> <li>• Conoscere le proprie preferenze alimentari.</li> <li>• Scoprire nuovi alimenti e sapori</li> <li>• Osservare e assemblare fotografie di alimenti</li> </ul>
La piramide alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di una sana e corretta alimentazione.</li> <li>• Realizzare una piramide alimentare usando immagini varie.</li> </ul>
Giorno della memoria 27 gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla convivenza e alla tolleranza</li> </ul>

<b>Febbraio - 4 ore</b>	
Parliamo delle emozioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e saper esprimere le proprie emozioni</li> <li>• Intrattenere una conversazione sulle emozioni</li> <li>• Inventare storie per ciascuna emozione</li> <li>• Riallacciarsi al proprio vissuto emotivo.</li> </ul>

<b>Marzo - 4 ore</b>	
Introduzione all'ecologia: Giornata internazionale delle foreste 21 marzo Giornata mondiale dell'acqua 22 marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Pianeta Terra sul mappamondo</li> <li>• Conoscere il valore delle risorse della Terra e rispettarlo</li> <li>• Intrattenere conversazioni incentrate sull'ecologia.</li> </ul>
Differenziare i rifiuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza di non inquinare l'ambiente</li> <li>• Imparare a fare la raccolta differenziata</li> <li>• Rappresentare l'inquinamento della terra su un cartellone</li> </ul>
Festa del papà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare la figura del papà in occasione della sua festa</li> <li>• Parlare del proprio vissuto con il papà</li> </ul>

<b>Aprile - 4 ore</b>	
È tempo di Pasqua Educare alla pace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare filastrocche e racconti sulla Pasqua</li> <li>• Discutere sul tema della pace</li> <li>• Comprendere la pace e il suo valore universale</li> </ul>
Giornata mondiale per l'autismo 2 aprile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzazione all'inclusione</li> </ul>
La giornata della terra 22 aprile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il rispetto dell'ambiente</li> <li>• Memorizzare una filastrocca sull'ecologia</li> <li>• Realizzare un libricino illustrando una filastrocca</li> </ul>

<b>Maggio - 4 ore</b>	
La festa della mamma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare la figura della mamma</li> <li>• Approfondire le emozioni e le relative espressioni facciali</li> <li>• Formulare dolci pensieri sulla mamma</li> </ul>
Giornata internazionale delle famiglie 15 Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onorare l'importanza delle famiglie e difenderne i valori in tutte le sue forme</li> </ul>
Giornata internazionale delle api 20 Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza del contributo prezioso delle api allo sviluppo sostenibile</li> </ul>
Le regole della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme per la sicurezza sulla strada</li> <li>• Svolgere attività sull'educazione stradale</li> <li>• Distinguere i principali segnali stradali</li> </ul>

<b>Giugno - 4 ore</b>	
Abbiamo bisogno di energia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare forme di energia pulita</li> </ul>
L'ecosistema mare: giornata mondiale degli oceani 8 giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'inquinamento del mare</li> <li>• Discutere sull'ecosistema mare</li> </ul>

**Totale ore 39**

## PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE PRIMA

##### **COSTITUZIONE**

Condividere e rispettare le regole di convivenza scolastica, curando gli ambienti pubblici e privati che ci circondano, sempre nell'ottica della collaborazione e dell'aiuto reciproco.

Conoscere le principali regole di convivenza e sicurezza, adottando comportamenti improntati alla sicurezza e alla salute propria e altrui, rispettando sempre le differenze.

##### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli, le funzioni e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

##### **CITTADINANZA DIGITALE**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

DISCIPLINA	OSA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano 3h Arte 3h Musica 2h Inglese 2h	Scoprire l'importanza delle buone maniere da usare con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.  13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza  Le emozioni	10	1° - 2°
Arte 1h Scienze 1h	Riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	21 Novembre La festa dell'albero	2	1°
Ed. Fisica 3h	Educere al rispetto delle regole, al rispetto di se e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia 2h	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°

Italiano 2h Musica 2h Arte 2h Religione 2h	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di se e degli altri.  Educare al rispetto del Creato	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  4 febbraio: Giornata Nazionale dei Calzini Spaiati  Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	8	1° - 2°
Geografia 2h	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio e l'ambiente circostante	Gli spazi della scuola e le loro funzioni	2	1°
Scienze 2h Arte 2h Tecnologia 2h	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità  Interagire con strumenti di comunicazione digitale	La raccolta differenziata 22 marzo- Giornata dell'Acqua 20 maggio- Giornata mondiale delle api	6	1° - 2°
Totale ore annue				33

## CLASSE SECONDA

### COSTITUZIONE

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, con particolare riferimento alla Costituzione.

Conoscere e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola, considerando, anche, i loro principali fattori di rischio.

Conoscere e attuare le principali regole per una corretta alimentazione e una vita sana.

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli, le funzioni e gli aspetti essenziali che riguardano

il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, individuando alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, interagendo con strumenti di comunicazione digitale.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

DISCIPLINA	OSA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Religione 1h Italiano1h	Scoprire l'importanza delle buone maniere da usare con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	13 novembre - Giornata Mondiale della Gentilezza  Le emozioni	2	1°

Storia 1 h	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate	20 novembre - Giornata mondiale dei diritti dei bambini	1	1°
Arte 1h, Scienze 1h, Tecnologia 1 h	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	21 novembre Giornata Nazionale dell'Albero  Progetto SEGUIMI	3	1°
Religione 1h, Storia 1h, Italiano 1h, Inglese 1h, Musica 1h	Riconoscere ed interiorizzare il valore del Natale.  Esprimere i valori del Natale tramite il canto.	Valori condivisi: il Natale	5	1°
Italiano 2h, Inglese 1h, Ed. fisica 1h, Tecnologia 1h	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Percorsi per approfondire temi relativi al riciclo. La plastica riciclata, la carta da riciclo	5	1°
Musica 2h Ed. Fisica 1h Arte 1h	Comprendere l'importanza della diversità come valore aggiunto	4 febbraio: Giornata Nazionale dei Calzini Spaiati Equità e inclusione	4	2°
Matematica 2h Scienze 1h	Riconoscere l'importanza della risorsa acqua e promuoverne un consumo più responsabile consapevole	Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. 22 marzo- Giornata dell'Acqua	3	2°
Scienze 1h Geografia 3h Arte 1h Tecnologia 1h	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio e l'ambiente circostante	Le risorse dei rifiuti, il ciclo dei rifiuti.	6	2°
Scienze 1h Matematica 1h Storia -1h Inglese 1h	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	20 MAGGIO- Giornata mondiale delle api	4	2°
Totale ore annue				33

### CLASSE TERZA

#### COSTITUZIONE

Conoscere la Costituzione sia nella parte dei principi generali, con particolare attenzione all'art.3, sia nella parte riguardante l'organizzazione dello Stato, con particolare attenzione gli Enti locali.

Concorrere a definire le regole vigenti a scuola per favorire l'adozione di comportamenti idonei a ridurre i rischi.

Conoscere e attuare le principali regole per una corretta alimentazione e una vita sana.

#### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani le funzioni e le semplici regole di uso del denaro, riconoscendo l'importanza del lavoro.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, individuando gli effetti del cambiamento

### CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale e riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

DISCIPLINA	OSA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano 4h Musica 2h	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	Dignità della persona Identità e appartenenza	3 3	1° 2°
Storia 3h Musica 1h	Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione	Forme di aggregazione nel gruppo	4	2°
Scienze 3h	Salvaguardare il territorio	Equilibrio degli ecosistemi	3	1° - 2°
Geografia 4h	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	Ed. ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	5	1° - 2°
Tecnologia 4h	Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica	Indagini ...tecnologiche	4	1° - 2°
Arte 4h	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio e l'ambiente circostante	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Ed. fisica 3h	Rispettare le regole	Far Play	3	1° - 2°
Religione 4h	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUARTA

### **COSTITUZIONE**

Conoscere la Costituzione sia nella parte dei principi generali, con particolare attenzione alla protezione dell'ambiente e del patrimonio, sia nella parte riguardante gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.

Concorrere a definire le regole vigenti a scuola per favorire l'adozione di comportamenti idonei a ridurre i rischi.

Conoscere e attuare le principali regole per una corretta alimentazione e una vita sana.

### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, riconoscendo il valore del lavoro.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione, imparando a conoscere le strutture preposte alla loro tutela.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale e riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche al fine di riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

DISCIPLINA	OSA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano 3h	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Dignità della persona	3	1° - 2°
Storia 4h	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.	Identità e appartenenza	4	1° - 2°
Geografia 3h	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Partecipazione e azione	4	1° - 2°
Matematica 4h	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.  Riconoscere il valore del lavoro.	Valore e funzione del denaro	4	1° - 2°
Scienze 4h	Educare alla salute e al benessere  Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente	Educazione alimentare  L'acqua: un bene da non sprecare	2  2	1° - 2°
Tecnologia 3h	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° - 2°

		Cyberbullismo		
Ed. fisica 3h	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° - 2°
Inglese 3h	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	Identità e appartenenza	3	1° - 2°
Arte 3h Musica 2h	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici  Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	5	1° - 2°
Totale ore annue		33		

## CLASSE QUINTA

### COSTITUZIONE

Conoscere la Costituzione sia nella parte dei principi generali, con particolare attenzione ai vari diritti ivi sanciti, raffrontati alla Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia, sia nella parte riguardante i rapporti con l'Unione Europea e l'ONU.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione.

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione, imparando a conoscere le strutture preposte alla loro tutela.

Conoscere il valore della legalità, partendo dalle situazioni di illegalità forniti dai social media, soprattutto in relazione alle dipendenze.

### CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche al fine di riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

DISCIPLINA	OSA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
------------	-----	--------------------	-----	--------------

Italiano 4h	Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri	Diritti umani	4	1° e 2°
Storia 6h	Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Istituzioni dello Stato italiano</li> <li>■ Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>■ Costituzione</li> </ul>	3 3 3	1° e 2°
Geografia 4h	Educare al volontariato e alla cittadinanza attiva  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Partecipazione e azione  Sicurezza stradale	4	1° e 2°
Matematica 4h	Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro	La gestione dei soldi		
Scienze 6h	Conoscere il valore dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale  Conoscere il valore della legalità.	Salute e tutela dell'ambiente  Educazione alla legalità	3 3	2° 2°
Tecnologia 3h	Educazione alla cittadinanza digitale	Cyberbullismo  L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione  Gli strumenti di comunicazione digitale	3	1° e 2°
Scienze motorie 3h	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Arte 3h	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Totale ore annue			33	

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSI PRIME**  
**UDA Interdisciplinare**

**La Costituzione e lo Stato**  
**La tutela del patrimonio artistico–culturale ed ambientale**

<b>TEMI CHIAVE</b>		<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e i contenuti principali della Costituzione</li> <li>• L'ordinamento dello Stato</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• La tutela della Terra e la sostenibilità</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione Italiana e delle principali istituzioni</li> <li>• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 n.11,13,14,15</li> <li>• Interrogarsi sul contributo che Costituzione ed Istituzioni forniscono al benessere collettivo</li> <li>• Cogliere i diversi aspetti del problema della tutela del patrimonio artistico, culturale ed ambientale</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> </ul>
<b>MATERIE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Italiano	La Costituzione: la struttura ed in particolare gli articoli connessi ai diritti e ai doveri, ai principi di egualanza, solidarietà e libertà, alla tutela del patrimonio culturale (6h)	
Storia	L'ordinamento dello Stato (2h)	I simboli della Repubblica Italiana (2h)
Geografia	Gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e delle Regioni (2h)	
Arte		La tutela del patrimonio artistico (2h)
Scienze	L'inquinamento dell'acqua e del suolo (2h)	La tutela dell'ambiente. L'inquinamento dell'aria (2h)
Tecnologia		Lo sfruttamento del pianeta ed il concetto di sostenibilità (4h)
Musica		L'inno di Mameli (2h)
Ed. Fisica		Gli sport all'aria aperta e la salvaguardia dell'ambiente (2h)
L2	La tutela dell'ambiente - Agenda 2030 item 13 (2h)	La salvaguardia della vita sulla terra e nell'acqua – Agenda 2030 item 14,15 (2h)
L3	La salvaguardia dell'ambiente (2h)	
Religione	Uguaglianza, solidarietà e libertà. La libertà di culto (2h)	

# PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI SECONDE

UDA Interdisciplinare

### Il futuro del pianeta: i diritti dell'umanità e della Terra

TEMI CHIAVE		OBIETTIVI COGNITIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garanzia dei diritti fondamentali della Costituzione italiana; Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</li> <li>• Le Istituzioni Europee</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030, il diritto alla vita e la sconfitta della povertà e della fame, l'istruzione, la salute e il lavoro.</li> <li>• Rispetto delle regole della strada.</li> <li>• Uso responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>• Consumo e produzione responsabili.</li> <li>• Energia pulita ed accessibile.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i documenti in cui sono tutelati i diritti di vita, istruzione, salute e lavoro.</li> <li>• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 n.1,2,3,4,7,12.</li> <li>• Conoscere semplici regole di educazione stradale.</li> <li>• Cogliere il valore del denaro e la sua gestione.</li> <li>• Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> </ul>
MATERIE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	Diritti fondamentali della Costituzione Italiana, la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. La Dichiarazione universale dei diritti umani e la sconfitta della fame e della povertà. (6h)	
Storia	La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (2h)	L' Agenda 2030 L'uso responsabile delle risorse finanziarie(2h)
Geografia	Le Istituzioni Europee (2h)	
Arte		La Trash Art (2h)
Scienze	La piramide alimentare (2h)	La fame e la povertà. Agenda 2030 item 1-2 (2h)
Tecnologia	Da dove vengono i soldi e come si gestiscono? in Bankitalia <a href="http://www.tuttiperunoeconomiapertutti.it/scuole/media/entrate-uscite/inizio/">www.tuttiperunoeconomiapertutti.it/scuole/media/entrate-uscite/inizio/</a>	L'impatto del progresso scientifico-tecnologico sul pianeta, anche in considerazione dell'articolo 9 della Costituzione italiana. La green economy (2h)
Musica		L'inno europeo (2h)
Ed. Fisica		Salute ed alimentazione nello sport (2h)
L2	L'educazione stradale (2h)	Climate changes – Agenda 2030 item 13 (2h)
L3		L'educazione alimentare (2h)
Religione		Il diritto alla vita (2h)

# PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI TERZE

UDA Interdisciplinare

### Legalità e cittadinanza digitale

TEMI CHIAVE		OBIETTIVI COGNITIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura del rispetto (dell’altro e delle regole)</li> <li>• Bullismo e Cyberbullismo</li> <li>• La violenza sulle donne</li> <li>• L’illegalità e la criminalità organizzata</li> <li>• L’immigrazione irregolare</li> <li>• Le dipendenze</li> <li>• Tutela della privacy e uso responsabile della tecnologia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano i diritti di tutte e di tutti</li> <li>• Conoscere alcune importanti forme di illegalità</li> <li>• Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali e conoscere alcuni strumenti di tutela.</li> <li>• Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso</li> <li>• Argomentare un ragionamento</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> </ul>
MATERIE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	Richiamo ai principi di uguaglianza e di libertà della Costituzione. Bullismo e Cyberbullismo (3h)	La parità di genere (3h)
Storia	La storia delle mafie (2h)	Lo stato di diritto (2h)
Geografia	Le migrazioni e le istituzioni che ne garantiscono il diritto (2h)	
Arte		Le archeomafie (2h)
Scienze	Le dipendenze (4h)	
Tecnologia	Il cyberbullismo (2h)	L’educazione digitale: uso responsabile delle tecnologia (2h)
Musica		Le cause e gli effetti dell’inquinamento acustico (2h)
Ed. Fisica		Lo sport come antidoto al bullismo e alla criminalità (2h)
L2	How intelligenti s Artificial Intelligent? (2h)	Gender equality (2h)
L3		Bullismo e cyberbullismo (2h)
Religione		Bullismo (2h)

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività svolte sia nel primo che nel secondo quadri mestre, come da schemi riportati, devono essere oggetto di verifiche. Le prove di verifica possono essere effettuate in base a quanto stabilito dai singoli dipartimenti disciplinari e/o dai docenti stessi. Le verifiche possono essere scritte, orali, grafiche e digitali e il voto assegnato deve essere riportato nel RE nella sezione dedicata alla materia **Educazione Civica** (non nei Voti Proposti).

Per quanto riguarda la valutazione in ciascun quadri mestre il voto di Educazione Civica terrà anche conto dell'osservazione sistematica da parte dei docenti durante le attività di diverso genere.